

التَّعْلِيمُ

١٩٩٥

١٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد العاشر)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ب المعادي ت: ٣٣ ٣٧٥٢٠



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر			
فكرة !	مصطفى امين	الاخبار	٢٠٨٨	٩٥-٠٨-١٦
اقتراح لإنقاذ أكثر من ١٠٠ ألف راسب بالدفعة المردوجة	فابز عقل	الاهالي	٢٠٨٩	٩٥-٠٨-١٦
أول جامعة أهلية هل تفتح أبوابها هذا العام ؟	لييب السباعي	الاهرام	٢٠٩٠	٩٥-٠٨-١٦
الجامعة الأهلية .. لماذا ؟	سيد على	الاهرام	٢٠٩٣	٩٥-٠٨-١٧
اقتراحات أخرى	صلاح منتصر	الاهرام	٢٠٩٦	٩٥-٠٨-١٧
ورطة الجامعة .. هذا العام	الفت جعفر	صياح الخير	٢٠٩٧	٩٥-٠٨-١٧
توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات الأحد	-----	الاهرام	٢١٠٤	٩٥-٠٨-١٧
كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بجامعة طنطا	-----	الاهرام	٢١٠٥	٩٥-٠٨-١٧
المجلس القومي للتعليم يحذر من بدء الدراسة بالجامعة الأهلية العام القادم	-----	الاهرام	٢١٠٦	٩٥-٠٨-١٧
الأحد توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات	طارق عبد الحميد	الشعب	٢١٠٧	٩٥-٠٨-١٨
وزارة التعليم فى مأزق ؟	-----	الوفد	٢١٠٨	٩٥-٠٨-١٨
من يحل أزمة الدفعة المزدوجة .. أمام التنسيق ؟!	إيمان رسلان	المصور	٢١١٣	٩٥-٠٨-١٨
المرحلة الثانية للتنسيق تشمل ١١٠ آلاف طالب	-----	الاهرام	٢١١٨	٩٥-٠٨-١٨

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
٢١١٩	٩٥-٠٨-١٨	.. وجامعة الأزهر تقبل جميع الساجدين بالنانوية الأزهرية	الاهرام
٢١٢٠	٩٥-٠٨-١٨	زيادة اعداد المقبولين والأولية للمجموع وابناء الشهداء	الاهرام
٢١٢١	٩٥-٠٨-١٨	تلقي طلبات الدراسة بجامعة بيروت العربية من الاثنين القادم	الاهرام
٢١٢٢	٩٥-٠٨-١٩	.. والقضاء ببطر الدعاوى الثلاثا القادم	الاهرام
٢١٢٣	٩٥-٠٨-١٩	مشيرة موسى	الاهرام
٢١٢٣	٩٥-٠٨-١٩	الجامعات فادرة	الاهرام
٢١٢٤	٩٥-٠٨-١٩	تحديد عدد المقبولين بالجامعات وبالتعليم المعنوح	الاهرام
٢١٢٥	٩٥-٠٨-١٩	الثلثاء القادم : المحكمة الإدارية تنظر الطعون فى نتائج النانوية	الاهرام
٢١٢٦	٩٥-٠٨-١٩	.. وهناك يكون لفراف المدرسة	الاهرام
٢١٢٧	٩٥-٠٨-١٩	فابقة عبده	الاهرام
٢١٢٧	٩٥-٠٨-١٩	ندريس القرآن الكريم باللغات الأجنبية فى كليات الأزهر	الاهرام
٢١٢٨	٩٥-٠٨-١٩	وزارة التعليم تشوه رواية لكامل كبلانى	الاهرام
٢١٢٨	٩٥-٠٨-١٩	سمير شحاتة	الاهرام
٢١٢٩	٩٥-٠٨-١٩	الآثار تعيد الحياة لعصر "الزغفران"	المساء
٢١٢٩	٩٥-٠٨-١٩	محيى السمرى	المساء
٢١٢٢	٩٥-٠٨-١٩	ناقمون لا شاكرون	العالم اليوم
٢١٢٣	٩٥-٠٨-١٩	صلاح مننصر	العالم اليوم
٢١٢٤	٩٥-٠٨-١٩	محكمة النانوية العامة !	الاهرام
٢١٢٤	٩٥-٠٨-١٩	يسرى موافى	الاهرام
٢١٢٦	٩٥-٠٨-٢٠	زيادة المقبولين بالجامعات إلى ٢٢٥ ألفا	الاهرام
٢١٢٦	٩٥-٠٨-٢٠	سهيلة نظمى	الاهرام
٢١٢٧	٩٥-٠٨-٢٠	السماح لطلاب النانوية الجديدة بحضور الدور النابى للتحسين بدون حد أقصى لعدد المواد	الاهرام
٢١٢٨	٩٥-٠٨-٢٠	إعلان موعد القبول بتنسيق جامعة الأزهر غدا	الاهرام

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٣٩	٩٥-٠٨-٢٠	حریتی	تكية .. فى الجامعات المصرية سمير عبد النبى
٢١٤٢	٩٥-٠٨-٢٠	الوفد	ع الماشى ! عبد النبى عبد البارى
٢١٤٢	٩٥-٠٨-٢٠	الاحرار	الجامعة الخاصة تعيد الطبقية للتعليم وتحرم أبناء الفقراء من فرص العمل هانى المكاوى
٢١٤٨	٩٥-٠٨-٢٠	الاهرام	التفوق لا يأتى من فراغ يسرى عبد المحسن
٢١٤٩	٩٥-٠٨-٢٠	الاهرام	الطالب المتفوق ومستولبتنا نحوه ميا بدیع عبد الملك
٢١٥٠	٩٥-٠٨-٢٠	وطنى	حصاد السياسات المتعجلة يوسف سيدهم
٢١٥٢	٩٥-٠٨-٢٠	الاخبار	كلمات محمود عبد المنعم مراد
٢١٥٢	٩٥-٠٨-٢١	الاهرام	فرص واسعة للقبول بكليات القمة سهيلة نظمی
٢١٥٥	٩٥-٠٨-٢١	الإهرام الاقتصادي	المغتربون والتعلم مصطفي امام
٢١٥٧	٩٥-٠٨-٢١	الاهرام	رد من وزارة التعليم حول رواية كامل الكيلاني
٢١٥٨	٩٥-٠٨-٢١	الاهرام	الرئيسيون فى الثانوية المزدوجة والامل فى امتحان للدور الثانى
٢١٥٩	٩٥-٠٨-٢١	الاهرام	قواعد لقبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات
٢١٦١	٩٥-٠٨-٢١	الاهرام	فتح باب القبول للاندساب بكلية التجارة بجامعة بيروت العربية
٢١٦٢	٩٥-٠٨-٢١	الاهرام	خفض درجات القبول بالثانوى بمدينة الجيزة إلى ١٩٧ درجة يسرى موافى
٢١٦٢	٩٥-٠٨-٢١	الاهرام	ضوابط جديدة لقبول الثانوية الأمريكية بجامعات مصر
٢١٦٤	٩٥-٠٨-٢١	الاهرام	قبول ٢٤٢ ألف طالب بالجامعات بزيادة ٧٩,٨% على العام الماضى محمد حبيب

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
بات في مدارس منتصف الليل !	العربي	٢١٦٦ ٩٥-٠٨-٢١
أسامة داود		
الجامعات تغلب ٢٤٢ ألف طالب .. والمعاهد تستوعب بقية الناجحين	العربي	٢١٦٧ ٩٥-٠٨-٢١

النجاح في الامتحان .. يهتد التعليم ؟	الاهرام الاقتصادي	٢١٦٨ ٩٥-٠٨-٢١
لبيب السباعي		
سنة توجيهية للطلاب قبل دخول الجامعة	الاهرام الاقتصادي	٢١٧١ ٩٥-٠٨-٢١

هل سيجد كل ناجح مكانا في الجامعة ؟!	اكتوبر	٢١٧٢ ٩٥-٠٨-٢١
بهاء زينون		
أضواء على نتيجة الدفعة المزدوجة	اكتوبر	٢١٧٤ ٩٥-٠٨-٢١
حامد دنيا		
شهادة فشل !	العربي	٢١٧٧ ٩٥-٠٨-٢١
صلاح منتصر		
أهام إنها الجريمة "المزدوجة" والفاعل .. ليس مجهولا !	العربي	٢١٧٨ ٩٥-٠٨-٢١
جلال عارف		
إغلاق آخر الأبواب الخلفية للتسلسل إلى الجامعات !	الاهرام	٢١٧٩ ٩٥-٠٨-٢١

السبوبة	الاهرام	٢١٨١ ٩٥-٠٨-٢١
أحمد بهجت		
حماية للبعد الاجتماعي .. وضمانا لتكافؤ الفرص	الاهرام المسائي	٢١٨٢ ٩٥-٠٨-٢٢

٢٥% زيادة لأسعار الكراسيات والكشاكيل	الجمهورية	٢١٨٣ ٩٥-٠٨-٢٢

الدفعة المزدوجة	الاهرام	٢١٨٥ ٩٥-٠٨-٢٢
أحمد بهجت		
كلمات ^١	الاخبار	٢١٨٦ ٩٥-٠٨-٢٢
محمود عبد المنعم مراد		
دعم حديد لتطوير التعليم	الجمهورية	٢١٨٧ ٩٥-٠٨-٢٢

العلاج بالكتابة	الاهرام	٢١٨٨ ٩٥-٠٨-٢٢
سامح كريم		

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٣	مراحل لتنسيق الأزهر تبدأ السبت وتستوعب ٥٠ ألف طالب وطالبة	محمد يوسف	الاهرام	٢١٩٠	٩٥-٠٨-٢٢
١٨٢	درجة للقبول بالثانوى الصناعى "بنات" بالجيزة	-----	الاهرام	٢١٩١	٩٥-٠٨-٢٢
-----	حسين حسن عميدا لتربية بنى سويف	-----	الاهرام	٢١٩٣	٩٥-٠٨-٢٢
٢	مراحل لتنسيق الأزهر تبدأ السبت المقبل	-----	الاهرام	٢١٩٣	٩٥-٠٨-٢٢
٤٠	قصة للتأنيب العامة تنظرها المحكمة اليوم	-----	الاهرام	٢١٩٤	٩٥-٠٨-٢٢
-----	أماكن بالكليات النوعية والمعاهد العليا لأقل من ٦٢% علمى و٥٩% أدبى	-----	الاهرام	٢١٩٥	٩٥-٠٨-٢٢
٢٤٢	ألف طالب فى الجامعات لمواجهة الدفعة المزدوجة	-----	الشعب	٢١٩٦	٩٥-٠٨-٢٢
-----	طه حسين ابن رشيد يبحث عن مكان بالقاهرة للالتحاق بكلية اللسان	-----	الاهالى	٢١٩٧	٩٥-٠٨-٢٢
-----	نتائج المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات	-----	الاهالى	٢١٩٩	٩٥-٠٨-٢٢
-----	أولياء الأمور يناشدون وزير التعليم إجراء امتحان دور ثانى "للراشدين فى الثانوية العامة"	-----	الاهالى	٢٢٠٠	٩٥-٠٨-٢٢
-----	٩٢,٦% للطب و٩١,٦% للصيدلة و٩١,٤% للأسنان و٨٧,١% للهندسة فى العلمى	-----	الأهرام	٢٢٠١	٩٥-٠٨-٢٢
-----	تأجيل نظر الطعون فى نتائج الثانوية العامة إلى ١٢ سبتمبر	-----	الاهرام	٢٢٠٢	٩٥-٠٨-٢٢
-----	بول ٦٦ ألفا و٧٤٨ طالبا منهم ٣٥ ألفا و١٠٠ من العلوم و٤١ ألفا و٦٤٨ من الآداب	-----	الاهرام	٢٢٠٣	٩٥-٠٨-٢٢
-----	فتح شعب فى ١٧ تخصصا صناعيا بمدارس الشرقية	-----	الاهرام	٢٢٠٩	٩٥-٠٨-٢٢
-----	تحديد القبول بالجامعات والمعاهد وفقا لاحتياجات السوق من العمالة	-----	الاهرام	٢٢١٠	٩٥-٠٨-٢٢
-----	هل تستجيب الحكومة ؟	-----	الاهرام	٢٢١١	٩٥-٠٨-٢٢

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
أول مرة الاحتجاج على خفض المصروفات	صباح الخير	٢٢١٢ ٩٥-٠٨-٢٤
درية الملطوي	اللجنة التشريعية توافق على مشروع القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة الأهلية	٢٢١٧ ٩٥-٠٨-٢٤
-----	الوفد	٢٢١٨ ٩٥-٠٨-٢٤
٢٨٢ ألفا و٨٦٥ مكانا خاليا لطلاب المرحلة الثانية منها ١٧٢ ألفا و٨٦٥ بالجامعات	الاهرام	٢٢١٨ ٩٥-٠٨-٢٤
محمد حبيب	اليوم صرف أوراق المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات بحد أدنى ٧٢,٥% للعلوم و٦٧% للآداب	٢٢٢١ ٩٥-٠٨-٢٤
-----	الاهرام	٢٢٢٢ ٩٥-٠٨-٢٤
شغل كل الأماكن بالتعليم الفني وبناء ١٣١ مدرسة بالجيزة	الاهرام	٢٢٢٣ ٩٥-٠٨-٢٤
عادل الديب	الكمبيوتر .. لغة جديدة يتقنها أطفال سيناء	٢٢٢٣ ٩٥-٠٨-٢٤
احمد الطبراني	افتتاح كليتين للدراسات الإسلامية للبيان والاقتصاد الميزلي بمدينة السادات	٢٢٢٤ ٩٥-٠٨-٢٤
-----	الاهرام	٢٢٢٥ ٩٥-٠٨-٢٤
افتتاح مركز الطلاب المعوقين بكلية آداب طنطا	الاهرام	٢٢٢٦ ٩٥-٠٨-٢٤
-----	الإهرام	٢٢٢٧ ٩٥-٠٨-٢٥
قرار إنساني	غدا يبدأ قبول أوراق الطلاب على ٤ دفعات	٢٢٢٧ ٩٥-٠٨-٢٥
دلال العطوي	رقابة القضاء على تصحيح إجابات الثانوية العامة	٢٢٢٨ ٩٥-٠٨-٢٥
-----	الاهرام	٢٢٢٩ ٩٥-٠٨-٢٥
٥٦١ طالبا وطالبة تقبلهم المدن الجامعية بالاسكندرية	الاهرام	٢٢٣٠ ٩٥-٠٨-٢٥
سهيلة نظمي	مؤامرة على الجامعة الوليدة بقنا !	٢٢٣٠ ٩٥-٠٨-٢٥
محمد بشاري	غدا .. بداية تقديم	٢٢٣١ ٩٥-٠٨-٢٥
-----	الشعب	٢٢٣٢ ٩٥-٠٨-٢٥
الدفعة المزدوجة !! والنتائج المعوجة !!	الاحرار	٢٢٣٢ ٩٥-٠٨-٢٥
مصطفى كامل مراد	الارنباك يخيم على امتحانات الثانوية العامة الجديدة !!	٢٢٣٤ ٩٥-٠٨-٢٥
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٢٣٤ ٩٥-٠٨-٢٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر		
العنوان			
بعد زيادة أعداد المقبولين بالجامعات .. وزير التعليم للمصور	إيمان رسلان	٢٢٣٦	٩٥-٠٨-٢٥
الثانوية العامة : الشهد والدم والدموع	يوسف الفعيد	٢٢٤٠	٩٥-٠٨-٢٥
الدفعة المزدوجة والقيادة الواعية	عباس مبروك	٢٢٤٤	٩٥-٠٨-٢٦
الراسيون بتعوق	إحمد يوجت	٢٢٤٥	٩٥-٠٨-٢٦
استعدوا لدفعة مزدوجة أخرى .. العام القادم	رفعت فياص	٢٢٤٦	٩٥-٠٨-٢٦
١٨٢ درجة للقبول بالثانوى العام فى الغربية	-----	٢٢٥١	٩٥-٠٨-٢٦
قبول طلاب القسم العلمى "علوم" بالكليات المحصصة للأدبى	محمد بونس	٢٢٥٢	٩٥-٠٨-٢٦
٧٥ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الأخيرة	-----	٢٢٥٣	٩٥-٠٨-٢٦
اليوم .. بدأ تنسيق جامعة الأزهر بالقاهرة والمحافظات	-----	٢٢٥٤	٩٥-٠٨-٢٦
مئات الطلاب دخلوا الجامعات بـ ٥٠% بأوراق مزورة	صلاح مننصر	٢٢٥٥	٩٥-٠٨-٢٧
الدفعة المزدوجة ومشكلات الجامعة	-----	٢٢٥٧	٩٥-٠٨-٢٧
ثانوية إقليمية بدلا من الثانوية العامة	داليا الديب	٢٢٥٨	٩٥-٠٨-٢٧
أماكن بالجامعات للمرحلة الثالثة بالأداب والحقوق ودار العلوم والتربية	-----	٢٢٦٠	٩٥-٠٨-٢٧
صرف وقبول أوراق طلبة المرحلة الأولى حتى يوم الجمعة	محمد بونس	٢٢٦١	٩٥-٠٨-٢٧
١٣ ألفا طالب حجم الدفعة الجديدة للدراسين فى مراكز التدريب المهنى بزيادة ٢٠%	إحمد العطار	٢٢٦٣	٩٥-٠٨-٢٧
٥ سنوات ونصف للقبول بالابتدائى فى السويس	-----	٢٢٦٣	٩٥-٠٨-٢٧

المجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
-----	الاهرام	٢٢٦٤ ٩٥-٠٨-٢٧
تطوير التعليم مدخل للتوازن الاستراتيجي	الوفد	٢٢٧٢ ٩٥-٠٨-٢٧
عارف الدسوقي	-----	-----
قصبة النجوم في التعليم !	الاهرام الاقتصادي	٢٢٧٤ ٩٥-٠٨-٢٨
-----	-----	-----
بدء التقدم لدبلوم الدراسات بكلية التربية بالعريش	الاهرام	٢٢٧٧ ٩٥-٠٨-٢٨
-----	-----	-----
مصر تستضيف المؤتمر الدولي لطب الأطفال في الشهر القادم	الاهرام	٢٢٧٨ ٩٥-٠٨-٢٨
بسرري موافي	-----	-----
اول حفل لخريجي المعهد التكنولوجي العالي	الاهرام	٢٢٧٩ ٩٥-٠٨-٢٨
-----	-----	-----
مد فترة القبول بالكليات والمعاهد العسكرية إلى الخميس	الاهرام	٢٢٨٠ ٩٥-٠٨-٢٨
-----	-----	-----
نتيجة المرحلة الثانية للقبول بالجامعات ٧ سبتمبر	الاهرام	٢٢٨١ ٩٥-٠٨-٢٨
-----	-----	-----
٨٠ منحة للدراسة بجامعات سوريا وليبيا والأردن واليمن	الاهرام	٢٢٨٢ ٩٥-٠٨-٢٨
محمد حبيب	-----	-----
٥١,٥% النجاح في اعدادية الدقهلية	الاخبار	٢٢٨٢ ٩٥-٠٨-٢٨
حازم نصر	-----	-----
مصير طلبة الثانوية الروسية أمام النيابة !	العربي	٢٢٨٤ ٩٥-٠٨-٢٨
صلاح مطر	-----	-----
اقتراحات بغرض رسوم لإعادة التصحيح بمعرفة الوزارة	الاهرام	٢٢٨٥ ٩٥-٠٨-٢٨
منشيرة موسى	-----	-----
مواد مؤهلة لقبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات	الاهرام	٢٢٨٧ ٩٥-٠٨-٢٨
محمد حبيب	-----	-----
حماية للبعد الاجتماعي .. وضمانا لتكافؤ الفرص	الاهرام المسائي	٢٢٨٩ ٩٥-٠٨-٢٨
-----	-----	-----
ثانوية عامة .. بناني !	العربي	٢٢٩٠ ٩٥-٠٨-٢٨
احمد عبد العزيز	-----	-----
الأداب .. تسبق التجارة والعلوم والحقوق	المساء	٢٢٩٢ ٩٥-٠٨-٢٨
رفعت خالد	-----	-----

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
"الاجبار" تنعرد بشتر تفاصيل جريمة التروير التي اعلنها وزير التعليم	الاجبار	٢٢٩٤ ٩٥-٠٨-٢٨
ناجى حسين		
التعليم وشهادة العقر	الاهرام الاقتصادي	٢٢٩٦ ٩٥-٠٨-٢٨
مصطفى امام		
الجامعات الإقليمية هي الحل !	الاهرام	٢٢٩٨ ٩٥-٠٨-٢٩
سيد على		
(١٢) طعنا جديداً ضد وزير التعليم أمام القضاء الإداري	التعليم	٢٣٠٢ ٩٥-٠٨-٢٩
طارق عبد الحميد		
أماكن في ٦٠ كلية لطلاب العلوم و٢٠ للآداب في المرحلة الثالثة	الاهرام	٢٣٠٢ ٩٥-٠٨-٢٩

المتقدمون لبعثات معهد التعاون بدء اختباراتهم الشخصية الجمعة	الاهرام	٢٣٠٤ ٩٥-٠٨-٢٩

"الدفعة المزدوجة" وتجربة من أستقبل ... !	الاهرام	٢٣٠٥ ٩٥-٠٨-٣٠
عبد المعزم سعيد		
التعليم والديمقراطية إلغاء السنة السادسة إجراء تعسفي	الاهالي	٢٣٠٨ ٩٥-٠٨-٣٠
شبل بدران		
٥٥٠ طعنا في الثانوية العامة ١٢ سبتمبر نظر جميع الطعون	الاهالي	٢٣١٠ ٩٥-٠٨-٣٠
محمد الصديقي		
القضاء الإداري يؤجل قضايا الثانوية المزدوجة ليوم ١٢ سبتمبر	الاهرام	٢٣١١ ٩٥-٠٨-٣٠

مرحلة رابعة للتنسيق لاستيعاب ١٧٥ ألف طالب	الاهرام	٢٣١٢ ٩٥-٠٨-٣٠

اتجاه لإقرار مرحلة رابعة تستوعب مع الثالثة ١٧٥ ألف طالب	الاهرام	٢٣١٢ ٩٥-٠٨-٣٠
محمد حبيب		
حاضرة مدير المنطقة الالكترونى	الاهرام	٢٣١٤ ٩٥-٠٨-٣٠
وجدى رياض		



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة!

عمل الرغب من كثرة عدد التلاميذ في الثانوية العامة فإن شكاوى كثيرة إجابات على تحقير على النتيجة وتتشكو من سوء التصحيح فقد كان عدد الذين تولوا تصحيح أوراق الامتحانات أقل كثيرا من العدد المطلوب . وقال البعض : إنه حدثت أخطاء في التصحيح طلبة تحت المتوسط يحصلون على الدرجات النهائية وطلبة متفانون يحصلون على درجات . على الحزرك . . .

حتى ان بعض اولياء الامور يفكرون في رفع قضايا يطالبون فيها إعادة تصحيح أوراق امتحانهم ويعتقدون ان الوقت لم يكن كافيا لتصحيح أوراق الإجابة وجمع الدرجات . واعتقد ان الاساتذة الذين تولوا تصحيح أوراق التلاميذ بذلوا جهدا خارقا بسبب العدد الهائل من أوراق الإجابة وقله الوقت المخصص لهذا العمل الشاق

وفذلك رسالة أخرى يتحدث عنها خبراء التعليم وفي ان بعض الطلبة المميزين استهزؤا فرصة الإجابة واستعرضوا أعمالهم بأن اجابوا على أكثر مما هو مطلوب منهم ولهذا ضاع بهم التصحيح واعطوهم درجات متوسطة . بينما ان بعض التلاميذ المتوسطين اجابوا اجابة مختصرة ولم يزلوا كلمة واحدة عن المطلوب منهم ولهذا حصلوا على درجات نهائية .

وسقط بعض الطلبة في مادة واحدة في الإحصاء وفي مادة غير رئيسية وهم يعتقدون انهم سيمضون سنة كاملة أخرى في الترسه الثانوية بسبب هذه المادة وحدها . وهم يظنون ان يلقام لهم ملحق وهذا حقهم .

وليسعي ابن تحدث أخطاءه في اول امتحان للثانوية العامة على النظام الجديد . واعتقد ان وزارة التربية والتعليم ستتلاقى في السنوات القادمة هذه الأخطاء . ولا تزال الثانوية العامة تميز البيوت في مصر . وتزعج اولياء الامور وتتوتر اعصاب الاهل . ولا يزال بعض الطلبة والطالبات يحاولون الانتحار بسبب سقوطهم في الثانوية العامة . ونحن نقول لهم : ان كثيرا من الشخصيات المعروفة في مصر سطوا في امتحانات الثانوية العامة وبعد ذلك استطاعوا بصورهم وأصراهم ان يتخطوا هذه العقبة ويحققوا نجاحات كبرى في الجامعات او في حياتهم العامة . ان من يرسب مرة في امتحان لا يرسب الى الأبد . لهذا رسوب مؤقت بالجد والاجتهاد سوف يعوضون هذا الفشل ويجاولونه الى نجاح . مبروك للذين نجحوا

ونفسي مع الذين خابهم الحظ واصابهم لكفة الثانوية العامة :

مصطفى أمين



المصدر: الزمان

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقترح لإنقاذ أكثر من ١٠٠ ألف راسب بالدفع المزدوجة

حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
الصريح على أبنائه الطلبة ويدعم
ظروف القسمة المزدوجة جيداً
باستصدار قرار بأن يحصل الطالب
الذي يعيد للامتحان الذي رسب فيها بأن
يضم له الدرجة التي رسب عليها
بالكامل وأيسر ٥٠٪ فقط ليتكافأ مع
زملائه وهذا سيجهل كثيراً من
الطلاب يصحبون عن الإعادة في كافة
المواد ويدخلون مادة الرسوب فقط
مما يخلط المصطف على العملية
التعليمية العام القام ويسرع بتصفية
رواسب هذه البعثة وهذا ليس ميزة
لهم ولكن حقهم في تكافؤ الفرص



لعام القادم في منافسة غير متكافئة
مع طلبة الثانوية العامة الجديدة
الذين منحوا أكثر من فرصة
لتحسين المواد
وهذا يجعلنا نتقدم إلى الدكتور

إحتل من أتموا دراسة الصف
السادس الابتدائي ٧٥٪ من العشرة
الأوائل في القسمين العلمي والآدبي
في الثانوية العامة بالبعثة المزدوجة
و٢٥٪ من الذين أنطبق عليهم نظام
إلغاء السنة الأساسية وتتأخر
الراسبين البالغ عددهم أكثر من
مائة ألف طالب قد تكثف أن النسبة
المرتفعة منهم قضاوا السنة الخامسة
فقط.

وراج هؤلاء الطلبة شعبة قرار
اعتترف الجميع بخطئهم . ويشاء
الحظ العشر لهؤلاء الطلبة أن
يتقدموا إلى مكتب التنسيق في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أول جامعة أهلية

هل تفتح أبوابها هذا العام؟

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

نعم للجامعات الخاصة من خلال ضوابط محددة

وزير القوى العاملة

نشجع الجامعات الخاصة لتفريخ قوى عاملة

تلبى احتياجات سوق العمل

وزير قطاع الأعمال

دراسة جدوى لتحديد التكاليف الاستثمارية

لأنشاء الجامعة الأهلية

■ ضوابط محددة:

٧٥٪ حدا أدنى

للقبول و١٠٪

من الأماكن منحا

مجانية لغير

القادرين

■ مناهج مناظرة

للجامعات الرسمية

وهيئات تدريس

مؤهلة وتوافق

الامكانيات العملية



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٥

ليبى السباعي

التي تكللها اداء دورها بما يضمن أن يكن هدفها هو الاسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمى وتوفير التخصصات الحديثة لاعداد التخصصين والفنيين والعمراء في شتى المجالات بما يحقق الربط بين اعداد الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة واداء الخدمات البيئية للغير وعلى الجامعة ان توفر الاجهزة للتطوير.

اما وزير القوى العاملة السيد احمد العمارى فيقول من موقع مسؤوليته عن سوق العمل انه يشجع إنشاء الجامعات الخاصة مع مراعاة أن يضع مجلس ائمة الجامعة نظام متابعة يضمن أن يكون التطبيق الفعلى لسياسات لاتتعارض مع الاهداف المحددة بقرار نشأتها ولا يصح هدف الجامعات الخاصة اقتصاديا بحتا فالدولة في حاجة حاليا .. كما يقول وزير القوى العاملة .. الى تعليم جيد تكنولوجيا في الطلاب بالمعرفة والمهارات والقدرات الفكرية لتفريغهم كقوى عاملة منتجة ويستلزم ذلك أن تضم تلك الجامعات كميات تلى احتياجات سوق العمل الداخلية والخارجية

ويطرح الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والتنمية الادارية ضرورة تحديد موقع الجامعة ومساحتها وتجهيزاتها وعدد الطلاب والتكاليف الاستثمارية ومصادر التمويل وعدد اعضاء هيئة التدريس والعدد الذى

اخر بإنشاء جامعة مصر الدولية وبالتفعل وافق مجلس الدولة على إنشاء الجامعاتين بعدما احال وزير التعليم المشروعين الى اللجنة الوزارية للخدمات التي وافقت عليهما ويتم احالتهما الى مجلس الوزراء وبالتفعل عرض مشروعا الجامعاتين على مجلس الوزراء في اجتماعه ١٨ مايو الماضى.

وزيد من الدراسة والتحقق الفسمات التي تكلل الجامعات الخاصة اداء رسالتها ولتحديد قواعد عامة رأى مجلس الوزراء عقد اجتماع مشترك للجنة الوزارية « للتشورية والخدمات لتحديد هذه الصواب وبقا لرؤية كل وزارة وبالتفعل عقدت اللجنة المشتركة اجتماعها في ٢٦ يونيو الماضى.

ويحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين يوضحون ان الدولة مع إنشاء الجامعات الخاصة ليمانها منها بامية دور التمويل الخاص في دعم العملية التعليمية واتوسيع قاعدة التطعيم الجامعى وأن في مصر عشرات الماهد العليا الخاصة منذ سنوات الى جانب الجامعة الاسوكية بالقاهرة وبالتالي فليس هناك مايعوق إنشاء الجامعة العلمية مع توافر الضمانات والشروط

مذ أن صدر قانون السماح بإنشاء جامعات خاصة او جامعات اهلية في مصر رغم أن جامعة القاهرة نفسها بدأت

كجامعة اهلية. والجدل لا يتوقف بين المؤيدين والمعارضين وضاعت سنوات دون خطوة واحدة.. ولكن هل يشهد العام الجامعى القادم ظهور اول جامعة اهلية او خاصة في مصر!! المؤشرات

تقول نعم بعد ان بدأ العد التنازلى للمرة الاولى لإنشاء هذه الجامعة من خلال خطوات

تنفيذية فعلية تجاوزت فلسفات التأيد والمعارضه..

البداية جاءت في شهر ابريل الماضى حين اعطى الرئيس حسنى مبارك خلال اجتماعه بمجلس الوزراء توجيهات محددة تضمن .. التسريع فى إنشاء الجامعات الخاصة مع مراعاة الا تكون تكرارا للجامعات القائمة الحالية وان تقدم تخصصات جديدة والاتكون جامعات للدارين ماليا فقط في نفس هذا التوقيت احال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى مجلس الدولة مشروع القرار الجمهورى لإنشاء جامعة اكثريو للعلوم الحديثة والآداب ثم مشروعا



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥

الدراسية لكل فرقة دراسية بكل كليات من الكليات موزعة على عدد الساعات مع تحديد المحتوى العلمي لكل مقرر دراسي وتحدد اللقائين على التدريس والساعات العلمية والنظرية .. كما تحدد الدراسة مقررات جميع العاملين بها بدءا من رئيس الجامعة وباتتبه العمداء وانتهاء بالعلمين والعاملين المختلفة والأجهزة العلمية للدراسة واستخداماتها والمكتبة والكتب والمراجع الزيدة بها والأدريس اللازمة للدراسة بكلية الهندسة والوقائيل التعليمية للمساعدة والانشطة الطلابية والرعاية الطبية للطلاب والقيادات التدريس والعاملين ويسهم بيان هذا التي اعدت بالفعل لبدء الدراسة هذا العام مقر ادارة الجامعة ويشتمل ١٧ قاعة محاضرات وقاعة اجتماعات وغرف هيئات التدريس و ٥ معامل للكمياء والطبيعة والايام ومعمل لغات وقاعة كمبيوتر ومكتبة وقاعة سينما وغرفة موسيقى ومركز ورشة وغرف للادارة والسكرتارية .. اما مقر كلية الهندسة فيضم ١٦ قاعة لمحاضرات وغرف هيئات التدريس ومكتبة وقاعة سينما وايضا وباتتبه الخدماء .. كما كلية علوم الحاسب الاتي فهي في جانب الخدمات السابعة ٢٩ قاعة لمحاضرات وقاعات مبنية كلية العلوم والاقتصاد ١٤ قاعة لمحاضرات .. وتؤكد دراسة الجديري ان الجامعة ستقبل في عامها الاول نحو ٤٠٠ طالب بعد ان تفتتح بمصروفات الدراسة في كل كلية ١٥ ألف جنيه وهو مبلغ مناسب مقارنة بمصروفات الدراسة بالجامعة الامريكية مثلا ، بل ومقارنا بمصروفات الدراسة لبعض مدارس الفات

ورغم حرص الجامعة على ان يشهد العام القادم ميلاد اول جامعة علمية في مصر بعد تأكيد الرئيس حسني مبارك على الاسراع بانهاج اجراءات هذه الجامعات الا ان شهادة ميلاد الجامعة العلمية ترتبط موافقة مجلس الوزراء في اجتماع قريب خاصة بعد اعلان نتائج امتحان الثانوية العامة وبدء اعمال مكتب التنسيق .. خاصة كذلك وان كل الاعتبارات تركز ان مصر في حاجة الى المزيد من الجامعات لزيادة نسبة التعليم الجامعي بها .. وتؤكد نتائج الى هذه الجامعات هذا العام بمصدا خاصة في ظل سياسيمى بالجامعة للتوجيه والتي تتمثل في عدم انفاق الطلاب تدق ابواب التعليم الجامعي بحثا عن مكان رغم الظروف الصعبة للجامعات الرسمية.

قصور المعنى الاسبق وعددا من الشخصيات العامة ورجال الاعمال منهم السفير عبدالرؤوف ابراهيم سفير مصر بواشنطن سابقا ومحمد جديري رجل الاعمال وغيرهم

الجامعة لتتخذ بالفعل من تقارير مقر كامل لبدء الدراسة في كلياتها الأربع قدمت بياناتها ورسوماتها الى مجلس الوزراء مرفقا بتقرير علمي لجامعة شينغل البريطانية وتقرير اخر لجامعة كمبرج عن مستوى العمل في تجهيزات الطبية في الكليات انها تصارع مستوى الجامعات الأجنبية في نفس الوقت اذتوت بعد دراسة استمرت ٢ سنوات بزيارات ميدانية شملت ٢٢ جامعة اوروبية وامريكية لوضع سلسلة متكاملة من النافع العلمية الحديثة والمتطورة وتوزيع القرارات الدراسية على الجسدان لمختلف السنوات الدراسية والساعات وايضا لنظام الساعات المتقدمة كما يجرى الاتفاق مع اعضاء هيئات التدريس الذين تتوافر فيهم نفس الشروط المطلوبة لتعيين بالجامعات المصرية .. وحتى لاتكون الجامعات للقادرين ماديا وغير القادرين علميا يتضمن المشروع العروشي على مجلس الوزراء لاتشاء جامعة اكثوبر للعلوم الصحية .. كما تقول السيدة نوال الجديري عميدة دار التربية ووكالة المؤسسة للجامعة ان يكون الحد الأدنى لدرجات الطلاب المتقدمين ٧٥٪ من المجموع الكلي للدرجات واجتياز الطلاب لاختبارات القبول وان تخصص ١٠٪ على الأقل من الاماكن للمعده للقبول كمعنى لدراسة الطلاب الصوريين على ضوء الظروف الاجتماعية والتفريق العلمي لى اى اعتبار يعوق من قدرة الطلاب على متابعة الدراسة.

وتؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان لجنة برؤاسته خضعت لمشق لجمعيات الطاعات المعنية بتحدد موضوع جميع الضوابط اللازمة للموافقة على انشاء الجامعة الخاصة في مصر ويلتزم هذه الضوابط من مجلس الوزراء ولحالة مشروع القرار الجمهوري الى السيد الرئيس حسني مبارك سيكون ذلك ايلافا بميلاد اول جامعة خاصة في مصر ..

دراسة جدوى لاول جامعة خاصة

ماذا تقول دراسة الجدوى لاول جامعة خاصة وهي الدراسة للعرضة على مجلس الوزراء .. تتحدد الدراسة لجامعة اكثوبر للعلوم الصحية والاداب .. كما تقول السيدة نوال الجديري وكيلة حكام المؤسسة .. ويبدأ بالواد

للمؤهل الدراسي لمعضو هيئة التدريس وللقرارات الدراسية للزمنة لكل شهادة وتواصر ضمانات جودة الامتحانات واختبار ادوات الطلاب

ضوابط محددة

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الاحكام التي حددها القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن انشاء الجامعات الخاصة تتضمن

- ان تكون اقلية الاموال المشاركة في راس مالها مملوكة لمصريين
- لا تكون غرضها الاناسي تحقيق الربح
- تواصر الاجهزة الصحية والتعليمية
- صدور قرار جمهوري باشاء الجامعة بناء على طلب جمعية المؤسسين وعرض وزير التعليم وبعد موافقة مجلس الوزراء
- تأتى بعد ذلك الضوابط التنفيذية التي تتضمن توافر المقر المناسب للجامعة والمستوى الطبي لاضفاء هيئات التدريس وقواعد القبول للقررة ونظم الامتحانات ومعالجة المستوى العلمي للناقص بالواد المتوفرة في الجامعات المصرية وموافقة الدولة على الكليات التي تنسها الجامعة وغيرها من الجوانب
- وتطرع الدراسة التي ناقشناها للجنة الوزارة للضرورة وجوب دراسة جدوى تتضمن بوجه عام الاستشارات المطلوبة للجامعة ومصادر تمويلها والجدول الزمني لتنفيذ الكليات والقررة والمراتب والاور والتجهيزات والوسائل العلمية والرعاية الصحية والىمانى والمصروفات السنوية التي يخصصها الطلاب والتكاليف السنوية الاجمالية

العام القادم والجامعة الاهلية

في لجانته القادم يناقش مجلس الوزراء مشروع انشاء اول جامعة اهلية في مصر استوفيت بالفعل جميع الضوابط المطلوبة وهي جامعة اكثوبر للعلوم الصحية والاداب والتي تبدأ الدراسة بها في ٤ كليات هي: هندسة الالكترونيات واستخدامات الميزر .. علوم الحاسب الاتي .. علوم الادارة .. الاقتصاد .. ويضم مجلس اناء هذه الجامعة مجموعة من اساتذة رؤساء وعمداء الجامعات المصرية السابقين مثل الدكتور حسنى محمد ابراهيم رئيس جامعة القاهرة الاسبق والدكتور عبدالرازق عبدالفتاح رئيس جامعة حلوان الاسبق والدكتور عبدالخالق علام مدير الجامعة الامريكية بالقاهرة والدكتور هاشم فؤاد عميد كلية



المصدر: الزاهر ٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١/١٩٩٥

الجامعة الأهلية.. لها

لم يعد النجاح أو الفشل في الثانوية العامة هو مشكلة الأسرة المصرية، ولكن أين يذهب إذا نجح في ظل الأعداد المضاعفة التي خلقتها المزدوجة. وفي ظل الوضع الراهن يطرح سؤالاً ملغماً، هل نحن في حاجة إلى جامعات أهلية تستوعب هذه الأعداد، خاصة وأننا نمتلك ١٢ جامعة تضم ٥٠٠ كلية، المؤشرات كلها تشير إلى انخاس في الطريق إلى الجامعة الأهلية، كمحصلة لما حدث في سنوات سابقة، ولهذا فقد ناقش خبراء المجالس القومية المتخصصة الفكرة مرتين الأولى عام ١٧٥ ثم مالمب الأمر أن لنا، حتى بعثت بعد عشرين عاماً بإعادة المناقشة ووضع المقومات والضوابط لإنشاء الجامعات الأهلية من خلال خبراء مهنيين لا يتعازون لمصلحة أو أيديولوجية معينة

فترات متفرقة ويرى خبراء المجالس القومية المتخصصة أن تجرى دراسة جدي عن طريق المتخصصين في مجالات التخصص النوعية التي تعتمد الجامعة في الأعداد لها، ولا يكون الهدف الرئيسي هو الربح ويفضل الالتئام عن الأماكن المكتظة بالسكان، وإن تملك الجامعة الأراضي التي ستقام عليها، بحيث يكون لها حرم جامعي متكامل ويشمل سكناً للطلاب، وتقوم هيئة تأسيسية يمثل فيها نخبة من المعينين بأشياء الجامعة وبعض ذوي الخبرة، ويشكل من بينهم مجلس تنفيذي لمتابعية عمليات الانشاء والإشراف، ويقوم على إدارة الجامعة مجلس أمناء من بين المؤسسين ويكون رئيس الجامعة مستشاراً لمجلس الأمناء، وفيما يخص أعضاء هيئة التدريس يرون ضرورة أن يتوافر ما لا يقل عن ٥٠٪ من العدد المطلوب كل الوقت، وأن تطلق صفة الالتحاق بالجامعة الأهلية للطلاب، دون التخليد بسنة المصنوع على شهادة الثانوية العامة، والأخذ بالعدت النظم التعليمية، وخاصة تطبيق نظام الساعات المعتمدة، نظراً لما يتميز به من مرونة وتوفر مع مراعاة مصداقية شهادات التخرج من الجامعات الأهلية وخاصة في الكليات العملية (طب، وهندسة، وزراعة) لمزاولة المهنة بعد الحصول على شهادة التخرج وفقاً لمعايير ممتنة

تحقيق: سيد علي

التي تمنحها هذه الجامعة بواسطة لجنة علمية على أعلى مستوى تنشأ لهذا الغرض، وتضم ذوي الخبرات الطويلة والمتميزة في التعليم الجامعي، وأن يكون الاعتراف بالمستوى العلمي والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة اعترافاً متجدداً ومستمر في

ولد أجمع هؤلاء الخبراء على أن يتم الأعداد الجيد لإنشاء جامعة أهلية، حتى يتسنى أن تبدأ بداية قوية تضمن لها الاستقرار والاستمرار، بحيث لا يبدأ قبول الطلاب إلا بعد أن تستكمل الانشاءات المناسبة والتجهيزات الحديثة والبرامج الدراسية المطلوبة، وتوفير أعضاء هيئة التدريس اللازمين، ومن ثم فإن قبول الطلاب مع بداية هذا العام يعد مجازفة غير ماثونة العواقب، ومن الممكن أن تبدأ الجامعة الأهلية بتخصصات محددة ثم تسير وفقاً خطة مستمرة لاستكمال باقي تخصصاتها، كما يجمع خبراء المجالس القومية المتخصصة على أن يكون تقييم هذه الجامعات بصورة دورية سنوياً لتحديد مستواها ومستوى الدراسة والتخصصات المختلفة والطلاب والبرامج الدراسية والادائها ومخرجاتها والدرجات العلمية





تتفق مع متطلبات مراوالة العصر المختلفة، ويطلب جلاء السحاب القديمة المتخلفة بان يرفع القادر كيدية انشاء الجامعة نون الفحول في التفاصيل التي تترك لمجلس الانشاء ومجلس الجامعة، وهذه اهم ما خلصت له المجالس القومية المتخصصة في شأن انشاء الجامعات الالهية وبعد فقد يكون انشاء جامعة اهلية مستحدرة من الروتين المألوف، والنضج المثل للتحسين احد الحلول المنطقية لسد الفجوة القائمة بين حاجات السوق المتغيرة، والمسنوى الحالي لقوى العمل، ان تحنى باعداد الخريجين وليس لمجموع مجرر عيادات وربما تكون احد الحلول لمشاكل التعليم الجامعي وانتشاره بعد ان اصبح للتعليم العالي معاناة امتداد للتعليم العام، ولكن لامتداد وصفاً إلى ذلك، قبل الاجابات علينا ان نقرا بعض الاحتمالات لأخرفه أين نحن وماذا نريد؟

تقول هذه الاحتمالات ان الجامعات المصرية لتتوسع، لا تكتفي بالاجنح في الثانية العامة، وان مصادير المعاهد الخاصة في مدينتي المعاصر من رمضان واكثر من تراوح ما بين ٤ إلى ٧ آلاف جنيه في العام، وان التعليم العالي والجامعي في مصر لا يزال يشكل نسبة متضخمة لا تزيد على ٢٠٪، بينما يصل في بعض البلدان العربية كالاردن ٢٠،٦٪، وفي اسرائيل الى نحو ٢٤٪، ويزداد في امريكا ليبلغ ٥٠،٦٪، وفي دراسات عالمية مقارنة تبين ان تقدم الدول يكون انعكاساً مباشراً لزيادة نسبة المقيدين بالتعليم العالي والجامعي، مع الاخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية، ودولة مثل كوريا كانت نسبة المقيدين في التعليم العالي والجامعي بها لا تزيد على ٢٠٪ منذ عشرين عاماً، وتحقت لها تسيل للتقدم بزيادة التوسع في التعليم العالي ليصل حاليها الى ٢٧،٧٪.

وتشير أحدث دراسة عن التعليم والاقتصاد والتنمية في البلدان العربية في سياق العالم الى اننا لمة تعرض في شجيرة، فينبأ بحذر الفرد المصري من التوسع سنوات تعليم ويتفق عليه ١١٦ من ١٢٠ بعد ان المتوسط للفرد في اسرائيل ١٠ سنوات ويتفق عليه ٢٦٧ دولاراً.

اما في سويسرا فمتوسط سنوات التعليم للفرد ١١،٦ ويتفق عليه ١٠،٨٢٧ دولاراً، وعكدا يتضح ان التعليم هو الرصيد الاستراتيجي لأي امة، وفي ظل الفزاة الصحيحة لهذه المعطيات يمكن الاجابة عن التساؤل -المطروح هل نحن بحاجة إلى جامعات أهلية أم لا خاصة بعد ان اعتمادنا مبروم التعليم كامن قوس - والامر هكذا فإن التفكير في انشاء جامعات أهلية يجب ان يكون انعكاساً لرغبة قومية - وس ثم لا يمكن ان يتفرد به فرد أو وزير أو وزارة - لأنها مسؤولية قومية تتحملها جميعاً، ولهذا لابد للراي العام من فرصة كافية للمشاركة. وعندما سالت وزير التعليم شال ان هناك لجنة تضم رئيساً، الجامعات برئاسة لمانشة موضوع للمشاركة والاستماع لوجهات النظر المختلفة، وقد كان البعض يؤيد البعض يعارض، ولكن منها اسبابه المؤيدون يقولون ان المساهمة في الجامعات شعاراً وهي انتهكتها الدروس الخصوصية والمذكرات، وان المساهمة بوضعها اراهن أصبحت غير منضبطة تؤذي للثقل والكسل والبطالة بنيل رسوم نحو ٢٠٠ ألف طالب جامعي سنوياً تتحمل الدولة تكاليف تعليم، ولهذا يقترح البعض ان تكون جامعات الدولة للقادرين علمياً، والجامعات الأهلية للقادرين اقتصادياً للتحقق العدالة والمجانبة بصورة منضبطة، وهذا ما تزكده دراسة عن استحداثيات التعليم للكثير محروس اسماعيل، حيث يخلص الى ان انشاء القانون هم أكثر الناس استعانة من التعليم العالي المجاني، لأن نسبة المتقنين في مدارس اللغات اعلى بكثير من نسبة الطلبة المتقنين في المدارس الرسمية، وهذا يعني ببساطة ان الطلاب المتفكرين في مدارس اللغات الخاصة سوف يدخلون كليات القمة بينما لا يجد القالبية من طلاب المدارس الرسمية مكاناً في الجامعات بسبب انخفاض المجموع والفريق ان الفرصة تؤكد ان أبناء الطبقات البسيطة من دافعي الضرائب هم الذين يبرأون تعليم أبناء القانون - يدعة الجامعات بالمراسلة! وفي هذا الظار تركز فلسفة وزارة التعليم في استراتيجيتها التي وضعتها في كتاب ميثاق والتعليم

نطرة الى المستقبل - على ان الطلاب الذين انضموا الى قائمة التعليم الخاص في التعليم الاساسي بمعض اراءاتهم، ليس من المتبول ان يشتدوا بالتعليم المجاني في الثانوي أو في الجامعة، باعتبار انهم ارتضوا طواعية التعليم بمصروفات، وانهم ائروا بقدرتهم المالية على الانفاق في تعليم انهم .. ومؤخراً ظهرت بدعة جامعات المراسلة التي ترسل المذكرات والامتحانات للطلبة في منازلهم، ويقوم بصنعهم اوراق الاجابات في الخارج، ثم ترسل لهم ورقة تعامل البكالوريوس بتكلفة ١٥ ألف جنيه، ويتم كل هذه العملية من خلال مكتب لها في شقة بالغفارة!

وبوسط هذا ظهرت فكرة الجامعة الأهلية، وكانت على وشك البدء فيها، غير ان الرئيس مبارك اعاد القرار لدراسة بعناية، وكان مقرراً لهذه الجامعة ان تكون في مدينة السادات - بعض من فكر في المساهمة في انشاء جامعة أهلية أعادوا كل شيء ويقولون تخلف في الجامعات الخاصة، انهم سيدولون مع اعداد محدودة ومستويات متميزة في اربع كليات، بحيث تضم كل كلية ٥٠ طالباً فقط، ويقولون يجب الا تخلف في الجامعات الخاصة، لان التعليم الجامعي أصبح ضرورياً ملحة، وإذا كان هناك سادرون على ترك امكانهم في الجامعات لغير القانون فلم لا؟

قناة رابحة!

غير ان الدكتور رحمت السعيد الأمين العام لعرض التجمع يرى اننا من التعددية في اراء التعليم، حيث لينا ٢ ثورات للتعليم من: التعليم الحكومي والخاص والأزدي ما يؤري لانا ٢ شخصيات مختلفتين مما يؤري بالمثل على الكفؤ الاجتماعي للشخصية المصرية -المطلوب فاة رابعة لزيادة الامر -تعديدا أو اختلافاً، ويرى مؤيدو الجامعة الأهلية الامر منطقياً لأنها افضل من السفر للامار، ويرى التجمع مع منطق تكافؤ الفرص في اذا اخصل فمسبب بزيادة تسعير التعليم، ورغم هذا لايس من ان تعطي الفرصة لأبناء القانون في داخل الجامعة، بحيث يمكن ان يدرسوا ولكن بعدد تكافؤ الفرص، ويمكن ان تخصص لهم نسبة من المقاعد ويتم استيعابهم وبالأدوات



المجالس القومية المتخصصة تحذر من بدء الدراسة قبل الأعداد الجيد

● مطلوب ضوابط حتى لا تصبح جامعات الدولة القادريين عليها والجامعات الأهلية للقادريين مساويا

هو موجود، ولا تكون مسلوها لسيطرة ملكية رأس المال وتحقق الربح فقط. وهناك مجموعة من المعايير التي يجب توافرها لإنشاء الجامعات الخاصة أهمها التأكد من توافر ٥٠٪ على الأقل من أعضاء هيئة التدريس المسؤولين، ولا يكون الاعتراف بالمستوى العلمي والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة امتزاجا دائما، بل توري وبحث، ولا تكون هذه الجامعات ملجأ للذي القدرات المالية المرتفعة، ويجب تخصيص نسبة لا تقل عن ١٠٪ من مجموع المقبولين للتدريسين في الثانوية العامة في صورة منح دراسية مجانية، وأن تكون إدارة الجامعة لمحاس أمنا، وغالبيةهم من رجال التعليم ومعلمين ولغات الصناعة والخدمات والثقافة، وفي هذا وإساية من تحكم أصحاب رأس المال في تحديد المستويات العلمية وحماية الطلاب، ويشترط أن تكون الدولة مساهمة في المجلس الأعلى للجامعات مشرفة على كل ما يخص المناهج والمقررات الدراسية ومستوى الاختصاصات، أما التمويل فيكون من الاعتراف والمنتج من القادريين، ويتم الاعتراف بفصلهم عن طريق إطلاق اسمائهم على المدرجات ومراكز البحث، وإلزامهم على هذه التبرعات منع أية استثناءات تعليمية لديهم، ويتم التمويل أيضا من خلال الخدمات الاستشارية التي تقدمها الجامعات للهيئات والأجهزة، وكذلك بتقديم الدولة للجامعة من أراضٍ بأجر رمزي، ومن المصروفات التي يتحملها الطلاب، ويمكن أن تقلل طائلا والذين بما لا يقل عن ٢٥٪ من الكلفة الكلية لتعليم الطالب.

المجانبة للابد

في حين يمارس الحرب الناصري إنشاء الجامعات الأهلية، والسبب كما يقول رئيس الحزب ضياء الدين دار، لأن الحرب يطالب مجانية التعليم في جميع مراحل التعليم، وحتى لا يحدث التمييز لمن لديه القدرة المالية، وتتل مبدأ تكافؤ الفرص، وهو أمر ضد المستور يسل بالتوازن الاجتماعي ومبدأ المساواة، ثم إن إنشاء هذه الجامعات سيحدث الاستاذة الأكفاء، ويتم تسريع الجامعات من الخبرات التي يدرسون لائبا للشمس، علما بأن هناك عجزا كبيرا في أعضاء هيئات التدريس

بالجامعات الإقليمية، مشيرا إلى أن البنوك الأجنبية خلقت كل الخبرات الوطنية، وهذا ما سيحدث في حالة إنشاء جامعات أهلية مما يؤدي لانقراض الجامعات المصرية، وهذه وجهة نظر واقعية بعيدة عن أي ايديولوجيات

تعم بشروطا

أما حزب العمل فيضع إطارا للجامعات الخاصة كما يسميها الدكتور أحمد المهدي استاذ المناهج وطرق التعليم ورئيس لجنة التعليم بالحزب، ويتضمن هذا الإطار ثلاثة ضوابط هي: ألا تكون وسيلة لأعداد مجدا تكافؤ الفرص والمساواة وأن تكون لخاصة جديدة وباست تكرر لما

التي يفرضها يمكن تطوير عملية التعليم الجامعي، بينما ترى الدكتور حندية زهران، عضو مجلس الشورى وأكاديمية البحث العلمي أن لديها ١٧ جامعة وهناك التعليم المتفرد ونظام الانتساب، وكل هذه الصور تكفل

للطالب المنتظم وغير المنتظم الدراسة الجامعية، وهناك العديد من المعاهد أي أن هناك كل الفرص للتعليم العالي، ولكن إذا كانت هناك جامعة أهلية فلابد أن تكون في إطار سياسة الدولة وتتكامل مع دور الجامعات، بحيث لا تخلق السياسة التعليمية الموجودة، حيث تقدم مناهج جديدة تربط بين برامج التعليم واحتياجات السوق، بحيث لا تكون الجامعات الأهلية جزءا منفردة عن سياسة التعليم

جامعات أعضاء هيئة التدريس حزب الاحرار كان من أوائل المدافعين بقيام الجامعات الأهلية، والكلام لمصطفى كامل مراد رئيس الحزب، ووجهة نظر الحزب ليست الغنى والفرح ولكن حرية التصرف في داخل المؤسسات، ولا يمكن في ظل التحول الاقتصادي أن نحدد للناس أوجه الانفاق، خاصة أن هناك آلاف من الطلبة يطمحون في أوروبا الشرقية بتكلفة ٧ آلاف دولار على الأقل في العام، ويترشح حزب الاحرار أن يكتب أعضاء هيئة التدريس من خلال جمعية عامة، خاصة أن مدعمه لا يقل عن ٥٠ ألف عضو، ويبدأوا في إنشاء الجامعة الأهلية لانهم الاقدر على هذا الأمر، وإذا نفع كل منهم ألف جنيه، فسبحح لديهم ٥٠ مليوناً، ويمكن البدء بها.

وفي نفس الإطار يشجع حزب الوفد إنشاء جامعات أهلية - يشترط ألا تكون نسخة من جامعات الحالية - والكلام للدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالحزب، ويشترط حزب الوفد ألا تكون هذه الجامعات الأهلية سبيلاً في سلب الجامعات الحالية للأساتذة المتقاعدين، وأن تستل على تخصصات غير موجودة بالجامعات وتكون خاضعة للنظام المصري وأن تعتمد شهادتها المجلس الأعلى للجامعات، ولا تكون هذه الجامعات تجارية مثل المدارس الخاصة.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢ نوفمبر ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مجرد رأي

اقتراحات أخرى

الانزعاج من الثانوية العامة ليس مقتصراً على أبناء طلبة الدفعة المتزوجة وحدهم، بل إن هذا الانزعاج انتقل إلى أبناء طلبة الثانوية العامة الجديدة التي سيتم تخرجها في العام الدراسي القادم.

كتب لي المهندس نبيل جريس بشأن مدير عام وزارة الأشغال أنه في العام القادم ستكون هناك خمسة امتحانات للشأنية العامة كل امتحان في موعد غير الآخر فهناك أربعة امتحانات للقسامين الأول والثالثي نظام جسيدي وامتحان خامس لطلبة الثانوية القديمة أو الذين يقررون الامتادة للقسامين المجموع، وفي يشهر باللق من اليوم فكيف يمكن أن تتم هذه الامتحانات وبني وكيف ومن سيقوم بأعمال التصحيح والرقابة وإعلان النتائج لكل هذه الامتحانات؟

والمصحيح ردا على تساؤل المهندس نبيل وكل أولياء الأمور الآخرين أنه سيكون في العام القادم امتحانان زيادة على هذا العام لأنه حالياً جرت ثلاثة امتحانات أحدها للدفعة المتزوجة والآخران للقسامين الأول نظام جديد لكن ما يجبر القلق بالنسبة للديانات القائمة ما كتبه الأستاذ جابر عبدالعزيز المحامي وقوله أنه من استطلاع نتيجة للدفعة المتزوجة هذا العام تجد أن عدد المتقدمين لهذا الامتحان بلغ ٤١٨ ألفاً شجع منهم ٣٠٣ وبقي للأعادة ١١٥ ألفاً وهذا يعني أن عدد المتقدمين للشأنية العامة في العام القادم وفي السنوات التالية سيكون في حدود ٣٥٠ ألفاً سنوياً بسبب ١١٥ ألف طالب إن يجتاز مكاناً لهم بالجامعات هذا العام وسيضطرون للأعادة وبذلك تستمر أزمة القبول بالجامعة تلاحق المتأخرين بالشأنية العامة على مدى طويل والحل في

رأيه هو استيعاب جميع المتأخرين هذا العام بحيث لا يزيد الحد الأدنى للقبول بالكلية في هذا العام عن العام الأسبق -سهما كلف الدولة لإنها كانت صاحبة القرار وعليها تحل

الزهم. أما الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد فينظر إلى الحل من باب الدراسة بمصروفات، ويقترح زيادة عدد المقبولين فوق النسبة المقررة بـ ٥٠ في المائة أخرى بمصروفات فعليه تبدأ بـ ٢٥ ألف جنيه للفصل الدراسي الواحد في الكليات العملية وقد تزيد أو تنقص في الكليات الأخرى.

وهذا الاقتراح يحقق لي رأيه ١. فتح باب العمل أمام عشرات الآلاف من الطلاب الحاصلين على ٧٠٪ فأكثر من الالتحاق بالكلية التي يرغبونها بدلاً من سفرهم للخارج ٢. مواجهة حقيقة أن معيار التفوق في الثانوية العامة ليس للمصار الوحيد للقبول بالجامعات ٣. المحافظة على لكل أنصبي الذي سيفلق في الخارج على تعليم شديداً الذي سيفطر للسفر ٤. تحقيق عاد للجامعات للحصول والتسجيل ومكافآت لأعضاء هيئة التدريس الذين سيحصلون أصياء زيادة في التدريس.

ومنذ سنوات قبل ماوتسي تونج الزعيم الصيني الشهير: دع كل الزمير تتعلمي والأزاه تخرج من الصور.

صلاح مفتصر



المصدر: صباح الخير

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما بعد نتيجة الشانوية العامة

● الخبراء يقولون

- المدرسات تستطيع أن تحمل حتى ولو جلسوا فوق الدتران
- استاذة الجامعة أول المستفيدين من بيع الكتب والدكرات

ويقترحون

- مضاعفة ميزانية التعليم ● استدعاء جميع حملة الدكتوراه
- للتدريس في الجامعة ● تقسيم التعليم الثانوي الى نوعات

هذا العام يعاني جسد التعليم من ورم خطير هو ما أسميناه «الطفحة المزوجة» التي أصبحت على مشارف الجامعة ..

وهي نتيجة قرار لوزير التعليم السابق بضم سنوات التعليم الأساسي وتركيزها في خمس سنوات بدلا من ست توفيرا لعام دراسي قيل أنه يستهلك من ميزانية الدولة الكثير ..
وهل الكابوس يسبح من سنة إلى أخرى حتى وصل إلى أعتاب الجامعة .
تري ماذا سيصيب الجامعة من جراء هذا الورم الجنيح !!
وماذا أعدنا لمواجهة ؟



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٧ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفنت جعفر-

● مافيش مشكلة !!

ورغم أن خطوط المسألة وأبعاد الكارثة واضحة لكل ذي عينين فالجامعة عليها أن تتحمل ضعف العبد الذي تمتد نفسها لاستقباله كل عام .. إلا أن وزير التعليم يؤكد أن كل شيء على مايرام ، وأنه قد أعد العدة لهذا اليوم منذ ثلاث سنوات ، وأن الجامعة مهيأة تماما لاستقبال هذه الدفعة بكامل طاقتها ، وأنه لن يضار طالب ناتج من جراء قرار لم يكن له فيه أي ذنب ..

ويناد على قرار من سيادة رئيس الجمهورية بتحويل كل التاجعين في الجامعات .. أعلن عقب اجتماع مجلس الجامعة حينئذ في الساعة عشرة على الساعة ٤٥ كلية ومعهذا جديدا لاستيعاب هذه الدفعة - الورطة .

ولكن هل سيكون في ذلك حل للمشكلة ؟
الإجابة بالطبع لها أبعاد أخرى لدى أساتذة الجامعة وشعراء التعليم وما أكثرهم في مصر .

● مجتمع الطاولة أم الشطرنج !!

يؤكد د . أحمد حجاز حينئذ كلية العلوم جامعة المنوفية على حقيقة تعلمها وترددها جميعا وهي أن التعليم استثمار قومي وبالتالي فالواجب أن يكون تمييزا من سياسة دولة ، وليس مجرد رؤية وزير أو مسؤول واحد . إذ يجب أن تتحول وبسرعة من مجتمع الطاولة الذي لا يتميز فيه أحد إلى مجتمع الشطرنج الذي يعطي لكل فرد فيه دورا محددا يتفق مع طبيعته الخاصة وروحيته التي يجب ألا يستهان بها .. بمعنى أن يتحدد المسئول عن استشارة أهل العلم بحرية فقد يكون من بينهم من هو اقدر وأصوب رؤية ..

● نيكى على إيه ؟

د . مصطفى جيت عبد المتعال عضو المجلس القومية المتخصصة ورئيس جامعة المنوفية السابق .. يلمن الطلاب فقد تم بالفعل توسيع الطاقة الاستيعابية للجامعات بحيث لن يضار أي طالب من وضعه في هذه السنة للزوجة ..

وأسأل : ولكن ماذا عن العملية التعليمية بإدكتور ؟؟

جيب : لا .. اتسبها فلما !!
فلو أن التعليم كان جيدا من الأصل كنا نكتب عليه أما والحالة كما تعلم .. فلن يضر الشاة سلخها بعد نهجها ..

ثم إن هذه الدفعة المزودة في صالغ الأساتذة لأن الطلب سوف يتزايد على الكتب والمذكرات الجامعية ..

ويورد د . مصطفى جيت يقول : انخرف الحقيقى ليس على التعليم الجامعى فهو مثل ٧٠٠ ألف طالب ، ولكن الاهتمام يجب أن يوجه أولا للتعليم الأساسى حيث تتعداه ١٠ ملايين إذ لما تترك المدارس وتكفلها ثم بعد ذلك يتركها الطالب ويذهب إلى الدرس الخصوصى ..

نحن في حاشية إلى ثورة تلتى التعليم الموازى وهو الدروس الخصوصية .

ثم يعود ليؤكد من جديد وجود دولة حقيقية في الجامعة ، ويؤكد أن الصورة قاتمة ، ولكن الوزير

ألقى الكرة في ملعب رؤساء الجامعات ومطالبهم بإعداد جامعاتهم لاستقبال الوفود القادمة بأى شكل ..

ولكن المسألة التي لم ينتبه إليها أحد وتثير حوافر د . مصطفى جيت هي ما سوف ترتب على قبول هذه الأعداد مع تأكيد أن الجامعات تستطيع أن تستوعب هذه الأعداد المائلة وبالتالي ستظل تقبلها السنوات القادمة أيضا مما يزيد الأعباء على الجامعة .

● وقت الله يعين الله ..

ويرصد د . قدرى حفى أساذ علم النفس بجامعة عين شمس أبعادا أخرى للأزمة يقول : عندما آتت تقول وقت الله يعين الله .. فلما لا أقصود أنه عند الحاف هذا القرار الذى سبب أزمة تم وضع حلول تفصيلية أو بدائل يمكن الاسترشاد بها عندما تأتى هذه الكارثة ..

إنه شكل من أشكال المزج من التخطيط للمستقبل .

صحيح أنه قد أنشئت كليات جديدة لتخفيف الضغط ، وبالتالي لن تكون الكثافة نسبة مائة في المائة .

ولكن أعتقد أن الكليات النظرية ستتحمل الجزء الأكبر من الأزمة .

أما الكليات العملية فأعدادها متضاعفة بالفعل وتعيش على الدروس الخصوصية ، ومن الصعب



المصدر : صباح الخير

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تليزيونية خاصة لبث المحاضرات للتعليم من الأصل متدهور ، ولن يصير مزيد من التدهور والطلاب نفسه لا يسمي إلى التعليم لأنه ليس مفتعنا به ولا يعرف موله فيه ، ولكنه يسمي لفظ وراء لقب مهندس أو هام أو طبيب .. الخ .
أما الحلول المقيدة إذا أرادها فعلا فهي أن الشباب يجب أن يكون متوجها في سن الثالثة عشرة والإسلام يدهونا إلى ذلك .
ثم بعد ذلك يأتي التعليم الجامعي لتحسين الأوضاع وليس وسيلة للتخمين في الحكومة بأجور زهيدة .

● روضة علاج عاجلة !

أما وقد وقعت الواقعة ، وعلى الأمر .. ماذا يمكن أن تقدم من حلول .. في روضة العلاج المعالج يصلح لنا د . أحمد حابر بعض القرائن الاسبرين ..

١ . بداية يجب أن تتضاف مزايا التعليم فوراً لثلاثة أضعاف المزايا المعتادة كل عام ولتتمتعها كاتلة للجانحة مثل الزوال .. هذه المزايا ترصد طوال السنوات الثمانية القادمة التي يقدر أنها سوف تكون حصة بالكارثة .
ثم مضاعفة عدد أعضاء هيئة التدريس ، وذلك بجميع حصة المكتورة في جميع مواقع الدولة واستدعائهم فوراً للعمل في الجامعة عدد ساعات محددة على سبيل الانتداب لمدة ثمانية أعوام لفظ مناهم ينتهي بانتهاء المدد الحق لا يكونوا حياً على الجامعة حياً بعد .
وأحب أنؤكد أن رضاء هذه المزايا المضاعفة هو استثمار وليس إهداراً لأنني أعتقد البلاد من كارثة قومية .

٢ . ثم إعداد الدوائر التلفزيونية المغلقة واستدعائها في المدرجات لأن الأعداد ستكون كبيرة ..
ثم أضاف الاهتمام بالتعليم المنحصر ، وكلف الدولة عن حارة هذا النوع من التعليم لأنها تحصل رسوماً عالية حوالي ٨٠٠ جنيه من كل سنة للطلاب فيه ، ويجب أن أضعف القطاع الخاص وأزيد من رقابة الدولة على التعليم العالي الاستشاري برابرة الأساتذة ومعيد المواد العلمية والتخصصات التي يحتاجها الدولة ، ثم تكف عن التدخل في شؤونها الإدارية بهدف تعويقها وعرقلتها ثم بعد ذلك إعادة النظر في الأعداد التي تقبلها الجامعات بعد أن يتم إصلاح التعليم المتوسط .

أن تسترعب أكثر مما هي عليه ..
ولكن المشكلة ليست فقط في دخولهم الجامعة ، ولكن عندما يتخرجون هل سوف نمد لهم أيها سوق العمل التي يمكن أن تسترعيهم !!
سؤال : هل هي فرصة لإعادة النظر في جدوى التعليم الجامعي واخذ من التكاليف عليه ؟
يجيب د . فكري حفي : نسبة التعليم الجامعي في مصر متدنية ونحن نؤكد كثيراً أن الموازين هتلة وخروج الجامعة أقل في السلم الاقتصادي من غيره فهل نقبل ألا يتعلم أولادنا في الجامعة ..
يجيب أيضاً : لا .. لأن التعليم الجامعي ثمة

أهل من فيه في السوق فعلا .. فالتربية عريجة هذه الفرصة تتناهي أجراً أعلى من مثيلتها وليست عريجة جامعة . إذن أهل ليس في تقليص أعداد الداخلين إلى الجامعة ولكن في جعل التعليم الجامعي بالاعتبار ولن هو أهل له وراغب فيه بالقفل ..

● الجلوس فوق الجدران !!

ورغم أن جامعة الأزهر استطاعت أن تنفذ من هذه الفرصة منذ سنوات بخصر طلابها على عريجي المدارس الثانوية الأزهرية إلا أن هذا لم يمنع أن تقدم رؤيتها للخروج من هذه الأزمة ..
يقول د . محمد يسري حسان الأستاذ بكلية العلوم جامعة الأزهر :
إن كل ما قبل من الاستعدادات التي وفرها الجامعات ما هي إلا مستكبات لا أكثر ولا أقل ،
وحل الطلاب وأولياء الأمور أن يلمشوا قاعاتها سوف يتألموا بصرف النظر عما يستطيعون فيها بعد ..

الكلية المصلي من الصعب أن تسترعب أكثر من طاقتها الحالية فسمعة للمعامل محدودة ولا يمكن تجاوزها لأنها دقوت تاتك ، لدرجة أن هناك محاضرات حتى التاسعة مساءً على أكثر من قفزة . وهو يرى أن الحل - رغم تسوته وصعوبته - في الكليات النظرية فهي التي سترعب .
للمدرجات تستطيع أن تتحمل حتى لو جلسوا فوق الجدران ، وكلها فوائد للأساتذة من حيث توزيع الكتب الدراسية والذكريات .
فالتوسع لابد أن يكون لفظ في كليات التجارو والأدب والعلوم وكل الكليات والمعاهد النظرية ونسبها ماثبتاً من المسيمات .. جامعة مفتوحة ، انتساب موجه ، حتى لو اضطررنا إلى تخصيص قاعة



المصدر: صحباح الحبيب

٢٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● سنتان بدلا من ستة واحدة!

ويقدم د. قنري حفي الاقتراح بتقديم طلاب هذه الدفعة المزدوجة ولا مانع من تطبيقه على كل الدفقات القادمة، وهذا الاقتراح يعتمد على حق الطالب في أن يلتحق بالجامعة في أي وقت يراه دون أن يضطر إلى الحصول على شهادة جديدة للثانوية العامة، فليس مفروضا أن يكون الطالب مقطوعا للدراسة في الجامعة.. أو على الأقل يطبق هذا لمدة سنتين فيعطى الطالب فرصة الالتحاق بالجامعة هذا العام أو العام القادم بنسب الشهادة مما يخفف الضغط

على الجامعة ويوسع الطريق أمام الطلاب للراحة أو العمل خلال عام كامل..

● طريق الإصلاح الشامل ميسور

هذه حقول قصيرة الأجل تحاول الخروج من الأزمة الراهنة بأقل قدر من الخسارة. ولكن إذا أردنا طريق الإصلاح الشامل فكتيرة هي الدراسات والأبحاث التي تناوالت هذا الطريق ولكن لم نفلت إليها ولا أدرى لماذا تدبر ظهورنا لها..

لقد أدار المسؤولون ظهورهم على بسيط جدا طرحه منذ سنوات د. طه حسين في دراسة ضمها كتابه «مستقبل الثقافة» وتبني إليه بعد تطوير د. أحمد هار ضمن دراسة ممتازة لتصحيح هيكل التعليم في مصر..

هذا الحل هو ببساطة.. شجوب طريق الدخول إلى الجامعة وهو طريق نظام التعليم الثانوي بوضعه

الحالي وتطويره..

فالمشكلة ليست كما تبدو في عدم القدرة على استيعاب الأعداد الهائلة من خريجي المدارس الثانوية في التعليم الجامعي.

ولكننا نكمن في أن أولئك الذين لا يستطيعون الدخول بقطار الجامعة يظلون على رصيف المحطة طاعة مهذبة متراكمة عاجزة..

فخريجي الثانوية العامة لوجية خاصة فريدة لا يصلحون لأي عمل على الإطلاق ورغم العدد في ذلك فهم لم يتعلموا في مدارسهم أي عمل سوى التأهيل للدخول للجامعة..

والسؤال الآن: أين يذهب هؤلاء الذين لم يدخلوا الجامعة؟

الإجابة عن هذا السؤال ليست هي الحل لأن هذا هو السؤال الخطأ.

والحل في سد هذا النقص الذي تسبب وتندلق منه هذه الأعداد أو حل الأقل تفرقه في أبنار وجداول حتى يمكن الاستفادة منها..

فالتعليم الثانوي يجب أن يخرج طائفة هائلة تعمل في مجال الإنتاج لهم سواعد الأيدي التي تعتمد عليها في البناء والتنمية.. ولذلك يجب أن يهتم هذا التعليم إلى حد وافر منها التعليم الثانوي التجاري والثانوي الزراعي والثانوي الصناعي والثانوي الطبي والثانوي الهندسي.. الخ.

ويعد أداء امتحان الثانوية لا يدخل كليات التجارة أو الاقتصاد إلا للحصول على الثانوية التجارية ولا يدخل كليات الهندسة والتكنولوجيا إلا الحاصل على الثانوية الصناعية.

أما الكليات النظرية كالأدب والفنون فمن يدخلها إلا الحاصلون على الثانوية الأدبي..

ومن لم يتمكن منهم من دخول الجامعة فمن سبب أي مشكلة أو عائق بل هو مطلوب بشدة للعمل في مجاله كصف ثان وساعد خروج الجامعة.. مثلا خروج الثانوي الطبي يعمل

تومرجيا مع الطبيب خروج كلية الطب، وبذلك تضيع الفجوة الهائلة بين العاملين في نفس المجال. ومنذ مرحلة التعليم الثانوي يتم تحديد الهوية وتتحكم الدولة في عدد المتقدمين بكل نوع من التخصصات وفقا لاحتياجاتها وأولويات التنمية التي تحتمها..

ويعد..

إن مثل هذا الاقتراح سيهبط الصداق والصراع اللذين يتجددان كل عام في مثل هذه الأيام مع ظهور نتيجة الثانوية العامة..

ومولك القول بالجامعة ومكتب التنسيق..

وبينهم - أياها - عهد احتقار العمل اليدوي..

ويطمح - كذلك - الأستاذ الحديدي الذي تقصير بين الأفتدة أصحاب الشهادات والجال أصحاب..

للمراجعات!!

فهل من متجه.. وهل من جيب!!

ألفت جعفر



المصدر : مباح الحبر

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الأماكن موجودة وبزيادة !!

ريداً على مختلف الطلاب والى ابناء امورهم من هذه الدفعة المبرجة صرح د . حسين كامل بهاء
المعين وزير التعليم :
أولاً هؤلاء الطلاب هم ابنائنا .
ثانياً لماذا يخالقون ؟ فهم ليسوا مستلواين عن هذا الوضع وليس ذنبهم .
لذا الاول لهم انتمنوا سداخون كافة حقوقكم كما اخذها طلاب السنوات السابقة . لى خلال
الايام السابقة اعلنت نتيجة النبلومات الفنية . وهم ايضا طلاب دفعة من بوجة على طلاب الثانوية
العمية . وكانت نسبة النجاح اقل من العام الماضي . وقد تقدم لامتحان عدد كبير جدا . وسيتم
قبول المتفوقين منهم بالجامعات والمعاهد . وامتنهم موجودة وبزيادة ايضا من العام الماضي .
والنسب اللىء بالنسبة لطلاب الثانوية العمية . وبفعل حددت الجامعة الاعداد بزيادة من العام
الماضى ٥٠ فى المائة . وتم إنشاء اكثر من ١٥ كلية جامعية جديدة بالجامعات المختلفة لمواجهة هذه
الاعداد . ولتست هذه أية متقل . وسيبحث المجلس الاعلى للجامعات فى اجسامه بعد ايام هذه
الاعداد . والفرص متكاملة لىؤلاء الطلاب .



المصدر: مباحث الحث

١٧ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● التعليم يؤدي إلى البطالة !!

تقول الأرقام التي رصدتها ملفات المركز القومي للإحصاء :

إن نسبة البطالة في عام ٩٠ قد وصلت إلى ١٦ في المائة من مجموع القوى العاملة ، وأن هذه النسبة ترتفع لدى أصحاب المؤهلات الجامعية إلى ٢٥ في المائة في حين تصل بين الأيمن إلى ٤ في المائة فقط !! وبين حامل المؤهلات المتوسطة وصلت نسبة البطالة بين خريجي المدارس الثانوية الفنية إلى ٤٢,٥ في المائة ثم إلى ٢٧ في المائة للمدارس التجارية . والنسبة للمؤهلات فوق المتوسطة وصلت البطالة بين خريجي معاهد إعداد الفنيين التجاريين إلى ٤٣,٥ في المائة . أما بين خريجي الجامعة فقد احتل خريجو الأزهر أعلى النسب حيث بلغت البطالة بينهم ٤٦,٣ في المائة وخاصة من الذكور حيث أن هناك طلباً على الخريجات الأزهريات في الدول العربية ، هذا علاوة على صنفين بالتدريس في معاهد الفتيات الأزهريات .

● وتحقق كليات الآداب أعلى نسبة بطالة بين خريجيها لتبلغ ٤٤,٩ في المائة ثم كليات العلوم ٣٤ في المائة ، والحقوقي ٣٠ في المائة ، والتمهيدية ٣٢ في المائة ثم الطب والطب البشري والصيدلة ومعاهد التمريض العليا بنسبة ٢٥,٥ في المائة .

● وبوجه عام فإن البطالة تزداد بين الإناث لتصل إلى ٢٤ في المائة من القوى العاملة أما بين الذكور فتصل إلى ١٠,٤ في المائة ، وتتراوح أعداد عاطلين ما بين ١٥ إلى ٣٠ سنة وتصل نسبتها بينهم إلى ٨٩ في المائة من مجموع العاطلين .

هذا مع ملاحظة أن هذه الأرقام قد ارتفعت مدتها مع استمرار تزايد الأعداد التي تلتحق بالجامعة . وتوالي الخريجون والحصار فرص العمل بالداخل والخارج .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ لأول مرة:



**كليات
ومعاهد
جديدة
هذا العام**

تقرر افتتاح ٥ كليات ومعهدا جديدا لاستقبال
طلاب الدفعة المزبوجة هذا العام ، هذه الكليات
والمعاهد هي :

طب الفيوم - طب بني سويف - علوم
الفيوم - صيدلة عين شمس - طب اسنان عين
شمس - المعهد العالي للمريض بالانصورية -
طب بيطرى المنصورة - صيدلة حلوان - فنون
جميلة (عمارة) المنيا - طب سوهاج - خدمة
اجتماعية اسوان - خدمة اجتماعية اسيوط -
تربية اسيوط (شعبة تعلم فنون) تربية
(شعبة تعليم ابتدائي) الولدي الجديد -
تجارة كفر الشيخ - تربية رياضية (شعبة
بنات) بلنسيا - تربية المنوفية (شعبة
طفولة) - سلامة وفنادق بالإسماعيلية .
كما سيتم لأول مرة قبول أعداد أخرى
بالتعليم المفتوح بكليات الزراعة ، والتجارة
بجامعة القاهرة ، وتجارة الإسكندرية ، وتجارة
اسيوط . هذا بالإضافة إلى عدد آخر من المعاهد
الجديدة .



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات الأحد التعليم المفتوح مقابل ٥٠٠ جنيه في تخصصات

يبدأ مكتب التنسيق يوم الأحد القادم توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات عن طريق الحاسب الآلي بمعدل ٢٤٦ درجة، بنسبة ٨١,٥٪ لشعبة العلوم و ٢٧٢ بنسبة ٧٣,٥٪ للآداب، وذلك وفقاً للأعداد المقررة لكل كلية والتي سيحددها المجلس الأعلى للجامعات بعد غد، وفي ضوء رغبات الطلاب

وتقرر إعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية مع نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق حيث يفتح للطلاب أبوابه لمصرف الأوراق لهم حتى نهاية المرحلة الثانية، ودرى للتأهل لأحد الأبنى للمرحلة حتى يستطيع الطالب تقديم أوراقه في أي موعد دون حد أدنى للمجموع وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول الوزارة والمصرف على مكاتب التنسيق بأن المجلس الأعلى للجامعات قرر أن تتضمن رغبات الطلاب - لأول مرة العام الحالي - الالتحاق بالدراسة في البرامج القائمة بنظام التعليم المفتوح بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق مقابل مصروفات دراسية لانتحائين ٦٠٠ جنيه شاملة الكتب والشرائط في تخصصات المعاملات المالية والتجارية بكلية تجارة القاهرة ومال وأعمال بتجارة الاسكندرية، واقتصاديات وإدارة المشروعات بتجارة أسسوط وتكنولوجيا واستصلاح واستزراع الأراضي بزراعة القاهرة وسيفر المجلس بعد غد الأعداد التي سيتم على أساسها قبول الطلاب بهذا النظام.



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية جديدة للعلوم

والمعلومات بجامعة طنطا

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة على إنشاء كلية للعلوم والمعلومات بطنطا، وإخطار المجلس الأعلى للجامعات بها. وذلك من منطلق اهتمام الجامعة باستحداث كليات جديدة تساهم في تطوير العصر ومقتنيات المجتمع كما وافق مجلس الجامعة على منح درجة الدكتوراة لخمسة بكليات الآداب والعلوم، ودرجة الماجستير لعدد ١٢ بمختلف كليات الجامعة وتعيين ٤ في وظيفة مدرس بكليات الآداب والعلوم والطب البيطري ومنح ٢١ اللقب العلمي لوظيفة استاذ مساعد مورعين على كليات الطب والتربية وطب الأسنان والزراعة بكفر الشيخ



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٥

المجلس القومي للتعليم يعذر من بدء الدراسة بالجامعة الأهلية العام القادم

حذر المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا من قبول الطلاب في الجامعة الأهلية مع بداية العام الدراسي القادم إلا بعد استكمال الإنشآت والتجهيزات اللازمة وتوفير أعضاء هيئة التدريس ووضع قانون ينظم جميع شئون هذه الجامعة. وطلب المجلس - في تقريره السنوي برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتخصصية - بضرورة أن تتلأق الجامعة السبلات التي يواجهها للتعليم في الجامعات القائمة.



المصدر: الشش

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٨ أغسطس ١٩٩٥

الأحد توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات

كتبه: طارق عبد الحميد

ومن ناحية أخرى، تقرر إعلان نتائج المباريات المتنافسة من الدول العربية والأجنبية مع نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق، حيث بلغت مكتب التنسيق أبوابه لصرف الأوراق لهم حتى نهاية المرحلة الثانية دون انتظار العد الأمتح للمرحلة حتى يتسنى للطلاب تقديم أوراقه في أي موعد دون حد أدنى للمجموع.

إلى ذلك، حضر المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في تقريره السنوي من قبول الطلاب في الجامعة الأهلية مع بداية العام الدراسي إلا بعد استكمال الإنشاءات والتجهيزات اللازمة ووضع لوائح ينظم جميع شؤون هذه الجامعة وتلألأ سبيليات التعليم في الجامعات الثلاثة.

يقوم مكتب التنسيق القبول بالجامعات الأحد القادم بتوزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات المختلفة عن طريق الحاسب الآلي بعد أنسي (٨٦,٥٪) علمي و (٧٢,٩٪) أدبي وذلك وفقاً لسلامة القدرة التي يمنحها المجلس الأعلى للجامعات غداً السبت وفي غضون ساعات للطلاب.

وكان مكتب التنسيق قد استمر خلال أيام الخميس وأمس الأول الأربعاء في قبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من البلاد العربية ممن تنطبق عليهم شروط المرحلة الأولى.. كما يتم قبولهم في أثناء المرحلة الثانية لمن تخلف عن الحضور والتقديم.



المصدر: الملف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٨ / ١٩٩٥

وزارة التعليم في



مازق!

هل تستوعب الجامعات والمعاهد

٣٠٣ آلاف من الناجحين؟!

وطاغم تدريسها استيعاب ٣٠٣ آلاف طالب وطالبة من الناجحين؟! الخبراء .. يتحفظون في ذلك بل ينتقدون السياسة التعليمية الحالية ويعتبرونها سياسة غير مستقرة وتعتمد على قرارات غير مدروسة.. والنماذج كثيرة.. والضحية في كل ذلك هو الطلاب وأولياء أمورهم بل والجمع نفسه!؟

تواجه وزارة التعليم حاليا مازقا حرجيا بسبب الدفعة المزبوجة للثانوية العامة والتي استوعبت دفعتين بخلاف الامتحان في وقت واحد بعد ظهور النتيجة اوضح ارتفاع نسبة النجاح والمشكلة الآن تتجه صوب الجامعات هل تسمح امكانياتها المتواضعة باستقبال دفعة «دوبل» بما لا يدخل بالعملية التعليمية؟! وهل تستطيع الكليات العملية ومعاملها

المجلس الأعلى للجامعات يبحث عن حل للخروج من «مطب» الثانوية



المصدر: ...

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٨ مارس ١٩٩٥

في نظام القبول بالجامعات.. بحيث لا تكتفى بالجموع فقط ولابد من اختيارات أخرى خاصة بكل كلية.. والمطلوب هنا مزيد من المعايير للربط بين الثانوية والجامعة، بحيث لا يصبح للجموع هو المعيار الوحيد.

يستمر د. صبيح قبائلا، لم يمد هناك ما يسمى بـ «كلية القصة» وكلية الفاح، والمهم هو التفريق في الكلية وبشكلها برغبة إلى جانب الجموع، وأصبح سوق العمل لا يفرق بين مئات الآلاف من خريجي الجامعات.. المهم هو الانفراد والظاهر الآن هو ارتفاع الجامعات بشكل لم يسبق له مثيل وهذا لا يعني التفريق بقدر ما يعني التمدد الفائق من الكلية.

وفي النهاية أصبح من الضروري على الدولة أن تضع سياسة تعليمية مستقرة تتسرى على كل الوزراء بحيث لا تترك الأمر لقرارات الوزراء التي سرعان ما تتغير طبقاً لرغبة كل وزير.. وما حدث خلال السنوات الأخيرة خير دليل على ذلك.. فبعد حلقنا سنة من التعليم الأساسي، أعيدت أرتباكاً.. ثم تبين ضرورة عودتها ليحدث ارتباك آخر.



د. عبدالمجيد النيس د. وايم عبيد

لحاصلهم التي كانت ستحقق - لولا وجود دفعة إضافية تزاممهم في التسابق نحو أبواب الجامعة. ولأن السياسة التعليمية غير مستقرة فيطالب الشهر.. بوضع سياسة شاملة ومدروسة لا تتغير بتغير الوزراء ولا يصح أن يخلط وزير سابق سنة دراسية لغيره خفض وهمي للتقلبات على حساب التلاميذ، ويكتشف الوزير الحالي ضرورة إعادة الكرة.. وكلتا الحالتين تعني عدم الاستقرار وعدم دراسة للتأثير المترتبة على ذلك. في نظر الدكتور وإيم عبيد وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس أن القضية ليست قضية دفعة مزبوجة ولكنها قضية مجاميع سواء ارتفعت أو انخفضت ولا ننسى أن الدفعة المزبوجة ولدت سنة إضافية، إنَّ يجب أن نعيد النظر في اللقائم الأول

الجلس الأعلى للجامعات في حجرة من أمرة ويبدو أنه فوجيء بالدفعة المزبوجة لدرجة أنه يبحث الآن رد الفعل ووضع حلول مؤقتة لاستجواب الناجحين، وقد التزم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في كل تصريحاته بأن أبواب الجامعات والمعاهد ستستوعب كل هذا العدد.. كيف؟

قال الوزير إنه سيتم رفع اعداد للقبولين بـ ٥٠٪ إلى ٥٠٪، وماذا عن كليات القصة؟ هل تستوعب كل هذا العدد الضخم من الحاصلين على أكثر من ٩٠٪، مشكلة كـ شيرة تدور في أذهان الطلاب، وإليهاء أسوأهم، والتخصصين في العملية التدريبية.. شهد صيف هذا العام كبحي تجمّع للثانوية العامة في تاريخ مصر.. فقد أدى الامتحان ما يقرب من ٤٠٧ آلاف طالب في النظامين الحديث، والقديم بـ دفعة المزبوجة.. وتحوّلت الأسر المصرية إلى غرف عمليات لحاقبة النظام الجديد للثانوية من ناحية.

ومن ناحية أخرى لحاقبة مصرير ابنائهم في الدفعة المزبوجة والتي تلقى بـ دفعة «الطاليم» وكل الخوف أن يظلم طلاب تلك الدفعة ويفقدوا



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٨ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلفني لا بد من

تعليمية

وفتر للدولة ١٠

ملايين

جنيه فسقط

وأوضاع

مستقبل الطلاب

مسمى
وكسبل وزارة
التعليم السابق
يرافق د. بشير
على ضرورة خلق

سياسة جديدة وثابتة ومستقرة
لوزارة التعليم ويقول ان ما يحدث
الآن يعني عدم استقرار الاوضاع
والبحث عن حلول موسمية..
صحيح ان هناك كليات جديدة تم
افتتاحها لتستوعب مزينا من
التاجين ولكن هذا لا يكفي لرفع
كاملة (بول) وينتظر ان تسفر
تصريحات وزير التعليم والتي تؤكد
استعداد كل التاجين والجامعات
والعائد من نتائج ايجابية لحل هذه
المشكلة..

وحول نظام الثانوية الجديد والذي
طبق في نفس عام الفحة المزدوجة
يقول مسمى جاد ان له مزايا عديدة
برزها الاتح الغرضه امام الطلاب
لتحسين مجموعهم ولكن من
جانب آخر فسبح باب لدروس
القصورية على مصادره مما اثار
قلق لولاء الامور وجسمهم من هذا
النظام ولكن على المصمم مستظهر
اثر النظام الجديد وتوقع ان تكون
لصالح الجميع.

شديد على مستقبل ابنائهم لعدم
اتساع الكليات خصوصا العملية
لذلك الاعاءه الكبره.

وكان المخترع كما يضيف د.
بشير على المجلس الاعلى
للجامعات ان عقد اجتماعات
مسبقة منذ بدء قرار اختصار سة
لدراسة الآثار التاجية والعمل على
حلها بحيث لا يظلم الطلاب بسبب
تخبط السياسات التعليمية وليس
من للبلحة ان عقد اجتماعات
ليبحث حلول وتفتح في ظروف
طارئة ورغم ذلك هناك أمل في
اجتماعات المجلس الاعلى للجامعات
والخاصة ببحث زيادة اعداد
المقبولين بالجامعة، في ظل ارتفاع
اعداد التاجين بالثانوية.

ولا ندري كيف تستقبل الجامعات
الاعداد الكبيرة - رغم امكاناتها
الحالية ففي الوقت الذي تطلع فيه
لخفض اعداد المقبولين تضطر إلى
زيادة اعدادها إلى ٥٠٪ مما يؤكد
على العملية التعليمية.

سياسة ثابتة

علق الدكتور حسين بشير
المدير التربوي وأمين للمجلس
الاعلى للامتحانات سابقا على
قضية الدفعة للزوجة فيقول:
تم اختصار سنة من المرحلة
الابتدائية دون وجود نظيرة
مستقبلية ودراسات لآثار ذلك..
والفتحية تراحم الطلاب على
الجامعة بما يفرق امكاناتها وبالتالي
فنحن مازلنا نعتد على حلول
وقعية، دون الاعتماد على سياسة
تعليمية ثابتة واعاد مسبق لآثار اي
تعديل في للسلار التعليمي وما حدث
الآن الفرع لولاء الامور فانتابهم قلق



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

تساهل في التصحيح

ويرى الدكتور عبدالمعطي انيس الامتداد بكلية تربية جامعة عين شمس ان ارتفاع مجاميع هذا العام يعني التساهل في التصحيح ولا يعني ارتفاع اعداد الناجحين فلا توجد دولة في العالم بها هذا العدد من الحاصلين فوق ٩٠٪، فقد قلز مستخدمي لائق ١٠ آلاف طالب من المستحيل ان تستوعب كليات القعة كل هذا العدد، فما هو الحال؟

للعمل على لسان المسئولين بالوزارة هو ارشاد اولياء الامور على حساب العملية التعليمية، ويتفق د. عبدالمعطي لسبب قرار خفض ستة من المجموع وهذا الانتقاد معلن منذ سنوات ولكنه اذله حدة بعدما تبين ان الهدف من خفض هو ترشيد الانفاق واتضح انهما بعد ان الحكومة وفرت ١٠ ملايين جنيها فقط، وليس مليارات كما زعموا والمثل ان تكثر هذا

الخفض لتتلاقى بضعة وكل يوم يتسبون خطوهم والان يريدون تصحيح الاخطاء واساقفتها مرة اخرى وتفسر ذلك ان قرار خفض العشوائى تم اتخاذه دون لحد رأى الجهات البحثية وعلى رأسها الجاهل القومية للتخصصات.

أخيرا.. يتحفظ د. عبدالمعطي على النظام الجديد للثانوية العامة وهذا التحفظ لا يعنى الرفض فقد تظهر الاجابيات وتختفى السلبيات.. ولكن بقى مشكلة الدروس الخصوصية التي ازادت حدة واتسعت مع تطبيق النظام الجديد.

شكرى

اما الدكتور حامد صابر الخبير التربوى فيعتقد موقف الطلاب الخائف من أى شيء وهو الشكوى سواء فى النظام القديم أو الحديث للثانوية وقد ساءت عليهم على ذلك وسائل الاعلام بانهزمتها للفتنة حيث التصريحات المتناقضة والتي تربك اعصاب الطلاب وسواء جاءت الامتحانات أو ظهرت النتائج لا نسمع إلا الشكوى !!

وبالنسبة لزيادة اعداد الناجحين فى الثانوية العامة وتضاعف اعدادهم هذا العام فهذا يرجع لسياسة الوزارة والطبعي ان تكون الوزارة قد اعدت معدتها لاستيعاب هذا العدد بما لا يخل بالعملية التعليمية.

والعريف ان كل نظام له سلبياته واجاباته وعليها ان تنتظر النتائج النهائية.

لجنة المخرجات

الدكتور فاسم عياد كاسم... رئيس قسم التاريخ بجامعة الزقازيق يقول:

هناك نقى فى منه اعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلاب فى عدد من التخصصات.. وان أزمة للدرجات والامعات الدروس تهمو واضعة.

ويضيف: لا يمكن استيعاب الاعداد الزائدة فى ظل الارتفاع الزائد بالجامعة وان التلاميذ يتطلب اسسا جديدة لحل المشكلة نسبيا.. ويمكن تخصيص دورات تدريبية بحيث تقسم البعثة للزوجة إلى بضعين.. الاولى تبدأ فى الفصل الدراسى الاول وهم الطلاب الذين درسوا البعثة السابقة، والثانية تبدأ فى الفصل الدراسى الثانى للطلاب الذين حلت عنهم البعثة السابقة ويمكن العمل فى الجامعات على اساس تقسيم البعثة لدراسى إلى فترتين.

وهناك مشكلة خطيرة ألا وهي مشكلة الطلاب الذين رسبوا فى مائتين أو حصلوا على مجاميع تتوحي لهم يقول الجامعات مؤلاء الطلاب يحق لهم الحضور فى ملاحق الدور لثانى بدلا من اعادة سنة كاملة من عمرهم.



المصدر : **المسار**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

من يحل أزمة الخدمة المزودة أمام التنقيح؟!

● فرحة .. ودموع في كل بيت والسبب كليات القمة !
● المطلوب زيادة أعداد القبولين بالجامعات بنسبة أكثر من ٥٠ %
● الطب ٩٣ % والهندسة ٨٧,٥ % ، والاقتصاد ٨٧,٥ % والأعلام ٨٧ %
وكليات التربية تفوق ابوابهما من المرحلة الاولى .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

●● أزمة تواجه طلاب الدفعة المزدوجة المتكوية خاصة اصحاب الجامعات المرتفعة فوق ٨٥٪.
الازمة الآن امام مكتب التنسيق. اصيب كثير من الاسر والطلاب بحالة من الحيرة بعد اعلان النتيجة
وتحديد الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الاولى بـ ٨٥٪.
كثير من التساؤلات والدموع يقولها الاهاء ويتساءلون هل سيتم قبول ابنائنا في كليات القمة.. وإذا كان
المتفوق الحاصل علي أكثر من ٨٥٪ لن يجد مكانا بكليات القمة.. فإين يذهب؟
هل يقرر المجلس الاعلى للجامعات والذي سيعقد اجتماعه القادم يوم السبت في الاستندرية محصور هذه
الدفعة المزدوجة ويحل الازمة!؟ ●●

تحقيق :

أيمنان رمضان

عدسة :

طارق عبد الحميد



المصدر : **المرور**

التاريخ : **١٠ أغسطس ١٩٩٥**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاعتبار الاجتماع قضية ارتفاع مجاميع الطلاب ويمكن النظر في زيادة الأعداد عن ٥٠٪ خاصة أنه مقدم البتة دراسة من وزارة القوى العاملة ومن د. عاطف مبيد تتعلق بأعداد الخريجين في التخصصات المختلفة والمهن التي بها عزز والمهن التي بها فائض. وأقول لأولياء الأمور والطلاب الطمئينا فسوف تهنوا في اجتماع المجلس القادم تحقيقا للكثير من آماني الطلاب وأجابه عن هذه التساؤلات التي تدور في أذهان الأسرة المصرية بل سوف يعمل لهم اجتماع المجلس بشرى طيبة في أعداد المقبولين.

عجز في الهندسة واللغات

وقيل النحول في حصة الأرقام والمقررات الموجودة في الدراسة المعروضة، فإن بها معلومات مهمة حصلت عليها «المصور» فهناك عجز في سوق العمل في تخصصات الهندسة العمارة - المدني - الحاسب» بنسبة ٧٤٪ - وعجز في خريجي ليسانس الآداب اللغة الإنجليزية بنسبة ٩٦٪ واللغة الفرنسية بنسبة ٧٧٪ وشعبة وثائق ومكتبات ١٠٠٪ والفنون الجميلة بنسبة ٨١.٧٪ والفنون التطبيقية بنسبة ٩٣.٢٪ والسياحة والفنادق بنسبة ٨٣.٨٪ وكلية العلوم شعبة رياضيات ٦١.٤٪ والموسيقى العربية ٩٩٪ كما أن هناك تخصصات نادرة لا تقى أرقام المتخرجين منها مثل طبيبات النساء والتوليد - أطباء وتخصص النفسية والعصبية - أطباء الفهد - السكر - أمراض القلب والشرائين الكلوي الاستقبال والطوارئ بجانب إحصائيات التحاليل وأوضحته الدراسة أن هناك فائضا في مؤشرات أخرى لا تعالجها احتياجات فعلية للعمل مثل خريجي بكالوريوس التجارة خاصة من النساء ويسانس الحقوق بكالوريوس العلوم من تخصصات كيميائية - فيزياء

ورغم كل ما تردد قبل ظهور نتيجة الثانوية العامة هذا العام عن احتمالات تصفية هذه الدفعة فإن هذا قد تبدد حين جاءت نتيجة الثانوية العامة، مرتفعة لتصل إلى ٧٤.٥٪ وبإجمالي يقترب من ٣٠٤ آلاف طالب وطالبة فالامتحانات كانت في مستوى الطلاب بل أن ارتفاع المجاميع يعكس أن التصحيح تم بدقة وإن كل طالب حصل على حقه تماما.

وحول تأجيل اجتماع المجلس الأعلى للجامعات حتى بداية الأسبوع القادم يقول وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين أن الاجتماع كان مخططا له منتصف هذا الأسبوع الثلاثاء أى بعد انتهاء تقديم الطلاب للمرحلة الأولى في مكتب التنسيق ولكن لظروف السفر إلى سوريا ضمن الوفد المصري في اللجنة المشتركة سوف يتأجل الاجتماع إلى بداية الأسبوع القادم.

«المصور» : والحقيقة أن نتيجة الثانوية العامة أظهرت ارتفاعا شديدا للمجاميع خاصة في الشرائح العليا فوق ٨٠٪ حتى وصل العدد إلى ٤٨ ألفا في القسم العلمي فهل تكفي نسبة زيادة المقبولين ٥٠٪ والتي قدرتها الجامعات لاستيعاب هؤلاء الطلاب في كليات القمة أم لايد من رفع النسبة إلى أكثر من ذلك؟

الوزير : كل طالب ناجح في الثانوية العامة سوف يجد مكانا له بالجامعات والمعاهد. وتعليمات الرئيس مبارك واضحة في أن تأخذ هذه الدفعة حقلها المائل في أماكن القبول بالجامعات والمعاهد بحيث لايشعر أى طالب بالظلم لأنه كان موجودا بهذه الدفعة.

النقطة الثانية يقول د. بهاء الدين : أن المجلس الأعلى للجامعات هو صاحب القرار في تحديد أعداد المقبولين ولا يستطيع أن يصدر على حقه ولكن سوف يرضع في



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ أغسطس ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجيولوجيا وتخريجي الزرامة والهندسة تخصصين يتروك والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام.

وطعت «المصور» ان زيادة الاعداد التي سيناقشها المجلس الاعلى للجامعات سوف تكون ايضا في الانتساب الوجه، وهو نظام جديد للانتساب بمصروفات في تخصصات التجارة - الاداب - الحقوق والخدمة الاجتماعية - والبنات عام، والدراسات العربية بالمتنا. لكن هذا النظام لا يجوز تحويل الطلاب منه الى كلية منافرة في جامعة اخرى ويجوز لطلاب الانتساب الوجه التحويل الى طالب منتظم في اى سنة من سنوات الدراسة بشرط حصوله على تقدير جيد على الاقل.

ومن القرارات الجديدة للمجلس السماح للطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية هذا العام بالتقدم في البرامج القائمة بنظام التعليم المفتوح من طريق مكتب التنسيق بمصروفات دراسية لانتجائز ٥٠٠ جنيه في تخصصات التجارة والزرامة.

وطعت «المصور» ان امام المجلس مشكلة اخرى من جامعة القاهرة تتقدم فيه طلب لقبول ٩ آلاف طالب بالتعليم المفتوح في تخصصات اخرى جديدة مثل اللغات والحقوق.

وبناء على هذه الدراسات المعروضة يمكن للمجلس ان يزيد الاعداد الى اكثر من ٦٠٪ خاصة في التخصصات التي بها حيز كبير وهذا يمهله انتهاء وزارة التعليم لكن كما طعت المصور يقلف امام ذلك عقبتان فرغم العجز في اعداد الخريجين الا ان امكانات الجامعات لا تسمح باستيعاب اعداد كبيرة من الطلاب خاصة بالنسبة للمعامل والدراسات العملية وثانيا عدم كفاية اعضاء هيئات التدريس بالجامعات للاعداد الضخمة خاصة في ظل

تطبيق نظام الفصلين الدراسيين، وهذا بما يعارضه رؤساء الجامعات ويحفظون عليه في قضية الزيادة الكبيرة للطلاب.

ارتفاع الحد الأدنى

وهذا لابد ان ننتقل لفة الارتفاع حتى يتضح الموقف من ضرورة زيادة الاعداد عن ٥٠٪ ففي قطاع الطب وصل عدد المقبولين العام الماضي الى ٢٥٠٠ طالب وطالبة وبإضافة نسبة ٥٠٪ سيصل العدد الى ٣٧٥٠ بل قد يتعداه ليصل الى اربعة آلاف بعد احتساب كليات الطب الجديدة وإذا كانت النسبة المألفة للنجاح أعلى بمعدل ٣٠٪ بالتالي فلابد ان ينعكس ذلك على الحد الأدنى للقبول بالقمة خاصة بعد ارتفاع المجاميع لسيترفع الحد الأدنى في الطب ليصل الى ٩٢٪ لانه كان العام الماضي ٩٠٠٥ درجة ولم تزد الاعداد سيصل الحد الأدنى الى ٩٤٪ مع العلم ان اعداد الطلاب ٧٤٢ حصلوا على اكثر من ٩٥٪ و ١٠٢١٠ حصلوا على اكثر من ٩٠٪.

● وفي طب الاسنان الشيء نفسه لكن عدد المقبولين ٣٦٠ سوف يرتفع الى ٥٥٠ بل تصل الى ٦٠٠ بعد اضافة الكلية الجديدة والمتوقع حد أدنى للقبول بها ٩٦٪ أي أقل قليلا والعام الماضي كان الحد الأدنى ٨٩٪

● قطاع الصيدلة وهو الرغبة العظمى عند كثير من المتفوقين كان عدد المقبولين ٢٠٠٠ سوف يصل الى ٢٥٠٠ والحد الأدنى المتوقع ٩٢٪ في حين كان العام الماضي ٨٩٪ بجانب ٢٠٠٠ كلية العلاج الطبيعي.

● وبالتالي اذا كان عدد الحاصلين على اكثر من ٩٠٪ قد بلغوا اكثر من ١٠ آلاف طالب فيصبح الحد الأدنى المتوقع للقبول بقطاع الطب ما بين ٩٥٪ و ٩٠٪.

● اما في كليات الهندسة فقد بقيت العام الماضي ٦٢٠٠ طالب ومع الزيادة المقترحة خاصة في الكليات الجديدة ومجال الالكترونيات والماسب سوف يصل العدد الى



المصدر :

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عشرة آلاف طالب وطالبة وبالتالي سوف يرتفع الحد الأدنى المتوقع للقبول في الآتي بنسبة ما بين ٢٠ و ٢٥٪.

٢-١-٢٠٠٠ يا دنيا

● ويرغم الزحام الشديد الذي شهده مكتب التنسيق في أيام التقديم الأولى هذا الأسبوع وكما يقول عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق فإن هذا يمثل دليلاً ناجحاً للمكتب ودليل التزام ودية للطلاب في التقديم خاصة أن المكتب والذي بدأ عمله يوم الخميس الماضي غير النظام للمرة الأولى وأعلن من التقديم من خلال عملية شرائح المجموع وحدد اليوم الأول للقبول الطلاب الحاصلين على أكثر من ٩١,٥٪ واليوم الثاني... واليوم الثالث...

● وكما يصغر المسئول الأول من مكتب التنسيق ذلك رغم الزحام الشديد في السابق يقره. كان الطلاب يسمحون أوراق التقديم في الأيام الأولى ثم يتظفرون حتى آخر يوم في المرحلة. ويتقدم أغلبهم بأوراقه مما كان يؤدي إلى زحام مخيف وأرتباك للعمل في شبكات المكتب مما جعلنا نلجأ إلى هذا النظام حتى نجبر الطلاب على التقديم والاستفادة من حصر الوقت خاصة أن هناك توجيهات لوزير التعليم بأن يتكفى العمل في المكتب قبل بداية عمل الجامعات في منتصف سبتمبر القادم. كيف يبدأ مكتب التنسيق عمله مبكراً والمجلس الأعلى للجامعات لم يصله أعداد المقبولين حتى انتهاء القبول بالمرحلة الأولى.

● يجب فائلا : هذا التأخير لا يؤثر على عمل مكتب التنسيق في تسليم الطلاب لمطاريح أوراقهم لأنه بعد ذلك يتم مراجعتها وتزويد الكمبيوتر بها وهذا عادة يستغرق ما بين أسبوع وعشرة أيام بعدها يصبح التنسيق في حاجة للأعداد المبقية في كل كلية وجامعة حتى يقوم بترشيح الطلاب حسب رغباتهم ومجموع درجاتهم والامكان المتاحة أمامهم.

● وماذا عن المتخلفين في التقديم المرحلة الأولى خاصة أن الزحام شديد قد يؤدي إلى أن البعض لا يتمكن من تقديم أوراقه في اليوم المحدد.

● بالتأكيد سوف نحل هذه المشكلة ونفكر الآن في إعطاء مهلة لكن ربما وحدها المتخلفين لتقديم أوراقهم. كما أن المكتب يقبل أوراق المتخلفين في اليوم السابق بعشر مقبول.

١١ ألف طالب وطالبة مع العلم أن ٢٨ ألفا حصلوا على أكثر من ٨٥٪ وسيصبح الحد الأدنى للقبول ما يقرب من ٨٧٪ و ٨٨٪ علما بأن الحد الأدنى العام للمضي كان الهندسة بالمطرية جامعة حلوان ٨٤,٧٪ بمعنى أن حدا من طلاب القسم العلمي سوف يذهبون لكليات أخرى مثل الاقتصاد والطب السياسية - الإعلام - التجارة - لغة إنجليزية - وكليات التربية.

● وبالتالي فالطلاب الماصلون على أقل من ٨٦٪ وهو الحد الأدنى للمرحلة الأولى سوف يشغلون بالكامل الأماكن في كليات القمة.

● وستكون أمام الطلاب الماصلين على أقل من ٨٥٪ أماكن ببعض كليات التجارة - الآداب - الزراعة - العلوم - الحقوق وكليات التربية التي أصبحت إحدى كليات القمة في الأهرام الأخيرة وتلقى إقبالها من المرحلة الأولى نظرا لأن خريجيهما يجدون فرصة عمل فور التخرج حيث يتم تعيينهم في وزارة التعليم.

● أما بالنسبة للقسم الأدبي فاللوائح الأولى تؤكد أيضا ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة ولكن ليس بالارتفاع نفسه في القسم العلمي فعدد الطلاب الذين حصلوا على أكثر من ٩٠٪ هم طلاب واحد وعلى أعلى من ٩٠٪ ٣٣٢ طالبا وعلى أعلى من ٨٥٪ ٢٤٠٨ و ١٢ ألفا حصلوا على أكثر من ٨٠٪.

● وبالتالي سوف تشغل بالكامل الأماكن المتاحة للكنى بكليات الاقتصاد والطب السياسية والحد الأدنى المتوقع لها ٣٣٦ درجة أي ٨٧٪ وكان العام الماضي ٣٢١,٥٨٪ والحد الأدنى في العام الماضي ٣٢٠,٣٢٠ درجة أي ٨٧٪ والحد الأدنى في العام الماضي ٣١٦,٢١٦٪ والحد الأدنى في العام الماضي ٣١٢,٥٨٪ والحد الأدنى في العام الماضي ٣٢٤,٢٢٤٪ والحد الأدنى في العام الماضي ٣٢٩,٢٢٩٪ وبالتالي سوف يستحق كل طالب الأدبي الماصلين على أكثر من ٣٢٢٪ وهو الحد الأدنى للمرحلة الأولى وبقيت الأماكن في التجارة - الآداب - والآثار - والتربية.

● هذه الكليات قد قبلت العام الماضي ٣٢ ألف طالب ومع زيادة الأعداد المقترحة بنسبة ٢٠٪ عما تم قبوله العام الماضي نجد أن العدد المتوقع للكنى هو ٤٩ ألف طالب وطالبة في حين عدد الماصلين على أكثر من ٢٧٠٪ هو ٩٨٠,٩ ألف أي أن هناك فائضا مقداره



المصدر :

١٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أين نذهب ؟

● وإمام مكتب التنسيق وعلى أبواب الشبابيك زحام شديد للتقديم رغم أن المرحلة الأولى المتفوقين فقط بل للمباراة ورغم هذا فالزحام كما لم يشهده المكتب من قبل والسبب الدفعة المزروجة.

● وإذا كان طالب قد انتشر لأنه لم يحصل على مجموع يؤهله للاتحاق بالهندسة فإن طلاب المرحلة الأولى رقم إبتسامة الفرحة الأولى بالنجاح والمجموع الكبير بدأت تتلاشى هذا ما تقوله سها بنوى والمجموع في أعينها حصلت على مجموع ٩٠,٥٪ وكفى أمل في الالتحاق بكية الطب على الأقل . كنت متفائلة لأن الحد الأدنى في العام الماضي ٩٠,٥٪ ولكن فرحتي وفرحة أسرتي اختلعت مع الأخبار من ارتفاع المجاميع . فما ذنب الدفعة المزروجة وإذا كنت قد حصلت على أكثر من ٩٠٪ ولم التحق بالطب فمتى يحدث ذلك حينما أحصل على ١٠٠٪ كل ما أتمناه الآن أن أجد مكانا يطب الإنسان.

● حنان رضا حصلت على مجموع ٩٢,٥٪ وكانت متأكدة أن مجموعها سوف يؤهلها للاتحاق بقطاع الطب ولكنها فشلت الالتحاق بطب الأسنان كرفقة أولى بعد ما سمعت بارتفاع المجاميع الشديد.

● وكما قال والد الطالب كمال حنفي ابني حصل على ٩٢,٣٪ وكل ما أتمناه كمال حنفي ابني بالصحة كما يرغب ولكني خائف جدا لقد جئت من الاسكندرية حيث نسكن للتقديم الى القاهرة لاضافة درجات التفوق الرياضي لانها بالتاكيد سوف تفيده والطبيب نظره رحمة بهؤلاء الطلاب بعد كل ما عايناه من مصاريف ودروس خصوصية.

● نهى نبيل تلقى مع أخيها لاستكمال بطاقة الرضات التي تبلغ عددها لأول مرة ٤٨ رغبة وبمجانها زميلتها عبير محمد وحصلت على ٨٢,٥٪ أدبي تقول : وأرب أعلم فهي حلمي الوحيد لقد تعبت من المذاكرة.

● زميلتها تقول لقد كتبت رغبة أولى الاسن . ونتمنى ان يرفعوا أعداد المقبولين حتى نتحقق بها أو حتى يقترب الحد الأدنى من العام الماضي.

● إذا كانت الدفعة المزروجة قد أخذت حقها دراسة وأعلاما فإن طلاب الدبلومات الفنية بجميع تخصصاتها سواء التجاري والصناعي والزراعي والسبلحة وهم أيضا دفعة مزروجة لم تلخذ حقها إعلاميا .

لذا قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لحل مشكلة هؤلاء الطلاب في قبولهم بالجامعات : بالتاكيد سوف نراعي هؤلاء الطلاب أيضا وسوف يدرس المجلس في اجتماعه القادم زيادة أعداد المقبولين من

الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد مثل الدفعة المزروجة وسوف يحصلون على حقوق تماما .

ومن المعروف أن مكتب التنسيق فتح أبوابه لقبول هؤلاء الطلاب على مرحلتين المرحلة الأولى حصصا ٧٥٪ والمرحلة الثانية حصصا ٢٥٪ .

● المعروف أن سنواية الزمة لا تقع على وزير التعليم العالي . فمشكلة الدفعة المزروجة جاءت بعد إلغاء عام دراسي كامل في عام ١٩٨٨ . لكن الجميع ينتظرون حكمة الوزير الاب لحل المشكلة التي صارت في كل بيت .

وتحير أولياء الأمور.

إيمان رسلان



المصدر: الأمانة العامة

١٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الثانية للتنسيق تشمل ١١٠ ألف طالب إعلان نتائج المرحلة الأولى أواخر الأسبوع القادم

ينتظر أن تسترعى المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ١١٠ آلاف طالب والثانية من التناجحين في الثانوية العامة هذا العام من الشعبتين العلوم والآداب والتي تعتبر أكبر مرحلة تنسيقية في تاريخ القبول بالجامعات وقد تقدم للمرحلة الأولى ٦١ ألفاً و ٥٨٦ طالباً وهم مجموع ماستوفعيهم هذه المرحلة، ولم يتخلف عن التقديم أي طالب أو طالبة، حيث أوتسح للتجميع التكراري للطلاب شعبة العلوم إن الحاصلين على حد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦,٥ ٪ بلغوا ١٤٥ ألفاً و ٨٩٠ طالباً و ١٥٧ ألفاً و ٨١٢ طالباً في شعبة الآداب بعد أدنى ٣٧٢ درجة بنسبة ٨٧,٥ ٪.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكاتب تراجع أوراق طلاب المرحلة الأولى ويصحح الأخطاء التي وقع فيها الطلاب في أثناء تدوينهم بياناتهم، ثم يقدم الحاسب الآلي مراجعة نهائية بعدها يتم توزيع الطلاب على الكليات وفقاً لترتيب رغباتهم وسجنتهم درجاتهم بعد أن يجدد المجلس الأعلى الأعداد المقرر قبولها، ثم يقرر موعد إعلان نتائج هذه المرحلة في نهاية الأسبوع القادم.



الأهرام

المصدر :

١ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..و جامعة الأزهر تقبل جميع الناجحين بالثانوية الأزهرية

يبدأ مكتب تسجيل القبول بجامعة الأزهر عمله نهاية أغسطس الجاري لقبول أوراق إشارات الناجحين في الشهادة الثانوية الأزهرية لهذا العام وعددهم ٤٠ ألف طالب بمطالبة وأعلن الدكتور عبد الفتاح الشفيق رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة سوف تقبل هذا العام جميع الناجحين في الدورين الأول والثاني للثانوية الأزهرية حيث توجد أماكن لجميع الناجحين



المصدر:

المصدر:

١٨ ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقدم لكلية الشرطة من غد لمدة أسبوعين زيادة أعداد المتبولين والأولوية للمجموع وأبناء الشهداء

كتبت - الهام شرشر:

أعلن اللواء عمر عيسى مساعد أول وزير الداخلية ومدير أكاديمية الشرطة بأنه تقرر فتح باب القبول للائتمان بكلية الشرطة للطلبة على الثانوية العامة هذا العام ابتداء من غد (إحدى أسبوعين بمجموع ٢٥٠ (٢٢٠ درجة) لطلاب القسم العلمي وهـ ٢٠-٢٠ درجة لطلاب القسم الأدبي مشيراً إلى أنه من المتوقع زيادة عدد القبولين هذا العام وإن تقل اللغة من ألف طالب تشبهاً مع سياسة الدولة في إثابة الفرصة لجميع المتقدمين في الثانوية العامة المزمجة هذا العام للقبول بجميع الكليات.

وأوضح أن ترحيبات السيد حسن الأسدي وزير الداخلية تؤكد أنه لإرساة أو مصورية مطلقاً في فواعد الكلية للشرطة لتفريع رجال تكفاء من شباط العام، مشيراً إلى أن الأولوية سوف تكون للمجموع واللقاثة البدنية وصلاحية البنية الاجتماعية وأيس مجرة الحظي والفر مع لفتار بدين الأختيار لأبناء شهداء الشرطة وشعباً الأرهاف وحتى وزير الداخلية أهالي الطلاب من التفريع بهم والأختيار عليهم بزعم الأرساة في صلاية القبول مؤكداً أن تلك لن يكون له وجرة على الإطلاق وأكد مدير أكاديمية الشرطة أن الكلية سوف تقبل الوافدين إليها من أبناء الدول العربية والأفريقية بناء على ترشيح بولهم سواء في نظام الأرساة أدة ١ سنوات أو عامين . مثمناً حدث في العامين الماضيين وبأقامت به كلية الشرطة من تفريع كرائس الحكم الذاتي الفلسطيني حالياً.

والنسبة لكلية الشباط التخصصين يبدأ توزيع كراسات الألتحاق بقسم الشباط ابتداء من السبت ٢ سبتمبر القادم وحتى ١٢ سبتمبر من تخصصات الطب البشري وطب الأسنان ، والصيلة وهنسة كوبريا ، وقوى وهنسة اتصالات على الأ يقل تغير الطالب عي جديد ، وأيضاً خرجات المعهد العالي للترفيقي بتقدير جيد على الأ يزيد عمر الطالب على ٢٨ عاماً.

والنسبة للرايات العليا الخاصة بشباط الشرطة المعلنين الأ تقل نسبة نجاح الطالب عند التفريع من ٦٥٪ للمواد العلمية في للشرطة والقانون بشرط أن تكون مدة خدمته ٢ سنوات.



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩ أغسطس ١٩٩٥



التسجيل في تلقى الطلبات حتى يوم ٩ سبتمبر القادم.

وتبدأ الامتحانات لمطلة الكليات العملية والتجارة ١٨ سبتمبر والهندسة المعمارية ١٩ واللغة الانجليزية ٢٠ سبتمبر بمقر الجامعة.

ويؤدى طلاب كلية الهندسة المعمارية الامتحانات في اللغة الانجليزية والرياضيات والفيزياء والتقنيات الفنية والعمارة ويؤدى طلاب كليتي الهندسة والعلوم الامتحانات في اللغة الانجليزية والرياضيات والفيزياء والكيمياء ويؤدى طلاب التجارة الامتحانات في اللغة الانجليزية والرياضيات وطلاب الصيدلة الامتحانات في اللغة الانجليزية والاحياء والفيزياء والكيمياء وبالمناسبة لطالبة قسم اللغة الانجليزية يتم قياس قدراتهم على الاستيعاب والترجمة والفهم.

بيروت . من عصام علي رفقت:

يرأس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماع المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية يوم الأحد القادم بمقر جامعة الاسكندرية لبحث ترتيبات العام الدراسي ٩٦/٩٥ واجراءات القبول واخر الترتيبات بالنسبة لبدء الدراسة بكلية طب الاسنان والطب البشري.

ويبدأ مكتب التشغيل المركزي في جامعة بيروت العربية في بيروت يوم الاثنين المقبل تلقى طلبات ترشيح الطلاب للدراسة بكليات الهندسة المعمارية والهندسة (منى كهرماء) والعلوم (طبيعة . كيمياء . تحليلية . رياضيات) والصيدلة والتجارة (محاسبة . إدارة أعمال) (اقتصاد . دراسات مالية وجمركية) والآداب قسم اللغة الانجليزية فقط ويستمر مكتب



1

لماذا ينظر الدعاة إلى الناس نظرة واحدة؟

الاولى الثلاث

القادم

[illegible]

في ٩ فرياد
 التلاميذ الذين
 طالبه من ٥٠
 يتعلم جميعاً
 موسى
 في ١٠ فرياد
 التلاميذ الذين
 طالبه من ٥٠
 يتعلم جميعاً
 موسى

[illegible]

٨٧. من الإسهال أهم أسبابه الجفاف
عزل سموم شكاوى الإسهال، أولاً، الأدوية المتعددة التي
تعالج أمراض الجهاز الهضمي، والذين استخدموها جميعاً في
المرضى. أسباب الإسهال هي: ٨٠ الإصابة بالعدوى البكتيرية
الفيروسية، ٢٠ الإصابة بالعدوى الفطرية، ١٠ الإصابة
بمرض التهاب الأمعاء، ١٠ الإصابة بالعدوى الفيروسية
عزل سموم شكاوى الإسهال، أولاً، الأدوية المتعددة التي
تعالج أمراض الجهاز الهضمي، والذين استخدموها جميعاً في
المرضى. أسباب الإسهال هي: ٨٠ الإصابة بالعدوى البكتيرية
الفيروسية، ٢٠ الإصابة بالعدوى الفطرية، ١٠ الإصابة
بمرض التهاب الأمعاء، ١٠ الإصابة بالعدوى الفيروسية

[illegible][illegible]



المصدر: الإحصاءات

التاريخ: ١٠ - ١١ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

الجامعات قادرة

قال لي الأستاذ الدكتور خيرى السمره أستاذ جراحة المخ والشهير والعميد السابق لكلية طب القاهرة انه في مواجهة الأزمة الطارئة لخريجي الثانوية العامة هذا العام فإن الجامعات تستطيع . اذا أرادت . أن تحل جانباً كبيراً من هذه الأزمة وإن تزيد أعداد المقبولين فيها بما فى ذلك كليات القمة وينسبة كبيرة. وقال الدكتور خيرى إنه بالنسبة لكلية طب القاهرة فإن العدد الذى تقبله عادة فى حدود ٤٠٠ طالب فى الوقت الذى تستطيع أن تقبل فيه ضعف بل لثلاثة أضعاف هذا العدد. وقد حدث فى سنة من السنوات فى فترة المبيعات أن قبلت طب القاهرة وحدها ١٨٠٠ طالب مرة واحدة وبالأرقام يقول الدكتور خيرى السمره ان كل الطلبة الذين فى طب القاهرة وحدها فى حدود ٢٤٠٠ طالب فى الوقت الذى يبلغ فيه عدد أعضاء هيئة التدريس ٣٠٠ منهم ٢٠٠٠ أستاذ وأستاذ مساعد والى مدرس ومعيد وهو مايعنى توافر العدد اللازم للتدريس فى الوقت الذى يوجد فيه فى قصر العيني ٤٥٠٠ مريض. وفى قسم الأنف والأذن وحده فإن عدد الطلبة ٤٠ طالباً وهيئة التدريس ٧٠.

وقال لي أستاذ فى جامعة الأزهر ان عدد الطلبة فى كثير من الكليات لايتجاوز فى الفصل الدراسى الواحد ١٨

طالباً فى الوقت الذى يبلغ فيه أعضاء هيئة التدريس أضعاف أضعاف هذا العدد. وهناك ٤٨ كلية فى جامعة الأزهر وحدها مما يعنى قدرة هذه الجامعة على المساهمة بدور ايجابى وملئوس فى تخفيف الأزمة الطارئة. وفى رسالة من الدكتور محمود أمين عبدالحافظ. أستاذ غير متفرغ بهندسة عين شمس. أنه من واقع نظام سبق تطبيقه بنجاح لفترة طويلة بكلية هندسة جامعة عين شمس عندما كان عضواً بهيئة التدريس فلقد استقر العمل بجميع اقسام هذه الكلية على أساس فترتين صباحية ومساءلية كل منهما مستقلة عن الأخرى وقائمة بذاتها مما ضاعف من أعداد المقبولين بها. وكان من نتائج تطبيق هذا النظام بخلاف مضاعفة أعداد المقبولين العديد من الإيجابيات سواء بالنسبة للمادة أعضاء هيئة التدريس أو الطلبة أنفسهم. وهذا النظام يمكن تطبيقه بالنسبة لجميع الكليات العملية مما يخفف أزمة البعثة المزبورة ويساهمهم بزمالة لهم الحاصلين على الثانوية العامة فى العام الماضى.

صلاح منتصر



المصدر : الإلمام

التاريخ : ٩ - ١٠ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم:

تحديد عدد المقبولين بالجامعات وبالتعليم المفتوح الجامعات تقترح ١٦ سبتمبر لبدء الدراسة هذا العام

الإسكندرية - من محمد حبيب: يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم بالإسكندرية برئاسة الدكتور حسي كامل بهاء الدين وزير التعليم أعداد الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات هذا العام من الحاصلين على الثانوية العامة ومن الدول العربية والأجنبية ، والأعداد المقرر قبولها من طلاب القبولات الفنية للتقنيين هذا العام كما يبحث اقتراحات الجامعات ببدء العام الدراسي الجديد في ١٦ سبتمبر التقويم وصرح الدكتور علي الدين هلال أمين عام المجلس بأنه سيتم أيضا مناقشة التقارير المقدمة من اللجنة الفنية ووزارة القوى العاملة والمقاييس واحتياجات سوق العمل من الخريجين، ومن المنتظر أن تزيد أعداد القبولين عن العام الماضي بمختلف الكليات ، وكليات الهندسة والمسحفة والتربية والأقسام اللغات تلبية لحاجة سوق العمل كما يبحث المجلس زيادة الأعداد بالانتساب الموجه بكليات التجارة والآداب والعلوم والخدمات الاجتماعية وكلية النات والأعداد المقرر قبولها لأول مرة عن طريق مكتب التنسيق في التعليم المفتوح بجامعات القاهرة والإسكندرية وأسيوط في ٤ تخصصات حددها المجلس من قبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلالة القصاد: المحكمة الادارية تنظر الطعون في نتائج الثانوية

تنظر محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة يوم الثلاثاء القادم عشرات من الطعون والدعوى التي رفعها اولياء امور طلاب الثانوية العامة.

وكان اولياء الامور قد تقسموا بدعواهم الى محكمة القضاء الاداري لتصويب نتائج امتائهم بعد اكتشافهم لعدد من الاخطاء الفادحة في طريقة رصد الدرجات وتقييم للطلاب واضافة درجات للمستوى الفرعي لطلاب لم يدخلوا الامتحان اصلا



المصدر : الأهرام

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥

وجهة نظر

.. وهناك سيكون لفراق المدرسة

اتحدث لى الظروف أن أشهد آخر يوم فى العام الدراسى لحدث المدارس الابتدائية. يوم عادى جداً كلى يوم دراسى آخر. الدراسة منتظمة تماماً المدرسون والمدرست جميعهم موجودون بالمدرسة. والتلاميذ يزعم المدرسى جاؤا فى موعدهم الصباحى فى الثامنة وانتهى اليوم فى الثالثة مساءً. كالعادة وإذا سى أرى مشهداً لم أتعهد عليه من قبل. التلاميذ والتلميذات يخرجون من فصولهم والدموع فى أعينهم والصغار منهم يكون فى حيرة مدفعين نحو امهاتهم المنتظرات فى حوش المدرسة وانتعشت لنا لهذا المنظر المريب واعتقدت أن هناك حادثاً مؤلماً سبب هذا الكاء الجماعى للأطفال وسرعان ما عرفت السبب . أن الأطفال الصغار يكون لرفاقهم لمدرستهم ومدرسيهم . يكون لانتهاه العام الدراسى!

هذا المشهد كان فى مدرسة ابتدائية انجليزية بلندن بالملكة المتحدة البريطانية . انهم هناك يكون يوم انتهاء العام الدراسى . اما فى مصر فقد تعدينا على بقاء الأطفال يوم دخولهم المدرسة مع انتهاء العام الدراسى. الأشغال هناك يكون لافتتاحهم أحياناً مدرسيهم والصدقات للصبيحة التى تربطهم بهم لدرجة أن لحدى المدرسات دعت تلاميذ فصلها للحضور حفل زفافها! لاشئ بصيغهم أو يلقبهم فى المدرسة . الدراسة هناك تزدى بطويقة محببة ومريحة لنفسية الطفل لا يوجد هناك شئ. اسمه الواجبات المنزلية فى المدرسة الابتدائية. التلميذ يصرف من المدرسة وقد ادى كل واجباته فيها . وفى البيت يقرأ ما يريد من كتب ثقافية يتوجهه من مدرسته أو والديه ويشاهد بعض الكارتون فى التلفزيون ثم ينام مبكراً ليستيقظ مبكراً

اما فى مصر فتعتمد الأيتامى المسكن دائماً معطل بالواجبات التى يتكفى على إزائها بمجرد عودته للمنزل . أبائنا دائماً يشطين لهم منذ هذا العمر النضر وحتى انتهاء مساهمة الثانوية العامة والفرق هنا وهناك . فى أسلوب التربية والتشجيع. . . والظم كان انتهاء العام الدراسى يوم ٢٧ يناير وسيداً عامهم الدراسى القادم . سيشير أى أن الاجازة ٢٧ يوماً فقط

فايقة عبده .



المصدر: الأمانة العامة

١٩ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تدريس القرآن الكريم باللغات
الأجنبية في كليات الأزهر**

أكد الدكتور عبدالفتاح الشيبغ رئيس
جامعة الأزهر أنه يتم حالياً تدريس
القرآن الكريم باللغات الإنجليزية،
الفرنسية، والألمانية لشعر الدين
الاسلامي، وأن الأزهر به ٥٤ كلية
متخصصة يدرس فيها ١٠ آلاف طالب
عربي وأجنبي يمثلون ٨٤ دولة .



المصدر: المراسم

التاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تشوه رواية لكامل كيلاني

كتب - بنيمير شحاته :



كامل كيلاني .. اغتداء

★ مازال الاعتداء على أعمال كبار الأدباء مستمرا . جاء الاعتداء هذه المرة من وزارة التعليم . حيث اكتشف أحفاد كامل كيلاني رائد أدب الأطفال بأن الوزارة قد قررت أن تكون روايته «علاء الدين والمصباح العجيب» ضمن منح أصناف الفاضل الابتدائي للعام الدراسي (١٩٩٥-١٩٩٦) الذي سيبدأ الشهر القادم وذلك بعد أن تم إجراء تعديلات في أسلوب عرض الأحداث وحذف الفصل السابع والقصيدة والتصهيد وتغيير نهاية القصة وإضافة بعض الأحداث . والغريب أنه كتب على غلاف كتاب الوزارة «طبعة مفروسة معدلة مزينة ومنقحة» وهو اعتراف صريح بالتدخل في عمل أدبي لا يبيد كبير . أحفاد كامل كيلاني «شريف وثروت» قرأوا رفعة قضية باعتبار ما حدث يعد تشويها لتراث أدب الأطفال .

كامل كيلاني ولد عام ١٨٩٧ ومات من ٢٨ عاما وله حوالي ٧٠ قصة للأطفال وقد أجلت الدولة بنكره وأصدرت طالبا لتذكاريها عنه .

المعروف أن هناك قضية أخرى أمام المحاكم من أبناء الكاتب الكبير احسان عبدالقدوس لقيام إحدى المكتبات بتشويه ١٧ من رواياته .



المصدر: المصطفى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩/٨/٩٠

الأشجار تحيد الحياة لقصر «الزغفران»

الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس :

لا مشاكل في زيادة عدد المقبولين

الدراس للتمهين يوم الجمعة

والحاضرات من الثالثة صباحا حتى التاسعة مساء

التحويل ممنوع في السنة الأولى



من القصور التاريخية كما كان ..
خرجت إدارة الجامعة من القصر لتمارس عملها
في مبنى تطوير العلوم .
وجامعة عين شمس هي رابع جامعة تقام في
مصر .. بعد جامعة القاهرة والاسكندرية
واسيوط .

يقول الدكتور حسن غلاب الذي عين نائباً لرئيس
الجامعة لشؤون التعليم والذي ظل عميداً لكلية
التجارة لمدة ست سنوات متصلة أن هيئة الآثار
استعانت باللوحات الأصلية للقصر حتى تعيده
إلى مكانه عليه ..

كما أن العمل يجري في بناء كلية الصيدلة وكلية
طب الأسنان .. بالإضافة إلى ذلك فإن
الاستعدادات تجري بصورة منتظمة .. حتى يمكن
استقبال العام الجامعي الجديد يوم ١٦ سبتمبر
المقبل .. ويبدأ الطلاب دراستهم من اليوم
الأول .. خاصة وأن من مستقبلهم الجامعة هذا
العام .. سيخرجون على مشارف القرن ٢١ .

جامعة عين شمس .. عمرها الآن ٤٠ عاماً ..
وعندما صدر قرار إنشائها .. خصصت لها
الثورة أحد القصور الملكية التاريخية .. وهو
قصر الزعفران الذي شيده الخديو سعيد في
العباسية وأحاطه بحديق واسعة .. كان بالفعل
تحفة معمارية وتميز بطراز معماري فريد ..
بالطبع مع استخدام القصر .. كإدارة للجامعة ..
وبناء الكليات الجامعية في الحدائق . ضاع
رونقه .. وحتى عندما حدثت له صيانة ..
وترميم .. لم يتم على أسس علمية أو فنية تحافظ
على قيمته .. بل على العكس كانت الصيانة
والترميم أي كلام .

وهذا العام قرر الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ
رئيس الجامعة أن يعاد ترميم القصر بحيث تعود
إليه القيمة الفنية الأثرية .. وأن يعامل كأثر من
الآثار .. لا كمبنى من المباني .. وبالفعل قامت
هيئة الآثار بإيجاد مجموعة من الخبراء الأثريين
في مجال العمارة .. لتعيد إليه ما فقدته خلال
السنوات الأربعين الماضية .. ولتجعله قصراً



المصدر : **المستقبل**

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذاً لقرار الرئيس مبارك

الكمبيوتر بسادة دراسية في كل الكليات

قلت الدكتور غلاب :

● يتريد ان الجامعات تتماي من لثة الامكانيات سواء في الاساتذة او الاجهزة والمباني .. ورغم ذلك ستقبل الجامعات عبدا اكبر مما كانت تقوله في الاعوام السابقة .. في ريك هل تعتقد ان الجامعات ممكن ان تستوعب كل هذه الاعداد ؟

● ابنا الانكبات متوفرة .. بشرط الاستقلال الامثل .. فالوقت يمكن تنظيمه بحيث تمتد المحاضرات من الثامنة صباحا الى الثامنة او التاسعة مساء .. كما يمكن ان تنقسم المحاضرات لطلاب الانساب الموجه يوم الجمعة وهذا ما سيحدث هذا العام .. وهذا يعقل اضافة نحو 2٢٠ الى الوقت .. بالإضافة الى ذلك فان الجامعات لديها من الاساتذة ومهيات التدريس ما يكفي تماما .. بل ان هناك بعض التخصصات اذ الاول ان بها هيئة تدريس اكثر من الاحتياج الفعلي ..

ويكفي ان القول ان جامعة عين شمس لديها رصيد ضخم من العلماء والاستاذ .. فجامعة عينها الآن ١٠ سنة ..

● وفي التسمية لجامعة عين شمس .. هل سيتم زيادة عدد المقبولين فيها ..

● بالتأكيد ولكن هذا سيتم اقراره اليوم من خلال اجتماع المجلس الاعلى للجامعات ولكن الجامعة ليست استعدادها في امكانية قبول نحو 2١٠ زيادة عن العدد الذي قبلته في العام الماضي ..

التحويل

● وهل سيجب بالتحويل ؟

● هناك نظام متبع في التحويل ولقا لقرارات مجالس الجامعات .. وعادة يكون في حدود 2٠٪ وان تكون هناك رسوم او تبرعات كما كان يحدث في السنوات السابقة .. ولكن بالنسبة للتدريس الموجه فلا يجوز فيه التحويل من جامعة لآخرى الا بعد النجاح في السنة الاولى بتقدير عام جيد لكي يتم التحويل من منسب الى منسب ..

● هذا العام سيبدأ جامعة عين شمس في قبول الطلاب الجدد في كلية الصيدلة .. وكلية طب الاسنان يحدث هذا في الوقت الذي أعلنت فيه نقابة الصيادلة ان عدد الخريجين من كليات الصيدلة اكثر كثيرا من احتياجات السوق .. وايضا أعلنت نقابة اطباء الاسنان ان هناك بقلقة بين الاطباء بشأن التي ذلك ان الدراسة سيبدأ والمباني لم تظهر بعد الى وجود ..

بصفتك المسئول عن العملية التعليمية ما تطرأ على هذا الكلام ؟

● في رأيي ان هذا الكلام مبالغ فيه .. او انه تم بدون دراسة .. وفي رأيي ان التغيرات تحول من الامر .. خاصة وان فيها يمكن ان تستوعب اعدادا كبيرة من الاطباء والصيادلة المصنوع .. واعتقد ان نقابات يجب ان تكون لها دور في فتح اسواق التوظيف اسام الصيادلة والاطباء ..

كذلك فانه من غير المعقول ان تغلق باب التعليم لجزء من النقلة أعلنت ان هناك تضخما في عدد الخريجين .. هذا من جهة .. ومن جهة اخرى فان التباين بالمثل ما زالت في مرحلة الانشاء .. وقد تم اعداد ٧٠ مليون جنيه لكلية الصيدلة مستلكت المرحلة نحو 2٧ مليون جنيه .. وتنتهي في التكوين ١٩٩٦ .. اما الطلاب الذين ستلتهم جامعة عين شمس هذا العام فليبلغ عددهم نحو مائة طالب في الصيدلة ومائتين في طب الاسنان .. وهؤلاء سيتولون السنة الاولى في كلية العلوم .. وهذا ملجأ في كل الجامعات المتسوية ..

وبالنسبة لطلاب الصيدلة فيبدأ لاجههم هذا العام سيكملون دراستهم في تكوين .. فانه في الكلية بعد انتهاء المرحلة الاولى اما طلاب كلية طب الاسنان فيستكملون محاضراتهم بكلية العلوم .. ويشرف على انشاء الكلية الاستاذ الدكتور حسن بدران رئيس قسم جراحة التجميل بعين شمس الذي قرر دعوة ١٦ عالما من طماط طب الاسنان بالجامعات المصرية حيث يقومون بوضع خطة العمل بالكلية الجديدة ..

ويشكلون المجلس المؤقت لكلية وكذلك فان العمل يجري حاليا في انشاء مبنى جديد بالعبادة الخارجية بطب عين شمس مكون من ٦ ادوار سيضم تخصصات العلوم الفيزيائية والثلاث لتجهيزها كمستشفى للاسنان يكون من ١٠ كرسى

● اعتقد ان هناك كلية اخرى تسمى كلية الحاسبات الالية .. هل سيتم القبول فيها هذا العام ؟

● وافق مجلس الجامعة على انشاء هذه الكلية ولكن ان يتم القبول فيها هذا العام .. ولكن من المهم ان الاول ان الجامعة تستجيب لقرار الرئيس حسني مبارك لتطبيق استخدام الكمبيوتر في جميع الكليات .. فسيتم ترسيمة كمادة من المواد .. خصوصا وان الحاسبات الالية أصبحت سمة هذا العصر ويكفي ان نقرر ان الطلاب الذي سيتولون بالجامعة هذا العام .. سيبدأ حياته العملية في القرن ٢١ .. والواضح من الاحداث ان القرن العنيل عاصر بالاجازات العلمية والتي لا بد لنا من مسايرتها .. واصبح الآن الكمبيوتر

ضروريا للناش والمهام والطبيب والمحاسب .. في كل هذه المهن من هذا تم اعتماد الكمبيوتر للتربية

الطب

● وما ريك في البطالة بين خريجي الجامعات ؟

● نذكر ان الجامعة وفريقها العلم والبحث العلمي .. وتفتح كوارث قادرة على قيادة العمل ..

● وهناك كليات يوجد طلب كبير على خريجها مثل كليات التجارة وهناك كليات الابدع عليها طلب .. وهناك كليات يصلح معها سياسة التوظيف للحدود ..

● ولعلو الترتيب التحويلي :

● في جامعة عين شمس بالذات دراسات حرة في مركز الخدمة .. يمكن



المصدر : **المسرة**

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجرى الحوار :

محمي السعري

من خلاله تكتب خريج التجارة مثلاً لكي يعمل مدرساً .. أو خريج العلوم قسم الكيمياء لكي يعمل في مجال التجميل .. والتدريب على أعمال الترجمة وبريات لغة الكمبيوتر وغيرها .

المسابقة العرة

● وما رأيك في الجامعة العرة .. وفي التعليم العر .. !!

● في الدول المتقدمة .. الجامعات الخاصة محدودة جداً هذا الولايات المتحدة الأمريكية .. ولكن بالنسبة للجامعة العرة أو الأهلية .. لابد لكي نتوجه أن يتعلق لها التي :

● أعضاء هيئة تدريس على نفس المستوى في الكفاءة لاستكمال الجامعة ..

● أن تكون المقررات على مستوى معقول ..

● أن تكون لها منشآت ومعامل وأجهزة على أحدث مستوى .

● أن تخضع لاشتراك المسجلين الأعلى للجامعات . وإن ولم الفرار البرامج الدراسية .

● أن يكون هناك ضوابط للقبول .. ولا يمنع أبداً أن يكون هناك اختبارات موضوعية حاقية كأساس .

● الماضية .. لأن مبدأ تكافؤ الفرص لابد وإن يسود . كذلك المعاهد العرة التي نقرأ عنها في الصحف لابد وإن تكون خاضعة لاشتراك وزارة التعليم .

● وهل تعتقد أن المتفوق في الثانوية .. متفوق أيضاً في الجامعة !!

● بالتأكيد .. المتفوق يظل متفوقاً .. إلا إذا حدث له عارض .. وقد لاحظت أن الطالب الذي يحصل على مجموع يساوي جيد في الثانوية يظل يحتفظ بهذا التكدير أيضاً في الجامعة ..

● هل نجحت فكرة الدراسة للغات في الكليات !!

● طبقنا الدراسة باللغتين الإنجليزية والفرنسية وأد حققت نجاحاً يبعث الوصف . لأن الجيل الآن يدرسه تماماً ما للغة من أهمية .. وبالتالي نلاحظ طبعاً هذه الفكرة في كليات أخرى مستحقة بنفس الاهتمام والنجاح . وبالمقارنة فلنلاحظ تشترك أن يكون واجب الدراسة للغات الأجنبية من حصل على نسبة ٨٠٪ في اللغة التي يريد أن يدرس بها .



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ١٠ - ١٩٩٥

مفكرة العالم اليوم



ناقمون لا شاكرون



■ صلاح منتصر ■

بحسب قوانين التعليم المصرية من حصل على مجسوع 85٪ فأكسرن في الثانوية العامة طالباً متفوقاً تصرف له الدولة منحة تفوق كانت 12 جنيتها ولا أعرف ان كانت مستمرة كما هي أم انها زادت، المهم ان هناك منحة تفوق تصرفها الحكومة لمن يحصل على 85٪ باعتبار انه حقق نتيجة ممتازة تسمح له بدخول ما يطلق عليه اسم كليات القمة، ولكن من سخرية الزمن ان هؤلاء الطلبة المتفوقين الذين حصلوا على مكافأة التفوق والذين مجموعهم 85 أو 86 أو 87 أو حتى 88٪ ان يستطيعوا - حتى الآن - دخول كليات القمة، وقد يضطر بعضهم أمام الظروف السيئة التي يواجهونها إلى إعادة السنة وربما يستمر في الوقت نفسه صرف منحة التفوق لهم!

وقد غطت مأساة الثانوية العامة هذا العام في مصر على الاحداث الأخرى، وسبب هذه المأساة انه اعتباراً من العام الدراسي 88 / 89 تم اختصار سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس بدلاً من ست سنوات بسبب قلة عدد المدارس وتم بالنسبة للطلبة الذين كانوا منقولين في هذا العام إلى السنة السادسة الابتدائي نقلهم مع زملائهم الذين انهموا سنوات التعليم الابتدائي الست، إلى التعليم الإعدادي، وهكذا في سنة واحدة تم تجميع طلبة دفعتين أخذت تنتقل من عام إلى عام إلى ان وصلت إلى الثانوية العامة هذا العام بعد ان اشتهرت باسم «الدفعة المزوجة»، وقد تبين ان عدد الناجحين في هذه الدفعة قد تجاوز 300 ألف والخطر من ذلك زيادة نسبة الحاصلين على مجاميع ضخمة بحيث أصبح هناك عدة آلاف حصلوا على أكثر من 90٪، وهي مأساة بكل المقاييس ان يحصل طالب على 88٪ ولا يستطيع ان يدخل كلية طب أو هندسة أو صيدلة أو علوم أو إنسان، وعليها تصور انعكاس ذلك على آلاف البيوت التي تعيش فيها المأساة، أن السبب في ذلك هو استسهال الحل الذي تم تطبيقه قبل 6 سنوات، كانت المشكلة في ذلك الوقت نقص عدد المدارس فتم اختيار الحل السهل - الحل الذي يعالج وقتياً ظواهر المشكلة ولكن دون ان يمد بصره إلى الآثار البعيدة التي سيجدها هذا الحل السهل، وسوف يضطر المسؤولون عن التعليم إلى زيادة اعداد المقيولين في الجامعات والمعاهد ولكن هذا الحل بدوره سيؤدي إلى زيادة عدد الخريجين بعد 4 سنوات وزيادة عدد السنين يتعرضون للبطالة ويناقمون على الدولة وهكذا بدلا من ان يتخرج الشاب شاكرا بلده انما علمته يتخرج ناقما عليها انما خرجته!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

يسرى موافى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محاكمة الثانوية العامة!

■ أولياء الأمور: العدالة مفقودة
بين أبناء الـ ١٥٠ ألف المزدوجة!
■ وزارة التعليم: الجأوا للقضاء..
فورية الإجابة لا تفرج إلا للمحكمة

مصدر الشكا:

باء، مصدر هذا الشك بهذا الشكل ولجوء أولياء الأمور إلى المسكن من الأخطاء التي روت في كتيوب درجات الطلاب، وفي بعض الأجزاء روتت كتيوب في المصحح الكلى ولم تن في درجات المواد، وهناك درجات وضعت لولاء لم يزل الطالب الامتحان فيها روتت طالب في مراء كانوا متقارفين فيها.

وهناك سبب رئيسي في هذه الشكوكه ويعد أن تتحقق منه الوزارة وتعالى من يروج القضاة من المصححين وتعدوى الدرجات التي روتت فيد - الأجزاء وتعدوى لتعديل مخرج الطلاب، بينما أن التصحيح

تم بالكلين كما استماتت الوزارة بقرار من التعليم الإشرافي وبغير الاختصاصين في التدريس للتصحيح، فإن نتائج الاجابة الزمنية على كل منهم مما أدى إلى طم وقع عليهم على الرغم من مستين بعض الطلاب للزمن.

وهذه بعض الامساج من شكائى بعض الطلاب الذين امساجا بظلم قد يكون وقع عليهم وقد يكونوا مصيبين أو مستحقين ولكن هذا امساجهم العامين رام شكوتهم شروهم من التور، إلى القضاء.

● لواء معصود الرحمن هو ختيا وكيل محكمة الأمن العام سابقا يقول أن لئته غادة الطالبة بدمرية الصرية لغات بالهجرة حصلت هذا العام على مجموع ٢٩٠,٢ روتت في مادة الاحصاء الاختيارية وهذا مستحق على الطالبة غادة كاتلا بالنظر لاعادة امتحان هذه المادة. ونظرا لتكافؤ

القرس وبقيت الامام الجديد وما اعطى له من أكثر من فرصة لاعادة تصحيح المجموع، يرجع من كتيوب حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم اعاد فرصته لهذا العام للرايين في مدة اختيارية ونجاسهم في المجموع الكلى ولينع لواء باعادة امتحانهم للتصحيح القامى إلى هذه المادة لكن يحدوا برزائلهم بالمهام وتصفيحة هذا النظام القديم.

ويضيف لواء بكتسية لياقى بالية الثانوية العامة الدين لمصمهم الخط في النجاح هذا العام هو كل مكتب تسقي متفصل لهم عن مكتب تصحيح النظام الصوت في العام المقبل الذي اعنى لهم أكثر من فرصة لتصحيح المجموع

اثارت نتيجة امتحان الثانوية العامة

شكوك الطلاب فيما حصلوا عليه من درجات في بعض المواد، وفي نسب النجاح مما جعل البعض يلجأ للقضاء لمعرفة الحقيقة.

وربما يرجع ذلك للاعداد الكبيرة من الدفعة المزدوجة التي ادت امتحان الثانوية العامة هذا إنعام التي زابت على ٤٠٠ ألف طالب وطالبة.

تركزت هذه الشكاوى في بعض الأخطاء التي ورت في كتيوب الدرجات ونتيجة لرصد الدرجات التي جعلت كثيرا من الطلاب يعتقدون انها ليست بركاتهم وأن هناك ثمة خطأ لابد من تصحيحه!

● في البداية يقول للهنس محمد احمد البريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم رئيس عام لمتان الثانوية العام أن مسافة راجع لاختصايا مسافة تتم كل عام ومصرية عالية ويكون الحكم فيها لصالح الوزارة بنسبة ٩٠,٩٪ لأن سالتقدم به من عمليات تصحيح وتقدير الدرجات تتم على لائق وجه. والمحكمة تتأكد من وجود خطأ مائى يتصل في الجمع لتقارن لدرجات الطالب أو تقل الدرجة خطأ في كتيوب الدرجات كما تتأكد المحكمة من تصحيح جميع الدرجات في كل سؤال وليس إعادة التصحيح ووكسد للهنس البريدى أن هذا الامر عادلى كل عام، وأن أولياء الأمور الذين



وتقول عند الذهاب إلى رئيس لجنة النظام والمراقبة بطابع المصورة للشكرى قابل الموصوع باستهزاء.. كما تقول - وقال «لنرى قضية وإن تحصل على شيء قبل ثلاث سنوات».

وتضيف أن الشكاوى عديدة في قطاع المصورة فهناك طالبة سال ماخط عوض سلام من مدرسة زكريا الثانوية للبنات رخصة في أكتوبر، وعندما تم منحها رخصتها في أكتوبر، تم سحب رخصتها في أكتوبر، وأصبحت مبهجة شديدة وعند عرض عمل اللجان على وكيل الوزارة قال له «ما رأيك على».

وتقول الطالبة سوزان عبد الفتاح محمد حسين من مدرسة أم الأنبال الثانوية للبنات أنها حصلت على مجموع ٨٧، وتذكر في أن درجتها من الممكن أن تكون قد وجهت إلى مكان آخر وكانت تنتظر مجموع ٨٠، فذكرت أن تقرير وتقول أنها كانت تذاكر مع ثلاث طالبات كان مستواهن واحداً حصلت الأولى على ٨٦ والثانية على ٨٤ والثالثة على ٨٢.

والطالبة محمد إيه السعيد إبراهيم من الأرومان الثانوية للبنين يشكو في درجته حيث حصل على مجموع ٥، ٢٢٢ من القسم العلمي ورسم في الرياضيات حيث حصل على ١٥ من ٨٠ درجة على الرغم من لقوله فيها.

وتعترض الطالبة مروة إبراهيم مصطفى من مدرسة النصارى الثانوية للبنات على ما تقول على نتيجة حيث أنها وجدت هذا العام وحصلت على مجموع ٥، ٣٠٨ درجة من القسم العلمي في مجموع ٢٥، ٧٧٧ وهي تريد التحقق من درجتها وتقول أنها أجابت إجابات معلقة للمستوى في جميع المواد.

وتقول والدة الطالبة محمد سمير عبده وشبان من مدرسة المصورة العسكرية في درجتها أنها جاءت غير حاضرة للإجابة حيث كانت ترسلته له ألا يقل عن ٢٥٠ درجة يأتي حال من الامتحان ولكن فوجئنا بمجموعه على مجموع ٢١٩ درجة، كما كتبت درجته لا. «أولئك الذين يملكون مثل بقية الطلاب...» بعد شكنا ونطلبنا ولا ندرى أين الحقيقة في ذلك.



محمد أحمد الهادي

ويؤكد هذه القضية ويوضح أن وزير التعليم كل من والد الطالبة وأول لمحمد دكي التلاح بمدرسة الحرية والحاصل على مجموع ٢٥٥ من شعبة العلوم ورسم في المادة الاختيارية ووالد الطالبة راجعها محمد ووجهه بمدرسة ووجهه ببنادي بالجيزة والرسمية في المادة الاختيارية والحاصل على ٧٥، والثالثة من فوري عند الجوز الشافعي من مدرسة لوسيه الجيزة بناب القوق والحاصل على مجموع ٧٧، درجة والرسمية في المادة الاختيارية والمهيرة والرسمية في المادة الاختيارية والطالبة رضى نيل محمد عبد المنعم من مدرسة الحرية لغات بالجيزة والحاصلة

على مجموع ٢٦٦ درجة ورسمية في المادة الاختيارية وهي فؤاد ممدوح من مدرسة مصر لغات والحاصل على مجموع ٨٢، ورسمية في المادة الاختيارية والطالبة مروة محمد وهاء أتور من المدرسة الثانوية بالمهيرة والرسمية في المادة الاختيارية والحاصل على مجموع ٨١، وغيرم كثر.

وتقول السيدة منى قسري أن الطلاب الحاصلين على للشهادات الأجنبية المعادلة يتم قبولهم في الجامعة مع أوجه، لمتابعهم امتحان اللغة لغيره والقرينة الدينية إلى مرحلة لاحقة خلال سنوات الدراسة بالجامعة وذلك بخص أولياء أمور الطلاب الراغبين في المادة الاختيارية فقط أن يسامروا بنفس المعايير المطلوبة على

الطالبة الحاصلين على الشهادات الأجنبية المعادلة، أي على الأقل عقد ملحق لهم في هذه المادة الاختيارية.

● يشكو الطالب نعا سعد الدين حمزة من مدرسة الأرومان الثانوية للبنات بالجيزة من أنها ناجحة في المجموع الكلي بسنة ٧٧٢، ورسمية في مادة التاريخ وكانت النتيجة الرسوب في التاريخ والحصول على ١٤ من ٥٠ درجة وتزوج مرة للطفة.

شكيبون فيمين!

● من قطاع المصورة تقول الهنيسة رئيس عبد الفتاح إبراهيم والدة الطالبة سمير السعيد سلام الطالبة بمدرسة المصورة الثانوية للبنات أن درجتها سمير تتوافق إجاباتها وتقديرات أساتذتها للتخصصين حيث فورا لها ٢٧٥ درجة كحد أدنى وعند تسلم استمارة الدرجات وجدت خطأ على أحد الأرقام المصورة حيث وجدت عليها ٧٥٠ميين شطب أحدهما بقلم جفاف اسود ويدون أي خست أو توسيع مما زاد من شكوكها!



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المقبولين بالجامعات إلى ٢٣٥ ألفاً

مؤتمر صحفي لوزير التعليم اليوم لإعلان التفاصيل

الإسكندرية - من سهيلة نظمي ومحمد حبيب : قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه مساء أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيادة أعداد المقبولين في الجامعات هذا العام إلى ٢٣٥ ألف طالب وطالبة بزيادة تصل نسبتها لأكثر من ١٠٪ عن المقبولين في العام الماضي وعدمهم ١٤٨ ألفاً.

وكان الاتجاه السائد من قبل هو زيادة الأعداد إلى ٢٢٠ ألفاً فقط بنسبة ٥٪ زيادة

عن العام الماضي.

وتأتي هذه الزيادة في أعداد المقبولين بالجامعات تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك بالتوسع في القبول هذا العام بصفة خاصة لتوفير فرصة لطلاب النخبة

الزائدة من الثانوية العامة تحقيقاً لبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب

وعلم مندوب «الأفرام» أن المجلس أقر قواعد وشروط مهمة لقبول طلاب الشهادات

المعادلة خاصة «الديبلومات» الأمريكية بداية من العام الدراسي القادم.

ومن المقرر أن يعقد وزير التعليم مؤتمراً صحفياً صباح اليوم يعلن فيه نتائج اجتماع

المجلس الأعلى والأعداد المقبولة بكل كلية بالجامعات

ويواصل مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد مراجعة أوراق طلاب المرحلة

الأولى وتصحيح الأخطاء الموجهة بها وإرسالها إلى الحاسب الآلي بوزارة جامعة

القاهرة تمهيداً لتوزيع الطلاب على الكليات فور الزاير أعداد المقبولين بكل كلية، حيث

تعلن نتائج المرحلة الأولى في نهاية الأسبوع الحالي، لتبدأ المرحلة الثانية من الأسبوع

القادم.

ومن ناحية أخرى أكد وزير التعليم أن اللجنة الخاصة التي قرر مجلس الوزراء

تشكيلها برئاسة لدراسة إنشاء الجامعات الأهلية الجديدة ووضع القواعد الخاصة

بنظام عملها ستجتمع قبل نهاية هذا الأسبوع.

وأضاف أن اللجنة ستعرض نتائج أعمالها وما تقرره على اللجنة المشتركة من

اللجنة الوزارية التشريعية والخدمية لتمهيداً للعرض مرة أخرى على مجلس

الوزراء.

وقال إن اللجنة الخاصة التي يرأسها تضم ممثلين لمجلس الدولة ومختلف الجهات

المهتمة بإنشاء الجامعات الأهلية.



الإشهار

المصدر :

٢٠ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

السماح لطلاب الثانوية الجديدة

بعضور الدور الثاني للتحسين

بدون حد أقصى لعدد المواد

تقرر السماح لطلاب الثانوية العامة الجديدة بعضور امتحان أى مادة للاعادة لتحسين المجموع فى دور أغسطس ويحدد حد أقصى لعدد المواد مادام الطالب قد أدى الامتحان فى نفس المواد بدور مايو.

صرح بذلك المهندس محمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية وأضاف انه يمكن للطالب الذى لم يحدد امتحان أى مادة فى رغبته بعد اعلان نتيجة امتحان مايو، أداء الامتحان والسماح بقبوله للتحسين، حتى ولو كان ذلك فى نفس يوم الامتحان. وقد صدرت الأوامر بالسماح للطلاب بدخول امتحان فى نفس اليوم اذا انطبقت عليه الشروط وجرى بالذكر أن امتحانات الدور الثانى بدأت يوم ١٧ أغسطس الجارى، وتنتهى ٢٦ أغسطس.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

إعلان موعد القبول

بتنسيق جامعة الأزهر غدا

بعد الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر مؤتمرا صحفيا غدا يعلن فيه تحديد موعد تأقأ أوراق الطلاب والطلبات الحاصلين على الشهادة الأزهرية هذا العام بمكتب تنسيق الجامعة وشروط القبول بمختلف كليات الجامعة وتوزيع الطلاب عليها وتحديد الأعداد التي تقبلها الجامعة هذا العام



المصدر: موسم

التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الرجوع إلى

**أموال الوحدات الخاصة
في جيوب الأساتذة
٧٠ مركزاً في القاهرة ..
و١٧ في الزقازيق
.. والبقية تأتي !**



المصدر : خبري تسي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٠١٩

● في جامعات مصر «عزب خاصة» .. أو وحدات ذات طابع

خاص .. من تحت عباءة قانون تنظيم الجامعات خرجت هذه

الوحدات وتكاثر وتبدل وبدل من أن تعمل على تنمية الجامعات

وتطويرها كما هو الهدف من إنشائها .. أصبحت عينا وعزبا

و «تكتايا» خاصة لبعض الأساتذة والمديرين !!..

سمير عبد النبي

القانون تص على «انه يجوز بقرار من مجلس الجامعة إنشاء وحدات ذات طابع خاص» لها استقلال فسي وإداري ومالي .. ويجوز إنشاء وحدات أخرى ذات طابع خاص بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بناء على اقتراح

مجلس الجامعة ..

كلام جيد .. ولكن :

.. تعالوا إلى الواقع !!..

الواقع مرير وملء بالقصوة .. فهذه الوحدات تحكمها عقلية الموظفين وبحكم فيها أساتذة بعينهم حتى أصبحت «عزبا» خاصة بهم داخل الجامعة وخصوصا المكاتب الاستشارية ..

والأهم انها لم تساهم في حل مشكلات المجتمع كما كان مقررا لها وقت الإنشاء حيث اقتصر عملها داخل الجامعة لتكون ائمة يرسلات لمجستور وفكتوراه على الارفف .. أجهزة الصيانة والأجهزة العلمية أكلها الأهمال وعقلية الموظفين .. أصبحت عينا على الجامعة و«زحمة على القاضي» .. وأصبحت لا ندرى من أمرها شيئا .. هل تحقق ربحا أو خسارة !!؟ وغير ذلك الكثير .. ولان أهالي مكة أدري بشعابها .. صوف ترك الأمر للإساتذة أنفسهم ليتحدثوا عن هذه الوحدات والإعتراف في جميع الأحوال .. سيد الأئمة !!..

مجموعات معينة !!

● الدكتور محمد عزت صبيح استاذ

والحكاية طويلة .. قبل أن نبدأها يكفي أن نعلم عزيزي القارئ أن جامعة الزقازيق وحدها تضم حوالي ١٨ وحدة ذات طابع خاص هي مركز المعلومات والتوثيق ومطبعة الجامعة ومركز المكتوب الإلكتروني ومركز صيانة الأجهزة العلمية ومركز التجارب والبحوث الزراعية والمركز الجامعي للخدمات البيطرية وإستاد الجامعة الرياضي ومركز الخدمة العامة والمن الجامعية ومستشفيات الجامعة وورش كلية الهندسة والمستشفى البيطري ومركز الدراسات الدولية القانونية والاقتصادية ومركز البحوث والدراسات التجارية واعداد القادة ودار حضارة ومركز البحوث والاستشارات الفنية والنادي الاجتماعي .. هذا في جامعة الزقازيق وحدها ..

ليس هذا فحسب فيكن أن نعرف أن جامعة القاهرة بحكم انها أم الجامعات المصرية وصل عدد الوحدات الخاصة بها إلى ٧٠ وحدة ونفس الوضع تقريبا في جامعة عين شمس ..

ومناد قانون تنظيم الجامعات قد وضع اللوائح التنظيمية لإنشاء هذه «العزب الخاصة» ونظمها في المواد من ٢٠٧ إلى ٢١٧ فلقانون على «العين والراس» .. فلماذا النظرية مسجوعة والخطا في التطبيق .. وهناك فرق بين ما هو كان يحكم قانون صدر الهدف منه تنمية موارد الجامعة وما يتبعني أن يكون ..

والواقع .. يقول

المادة ٢٠٧ في الباب السادس من

الإشاعات بكلية هندسة القاهرة وعميد هندسة العلوم الاسبق يقول : النظرية صحيحة أما التطبيق فليس بهض التجاوزات .. فهذه الوحدات الخاصة .. او ذات الطابع الخاص تقوم بدورها على كمال وجه لانها متخصصة .. ولا يوجد بها بيروقراطية «!!!» .. لكنها مدرج ومنفذ من بيروقراطية الجامعة حيث تتميز ببعض المرونة ولكن يجب هذه الوحدات انها مغلقة على مجموعات معينة .. فلي كلية هندسة القاهرة على سبيل المثال ٨ مراكز ذات طابع خاص هي مركز برجات والهندسة المدنية وهندسة الأثاث ومركز قطع النسيج وصيانة الأجهزة العلمية وتطوير الدراسات العليا والورشة والمطبعة .. كما أن عدد الوحدات الخاصة في الجامعة وصل تقريبا إلى ٧٠ وحدة كما صرح بذلك نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة .. ولوائح هذه الوحدات مرنه .. ومشروعاتهم بالالتصاف التي يروونها !!..

يضيف د. صبيح : أن هناك فيئات تتعاون معضا حيث أن هذه المراكز والوحدات الخاصة كلها مراكز بحوث صغيرة ومركزة .. ولكن يجب ألا تقتصر على أساتذة بعينهم لتفيد كل الأساتذة هذه واحدة .. والثانية انه يجب أن توسع الدائرة ليستفيد منها أصحاب التخصص جميعا .. ولا تكون مكاتب خاصة .. وإد حاولنا أن نثير هذا الموضوع علنا في هندسة القاهرة ولكن المشكلة أن ذلك محوّل نأس كثير» !! حيث وجدنا عقبات ومقاومة من مديري المراكز والوحدات الخاصة .. فهم راوشون بهذا الوضع ومسددا به وأصبحت هذه الوحدات ذات الطابع الخاص كأنها مكاتب استشارية خاصة باسم الكلية يستفيد منها القائمون عليها ..

لقد طلبت - والكلام للدكتور صبيح - من مركز الهندسة المدنية في قسم الإشاعات بكلية الهندسة أن يصل فيه جميع أعضاء هيئة التدريس حتى بالتصاف .. لكنها لأتأف مسورة على نفس معينة !!..

ويتفق كالم الدكتور محمد عزت صبيح وأعتقد انه لا يحتاج إلى تعليق !!

مركزية شديدة !!

● الدكتور نجلاء مرجعي الأستاذة



والنقطة الأكثر خطورة أن رئيس الوحدة الخاصة بتصرف فيها كالماء يشاء صحيح أن لهذه الوحدات مجالس إدارة ولكن ذلك كلام على الورق فقط .. فهي عادة لا تجتمع .. وغالباً ما يكون عميد الكلية هو رئيس مجلس الإدارة .. ولكن الاستاذ بتصرف في الوحدة الخاصة كما يشاء .. كما أن عميد الكلية لديه من المشاكل ما يجعله مشغولاً دائماً عن متابعة هذه المراكز والوحدات الخاصة !!

تقييم سنوي

● الدكتور سمير البدوي وكيل كلية القاهرة ورئيس الجمعية المصرية لأزمات الزوابع يقول: هذه الوحدات هدفها الأول أن تعمل لنفسها بنسبها وتدر دخلاً لتعلمين فيها .. وهناك وحدات ناجحة جداً وأخرى لم يكتب لها النجاح بسبب المشاكل المالية والبروتين .. فهي تتبع الوحدة المركزية للجامعة وصالحات الجامعة .. فلهذا لا يكون لها وحدة مالية مستقلة تراقبها الوحدة المركزية للجامعة وجهاز المحاسبات ويكون لها مراقب مالي وأمين صندوق ..

ويستأهل د. سمير البدوي: لماذا لا يتم عمل تقييم لهذه الوحدات كل سنة أو سنتين خاصة أنها أصبحت كثيرة .. ولماذا لا تدرج إدارتها لاستيعاب تحقيق الأهداف التي أُنشئت من أجلها ؟ وبعد .. فهل يعاد التقييم في هذه الوحدات ذات الطابع الخاص من أجل صالح المجتمع والأساتذة .. أم تقل أسيرة لتصرفات البعض التي لا يرضى عنها البعض الآخر ..

● الدكتور نوال عمر استاذ ورئيس قسم الاعلام بكلية أدب الزقازيق تقول: في جامعة الزقازيق ١٨ وحدة ومركز ثلث طابع خاص .. وهذه الوحدات موجودة منذ انشاء الجامعة والبعض من هذه الوحدات قام بدوره .. والبعض الآخر تعتبر الآن الذي يلوم على شأن هذه للمراكز والوحدات هو التخصر البشري .. ولكن للأسف فهناك وحدات موجودة ويشرف عليها مثلاً عنصر بشري غير مدرب .. عدم وجود فنيين ليعملوا على هذه الوحدات .. فأصبحت مراكز ووحدات نظرية .. تحكمها عقلية الموظفين ليس هذا فحسب بل بعض هذه المراكز ذات الطابع الخاص أصبحت «جراج» للسيارات أو مكاناً لموظفة ترضع فيه طفلها ..

اشتكى عقيدة الموظفين والروتين التي الجامعة لأفصل كل شيء .. لذلك فهذه الوحدات تحتاج أناساً على درجة عالية من الوعي والثقافة .. تحتاج متخصصين لإدارتها حتى لو كانوا من خارج الجامعة .. للتدريب المستمر .. لتستطيع في النهاية أن تحقق الهدف الذي أُنشئت من أجله وهو تنمية الجامعة خاصة وأن جميع جامعات مصر بها هذه الوحدات التي أصبحت كثيرة جداً ..

● الدكتور أمين مبرك الاستاذ بكلية الهندسة ورئيس لجنة الصناعة والطاقة بمجلس الشعب يقول: الوحدات ذات الطابع الخاص كثرت جداً .. ففي كلية الهندسة يوجد تقريبا من ١٠ إلى ١٥ وحدة خاصة تقوم في الهندسة على سبيل المثال بعمل مشروعات مفتوحة مع فصانة وهذا هام لصالح الاقتصاد المصري .. فهي تمثل تطوير ملكية أو جهاز أو تفرغ على خط الإنتاج لتمكن الصناعة أن تكون على مستوى عالٍ تكنولوجيا تستطيع المنافسة داخلياً

وخارجياً .. ولكن المشكلة الحقيقية أن هذه الوحدات تعتمد على قدرات الأستاذ ورئيس المركز فقط أي أنها مغلفة عليهم .. كما أن هذه الوحدات في حاجة إلى اتصال أكثر بالصناعة .. ومع ذلك لا تستطيع أن تقول أن كلها لاتعمل فيها النشاط وغير النشط .. ولكن للأسف .. والكلاب اربيع لجنة الصناعة والطاقة بمجلس الشعب .. هذه الوحدات تعتبر مكاتب استشارة داخل الكليات .. وأي مبلغ يدخل لهذه المكاتب نتيجة نشاطها لاستيعاب الكلية مثلاً لا يسيء ٢٠٠٥ فقط !!

بكلية التجارة وإدارة الأعمال جامعة حلوان تقول: لكي تؤدي هذه الوحدات ذات الطابع الخاص دورها الذي أُنشئت من أجله لابد من القضاء على الروتين والبيروقراطية وعقلية الموظفين التي تحكم هذه الوحدات .. والتي إن تسمح بتأجيلها أبداً لأن ذلك في غير صالح من يتحكمون في هذه الوحدات .. نعم الكائن أجل انشاءها والهدف نبيل .. ولكن التطبيق جاء خلفاً منه في العدة فلابد أولاً من اختيار قيادات صالحة لها .. ثانياً .. بوضع لها أهداف سنوية يجب أن تحقق .. ثالثاً .. إعطاء الحرية لمدبري هذه الوحدات في التصرف واتخاذ القرارات طالما أنه سوف يحقق الأهداف ولا يقلل في تحقيق الأهداف عليه أن يرحل ولكن بعد أن تتسم محاسبته ..

تستأهل د. جلال مرتجي: لماذا لا تدار هذه الوحدات بعقلية القطاع الخاص ؟ لماذا تتركها وكأنها «عرب» خاصة بأفراد معينين ؟ ليس هناك مانع أن يكون هناك حافظ كبير من الناحية المالية للمسنولين عن هذه

الوحدات .. ولكن بشرط كما قلت تحقيق الأهداف .. فأول مبادئ الإدارة أن المسؤولية تتساوى سلطة ممثلة لها .. أما المركزية فهي تؤدي إلى بطء اتخاذ القرارات وتعطل العمل .. ثم أين الرقابة على مصروفات هذه الوحدات ؟ ولماذا لا يكون هناك حسابات منظمة بالادوات والمصروفات والرقابة من جانب الجهاز المركزي للمحاسبات على الرقابة المركزية من قبل الجامعة .. ؟

● تضيف د. جلال مرتجي: المعروف في العالم كله أن التكنولوجيا تكسب صناعات .. فلهذا لا بد من الكثير للتعبئة الذكاء الطبيعي للفرد لاستيعاب إخراج قدرات الناس اتصال وتبكر وتتجزع بعيداً عن تعقيدات الروتين والبيروقراطية ومركزية القرارات التي أصبحت منا جزءاً لا يتجزأ في كل شيء !!

التخصر البشري !



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

كان لوزير التعليم دور كبير لسنائه، برعايته
الفعالة وتعاطفه الأبوى مع الطلاب، في ارتفاع أعداد
الناجحين بالثانوية العامة هذا العام، وبذلك وضع
الحكومة - بوزن قصد - في موقف حرج يجبرها في
الرحلة المقبلة على زيادة تصريحاتها إلى الضعف
عن... تعيين الخريجون!!

عبد النبي عبد الباري



المصدر: الذمير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥ / ١٥ / ٥

قبل مناقشة مجلس الوزراء لمشروع
الجامعة الأهلية

الجامعة الخاصة تعيد الطبقية للتعليم وتحرم أبناء الفقراء من فرص العمل

خبراء التعليم وأساتذة الجامعات يؤكدون:



عاطف صديقي د. عبد الحليم مننور د. أحمد المجذوب د. محمد وجيه الصاوي

ستكون سوبر
ماركت لبيع
الشهادات
العلمية
للفاشلين

أخطر يهدد
باستلاب الكفاءات
من هيئات التدريس
بالجامعات
القائمة



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٢٠ مارس ١٩٩٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحرانات الخاصة

شهاداتها لن

يعترف بها من

التقابات المهنية أو

محليا أو دوليا

تمهد الطريق

للشرق الأوسطية

وتفريب المجتمع

المصري

يناقش مجلس الوزراء قريبا تقرير اللجنة الوزارية المشكلة لدراسة مشروع ما يسمى بـ «الجامعة الأهلية».. في الوقت الذي تواجه فيه الحكومة مأزق تدبير أماكن بالجامعات لطلاب النفعة المزبوجة الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام. وفيما حذر المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا - قبل يومين - من افتتاح جامعة أهلية في العام الدراسي القادم معتبرا ذلك من قبيل المجازفة غير المأمونة العواقب لافتقاد ما يقرب من ٢٠ شترطا حددها المجلس كضرورة للموافقة!! وقد حذر خبراء التعليم وإسنادة الجامعات من الموافقة على ما يسمى بـ «الجامعة الأهلية»..

ووصفوها بأنها لن تكون أكثر من «دكاكين» أو «سوبر ماركت» لبيع الشهادات الجامعية.. وإبدوا اعتراضهم الشديد على «التسمية» مؤكدين أن الجامعة الأهلية «الأصلية» التي أقيمت في مصر أوائل القرن الحالي كانت بتجربات الوطنيين المصريين بهدف إتاحة تعليم جامعي للمصريين وتنمية مداركهم كاحد سبل مواجهة الاستعمار البريطاني وسياساته التعليمية التي حاربت تعليم أبناء الشعب! بعكس المشروع الحالي الذي يستهدف التجارة والربح! وإبدى الكثير منهم العديد من الاعتراضات الجوهرية الأخرى، بينها أن مثل تلك الجامعات ستكون صورة مكررة من الجامعة الأمريكية ومراكز اللغات التي تنخر في عظام الهوية الثقافية المصرية وتسعى لتفريجه.. وتمهد الطريق أمام السوق الشرق أوسطية التي يخطط لها الصهاينة لتكون سبيلا للهيمنة على المنطقة العربية ومقراتها!!!



وأشاروا إلى أن الجامعات الخاصة خسر على المجتمع المصري وفكرت الطريق لإزالة أصحاح الشروات غير المشروعة للفرد يفرض التعليم الجامعي وفراء شهادته ثم الاستئثار بالمراكز القيادية في المجتمع فيما بعد رغم ضخامة مستواهم العلمي والسطح مما يعني مودة طبقة التعليم.

بدلية... إفساد الدكتور جويعة عبدالحق الأسفان بكلية الاقتصاد والطول السياسية بجامعة القاهرة ويعترض على التسمية... ويؤكد أن ماسمى به بالجامعة الأهلية ليست سوى شركة قطاع خاص أو مسور ماركته أن مكانته التعليم الخاص يحكمها للنظير التجاري البحت والسعي للربح. شأن كل المؤسسات الاستثنائية... وعلى هذه «الكناكين» ستكون عاجزة من تقديم الخدمات التعليمية الجامعية والعنى للتعريف عليها... ويوضح دجويعة أن مثل تلك الجامعة لا توجد!

ويشير إلى أن معانات شخصية التعليم الجامعي يقل عليها مجموعة من الراسماليين بينهم من أغرق البلاد بالسلام الجش والعصرى يبيع قدم للمرضى بفساد فلكي... ومهازل التعليم الخاص قبل الجامعي خور شاهده!

ويعد الدكتور جويعة لويوح سبب اعتراضه على تسمية «الجامعة الأهلية».. بأن تلك التسمية تشويه لحقائق التاريخ... فالجامعة الأهلية التي التشتت أرائها القرن الحالي لم تكن تهدف للربح أو الامتثال... بل قامت بجهود مقلصة من وطنيين شرفاء (أرباب مقارعة الاحتلال الإنجليزي) يستلح العلم عن طريق توفير خدمة التعليم الجامعي للمصريين في مواجهة السياسة التعليمية الاجلونية كوسيلة لكثاق جش وكانت مخرامة في انشائها مع بنك وطني المصروع الاقتصادي الذي اقامه ملكوت حرب وضتان ما بين الجامعة الأهلية وأرائ القرن الحالي وبين ما يحدث الآن من اقتصاب للناس في محاربة للاقتصاب إليها بجلود تاريخية لا أساس لها! «ولذلك فانه يؤكد اعتراضه مجدداً على تلك التسمية»

ويضيف دجويعة... أن الاتفاق على التعليم لا يجب تمت أي طرف على الظروف أن يكون مستحسباً بمنطق الربح والخسار... ويطلب دجويعة بضرورة دراسة تجربة الأرائ التي ظهر فيها الآن ١٠ جامعات تدعى أنها «أهلية» ولكنها لاتصل من الجامعة إلا الاسم فقط

حتى أمريكا لاتوافق!

الدكتور حامد غمار شيخ التربويين يقول: إن الدول الراسمالية لم تقترب من مجرد التصريح بإنشاء مؤسسات تعليمية أهلية في مجال التعليم الجامعي وذلك لما للجامعات من أهمية في إصدار الدوايد البشرية وتكوين الطبقة العلمية والثقافية في مختلف المجالات ضماناً لأن يكونوا من ذوي القدرات والارباب المتميزين من خريجي المرحلة الثانوية.

ويوضح دجويعة أن الولايات المتحدة وهي في موقع الذروة من النظام الراسمالي التي تترن بأليات السوق وبيدايه المرض والطلب لاتعتبر الجامعات الخاصة مصدر ربح وتمسك في معظم مواردها على الاعانات والهبات والتماقت على البحث واستثمار بعض ممتلكاتها خارج نطاق التعليم ما يدر عليها بعض الأرباح ومع ذلك لسانها تفضيخ في نفس الرأية ضمة معينة للطلاب المتميزين. وستطرد دجويعة قائلاً: إن الجامعة اذا اقتصر على التعليم فقط أن على جانب من دون أضر لا يجمع أن يخلق عليها لقب جامعة.

المهام القومية!

ويؤكد دجويعة في فكرة الجامعات الخاصة على الوفاء بتلك المهام القومية لأن خبرة الدارس الخاصة قد اظهرت كثيراً من التجاوزات من أجل مزيد من الربح.

شكوك دجويعة!

ويؤكد دجويعة شكوكه في الجامعات الخاصة في النقاط التالية:

● أنه يتشكك في أن منهاجها من التعليم فقط في ظل خبرة بعض المستثمرين بالمرافقة والود بالالتزام بالاداءات الأخرى لحين حصولهم على الأرباح بإنشاء جامعاتهم بدليل ماحدث عند بناء أبراج مديونة تصغر وما يحدث في المدارس الخاصة! ● عدم توافر إمكانات البناء والتجهيزات وبمضوعات التوسع التي لاتقتصر على إمكانات التعليم في قاعات الدروس فقط بل وعلى معارسة الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية وما يتبعه من تكوين شخصية الطالب. ● اقتصر هذه الجامعات على فئة الأثرياء الذين هم أقل في قدراتهم الانمائية من طلاب الجامعات الأخرى مما سيزيد من قيمة الثروة على قيمة القدرات العقلية والمعرفية والابتكارية وتتسع الفجوة بين من يتكلم ومن لايتكلم مما يجعل الفروق أساساً للمعرفة وليس المعرفة أساساً للثروة!

● تدعى هذه الجامعات إلى تزايد الفجوة بين الأثرياء والفقراء والمهموسين والشرائح العليا فمن يستطيع دفع ما بين ٢٥ : ٣٠ ألف جنيه في العام الدراسي مع أن دخل الفرد في مصر حسب تقديرات الأمم المتحدة لا يتجاوز ٦٣٠ دولاراً في السنة أي حوالي ٢١٠٠ جنيه مصري.

● خطورة قيام هذه الجامعات على أساس عائلي لمستحکم عائلة واحدة في تشكيل مجلس إشراف ويصعب على الدولة أن تتدخل إشرافاً حقيقياً عليها كما حدث بالفعل في بعض المعاهد الخاصة التي تحولت إلى صبور ماركات على سلع التعليم.

● خطورة حصول خريجي الجامعات الخاصة على تصديق الاسد في سوق العمل من طريق ما لديهم من نفاق.

● استلاب الكليات الطبية من الجامعات المصرية الشائعة.

● قيادة خروجي هذه الجامعات والجامعة الأمريكية للتعليم الجامعي... ومايزيد على ذلك من مخاطر على الأمن القومي والجامعي لوجود احتمالات اختراق للثقافة الوطنية ومقومات الوحدة الوطنية واستلم الدكتور أنجيها والتعاون مع الجامعة الأجنبية بدليل إشاره جامعة الشرق الأوسط في جهورات انشائها إلى أنها تستهدف لتخريج مجموعة من التقنيين الذين يصلحون لقيادة التطور الاقتصادي والانتاجي وبمد جوانب النقض في التعليم الجامعي المصري... وذلك بخلق سلوكيات الإنسان المصري المصري الذي يستطيع التعامل مع المجتمع العديدي من خلال سبل مشتركة للمنظ الشروق الوطني!!

ويؤكد الدكتور محمد العسكران رئيس قسم أصول التربية بكلية تربية العلوم أن الجامعة الخاصة التي يريدونها الآن لامتلاكها لها جملة ونقصان بالجامعة الأهلية التي انشئت عام ١٩٨٠ بفرش تعليم المصريين جميعاً باختلاف طبقاتهم والارتقاء بدارهم...

وهنا يشاطر... من هم الطلاب الذين سيحصلون تلك الجامعة المرتفعة رويج... أنهم دور الجامعي المرتفعة جدا ٧٠٪ أو أقل أو ألبالو قليلا وعلى أن تكون قدرتهم المالية مرتفعة جدا... وذلك بتراجع الطلاب دور الكليات... والقدرة العقلية حتى لو كان حاصلها في مجموع ٨٨٪ لأنه إن وجد مكانا بكيات العلم يمتد يده زهله كمالا بكيات للجميع! الخشخ! وبعد ذلك يتم احتلال الوظائف بالدولة من نفس تلك الطبقة! يضيف الدكتور العسكران...



يشير إلى أن تكوين مكتبة كبرى لمل هذه القاموس بما يزعم القائمون على ليس أمرا سهلا بل تحتاج لسنوات طويلة. ويضرب مثلا بجامعة أسبويو التي ظل الدكتور سليمان حزين يعد لانشائها سنوات طويلة

ويذهب الدكتور عبدالمعطي استاذ أصول التربية إلى وجوب استشارة الفقيات المهنية واتمام الفرصة لها لتكوين طوائف الكليات الخاصة واسطة الامتحانات وغيرها لأن هذه النقابات تفرى بالمواصفات المطلوبة في خريجها والتي يتطلبها البحث.

ويذكر الدكتور محمد زهير الصاري استاذ مادة أصول التربية بجامعة الأزهر من تحول مثل هذه الجامعات إلى مسائل لتفكيك سلوكيات المجتمع المصري وتغريبه والتصدير عن هوياته الوطنية رغم كفاءة المستوى العلمي لها... مشيراً إلى أن طلبة الجامعة الأمريكية يمارسون سلوكيات تشكك في مدى سلامة قيم الانتماء للوطن..

ضيف د. الصاري: أن القضايا ذات الطابع السياسي تتسبب في خلافات بين طلبة الجامعة في مصر، كما يحدث حالها في بعض المدارس ليست مبنى واحدة فقط. بل أن التمتع بالهدوء يستلزم الاستعداد الكف والمعامل ومكتبات كثيرة.

ويذهب إلى أن فرص العمل سوف يستأثر بها الأثرياء على المدى البعيد في حالة قيام الجامعات الخاصة.. لأن أولاد القادريين الذين اثنى معاصريهم بطرق غير شرعية ومنهم أولاد تجار المخدرات سوف يحصلون على فرص تعليم العالي ثم فرص العمل.

يشير إلى أن هذا الوضع سيتركس مرضاً خطيراً وهو ثنائية الثقافة بين طلبة مصر من ينطق بلهجة الألف المزلة وآخرين قد لا يجيدون ثلث الكتب في الجامعة الحكومية.

ويذكر الدكتور محمد زهير الصاري استاذ أصول التربية بجامعة الأزهر من أن تتحول الجامعات الخاصة إلى اجسام غريبة.

مشيراً إلى أنه على الرغم من أن الجامعة الأمريكية بالقاهرة المستوى التعليمي بها معقول إلا أنها تعتبر كجسم غريب داخل الثقافة السلوكيات التي يمارسها طلابها كل على أنها اثرت على تلك القيم التي للجامعات تتكون عبر سنوات لتكوين كتيبة كتيبة كما يدعي القائمون على إنشاء الجامعة الوطنية غير معقول طبعاً إلا أنه قبل الإعلان عن إنشاء جامعة أسبويو أعد لها الدكتور سليمان حزين سنوات طويلة. أما الدكتور قرارات وثيقة بإنشاء جامعة قد يحدث مشكلات

الاسماء كليات العلوم، وكذلك علوم واللغز، موجودة في كليات الطب والعلوم والهندسة. والأفضل دعم هذه الأسماء والكليات بدلا من إنشاء جامعات خاصة!

خاصة أن مهيات التدريس بهته الجامعات الخاصة لن يكون لديها من ترسله إلى مهيات وذلك سوف تتسبب في هبات التدريس من الجامعات الحالية سلبا. احتمال وجود صهيانية وأمريكان من بين مهيات التدريس الأجنبية بالإضافة إلى مصريين مهم الجنسية الأمريكية ولكن مصالحهم أن تكون مع هذا الصعيبة الاسم فقط.

ويقترح الدكتور جوده أن يتم إنشاء جامعات جديدة بمشاركة القطاع الخاص بحيث تكون الدولة في الشايل لعملية التطوير بدلا.

أما الدكتور عبدالمعطي سيد احمد استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس، فيرى أن إنشاء أي مؤسسة يحتاج إلى تطبيق صارم لمعيار ضبط الجودة خاصة إذا كانت مؤسسة للتعليم الجامعي. لذلك فإن إنشاء جامعة تتطلب دراسات جدوى ورقابة صارمة ملما يحدث في جامعات الدول المتقدمة. ففي إنجلترا مثلا هناك اللجنة الملكية البريطانية تتولى الاشراف على الجامعات بالإضافة إلى والاعتماد الخارجي الذي يمين من وزارة التعليم البريطانية ملية على كل كلية لديها جهاز لتقديم العملية التعليمية والأساتذة بالكيفية. وتزوي الأستاد الخارجي، مطالبة مع التقييم التي قام بها جهاز الكلية مع الواقع. كما أن له الحق في التفتيش على الصافسات وانتظامها.. بل وإغلاق الكلية إذا رأى أنها غير جديرة بمنح الدرجات العلمية لأنها لا تراعى معيار ضبط الجودة.

ضيف: أن الدعم من الحكومات الفيدرالية للكليات بالجامعات يكون حسب الجودة التعليمية بكل كلية. وإقتل د. عبدالمعطي إلى القضية خاصة في الوقت الحالي.. لأنه لا يمكن إقامة جامعة حديثة اعتمادا على الصعوبات التي يتم تحصيلها من الطلاب رغم ارتفاعها.

يوضح أن الجامعات تتكون عبر

السياسات وليس بقرارات وقتية من شأنها مضاعفة المشكلة خاصة أنه ليس لدينا «البيات الجودة اللازمة لإنشاء جامعات خاصة أو ملية». ومن ثم فإنه لا يتوقع الجامعة المشار إليها أن توفر لطلابها الشروط التي تلتن عنها. لأن الهدف هو الربح فقطع غير بعيد الاشراف الجيد لوزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات.

ان الطبقة الجديدة التي ظهرت في المجتمع مع سنوات الانتفاخ واثرت بطرق غير مشروعة تصر على تعليم المصري البسطاء والمكاديين. فبعد أن صار هناك في شوارع ممراد بالجيزة شقة بـ ١٥ مليون دولار من دورين وبها طائر حمام صيامة. فإن هؤلاء الأثرياء يريدون لأن تعليمها

تحقيق

هائي المكاي

خاصة وثقافة جديدة إبتناهم حتى لايتخلون جامعات الغراء!

الدكتور محمد المعظم انيس استاذ الاحصاء بجامعة عين شمس يهذر من قيام الجامعات الخاصة في مصر لأن ذلك معناه هجرة الطبقات للتعليم وسعاه أيضا. أن مكتب التفتيش أو سبكون لزيار الطبقات الفخيرة أو للتوسعة. وأما الأثرياء ليرغم حصولهم على جامعات مشككة ويهم أنهم قد يكونون فاضلين لا أنهم بالمرأهم سيحصلون على أعلى الشهادات الأمريكية بل يتولون الزاكن القياسية بالجامعة بعد التخرج. لأن نفس الأسرار التي حصلوا بها على الشهادات تضمن لهم وظائف مرموقة فور التخرج. ولهمي «دابة العالمة في انتظار شباب القصر المسامة عثرات السنين».

ويذهب إلى أن وجود بعض أبناء المستأجرين بالجامعة الأمريكية يعد فضيحة. أن معناه أن الذين سيقررون السلطة قريبا مدينون لثقافة غريبة هذا! ويذهب الدكتور انيس أسباب اعتراضه على إنشاء الجامعات الخاصة على النحو التالي:

أولاً: أن معظم الأحوال التي تمول هذه الجامعات المصرية غير مصرية مما يعني تدخل بعض الأجانب في الشؤون التعليمية لمر بالإضافة إلى أنها ستهدف للربح في المقام الأول! ثانياً: أن هذه الجامعات مفتوحة سيزول على الزمن التي يحتاجها المجهز!

ثالثاً: بالنسبة لقروهم بتخصص نسبة ٧٠٪ للمتولين الغراء. فإذا كان الطالب مستقراً فستكون اسمه في الجامعات الخاصة وإذا لم يخل قد يتفقد من تقديم شهادة نقرأ! رابعاً بالنسبة لما يزعمون بأن هذه الجامعات تتميز بتعليم العلوم الحديثة. فإن الحاسب الآلي موجود في كليات التجارة والهندسة وبعض



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ: ٢٠٩ أغسطس ١٩٩٥

متضاعفة

ويؤكد د. عبد السمح أن مصر ليس لديها البنية الجيدة لإنشاء جامعة أهلية

مشيراً أنه لا يتوقع لهذه الجامعة التي يعلن عنها حالياً أن توفر لطلابها الشروط التي أعلنت عنها لأن الهدف الأول لها هو الربح مع عدم توافر إشراف وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات إشرافاً جيداً

دواء الخطيرة

ويتوقع الدكتور أحمد الجديري، خبير القانون بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية أن يحدث أقبال كبير على هذه الجامعات خاصة من الذين كانوا يطمحون أو الأمل للتعلم في جامعات رومانيا وفلاديا وغيرها ويشير إلى أن هناك طائفة من طلبة الأثرياء سوف تدخل أبنائها هذه الجامعات حتى لو حصلوا على منحهم أو تمويل للالتحاق بالجامعات الحكومية. ذلك لأن هؤلاء الأثرياء مصابون بداء الخطيرة ويرون أن نظاماً بأن ابنه في جامعة مصروفاتها ١٥ ألف دولار في السنة !!

ويرى د. الجديري أن هذه الجامعات قد لا تقسم بنسب دور الجامعة الأمريكية ومراكز اللغات الأجنبية وهو دور الضيق لأن هدفها هو التجارة ولكن يخشى أن يتم إهمال مجال أمن الجامعة بناء على مقدار المساهمة في رأس المال مما يكرس المصالح التجارية كما في مصائد ٦ أكتوبر والمعاشير من رمضان ومصائد وكليات السياحة والفنادق الخاصة على الرغم أنها من المفروض أنها تحت إشراف وزارة التعليم !!

ويوضح د. الجديري أن العملية الجيدة يجب أن تجمع بين العملية التربوية والتجارية بتلقي بعض التبرعات والهبات كما يحدث في جامعة السوربون في فرنسا

انعدام مستوى التعليم

وتابع د. سمحياً منتقراً الأستاذة بتجارة عين شمس إلى نقطة خطيرة وهي أن هذه الجامعة الأهلية على الرغم من أنها تسعى للتجارة في المقام الأول إلا أنها مستغلة في المستقبل الضيق ربما من الحكومة بالإضافة إلى أنها لن تتحافظ على مستوى التعليم بعد مسايرتها من المجلس الأعلى للجامعات كما هو الحال مع معهد التعاون الذي مازال مستواه متدرباً على الرغم من مبالغته ببيكالوريوس كليات التجارة !

وتقول د. سمحياً أن هذه المصائد تدعى أنها مستغلة فربما أفضل

للتعليم مع أنها تتسامح في انعدام تساهم في مستوى التعليم بليل تفتي مستوى المعاهد الخاصة التي تحت معادلتها

وتشير د. سمحياً إلى أن الجامعة الأهلية تحتاج إلى مئات الملايين لإنشاء مؤسسة تعليمية جيدة أما الجامعة المزعم إنشائها حالياً ما هي إلا محاولة لاستغلال أزمة طلاب الدولة المزبورة

الإشراف الأجنبي

ويحذر د. حلمي الزكي الأستاذ بتربية عين شمس من خطورة إشراف بعض الدول الأجنبية على هذه الجامعات مشيراً إلى أنه في حالة حدوث ذلك قد يفسدون لها بفلسفات مسيحية لافلسفتنا ويؤشد على ضرورة أن تكون إدارة الجامعة مصرية والإشراف

مصرياً ويتعجب من أصلان هذه الجامعات عن تخصصات بها فالتخصص مثل الأدب والتجارة مشهور إلى حاجة المجتمع إلى المهن العلمية فالصالح فن حاجة إلى مساعد طيب ومساعد مهني ومساعد مهني ويبحث يكون وصلاً بين التخصص وبين الثقافة العامة

فروع جديدة الفضل

ويرى د. الزكي أن دعم الجامعات القائمة وإنشاء فروع جديدة لها الفضل بكثير من جامعة خاصة أو أهلية كما يسمونها يبيع مؤسساتها للشعائر دون مراعاة جدي !!

ويطالب د. الزكي بعمل دراسة جوية ومقارنة قبل البدء في الجامعة الأهلية ودراسة هل إنشاء جامعة أهلية الفضل أم تطوير الجامعات الحالية وإنشاء فروع جديدة الفضل مشيراً إلى أن الجامعات الحالية أكثر قدرة على إرسال خريجات للتخريج إلى بعض التخصصات الجديدة في حالة انشائها الفروع الجديدة كما أن ستكون تحت مظلة جامعات عريقة لها تاريخها العلمي .

شهادات غير معترف بها

ويؤكد الدكتور عبد الطيب مندور الحامى استاذ القانون أنه لا يعتقد أن تتعرف للدول العربية والأجنبية بالمؤهلات التي يحصل عليها الطالب من أي كلية الذي يحصل عليه الجامعة الأهلية مشيراً إلى أن النقابات المهنية نفسها لا تعترف بهذه الشهادات ... لأن هذه المعاهد والجامعات في الغالب لاتراعى الجودة

المطلوبة في تخريج الخريجين ويرى د. مندور أن الجامعة الأهلية ستصبح أقرب إلى شركات البرانس الخاصة التي طالب البعض بإنشائها ويشرح د. مندور أن كانت المشكلة هي توفير أماكن في الجامعات لأبناء الأثرياء وأصحاب النفوذ وأن تقلل الجامعات الحالية التفاضل من شروط المجموع والسن مقابل أخذ رسوم عالية من هؤلاء الخاضعين لتقديم بها فيئات تروسيها بمعاملتها مع محاولة رفع مستواهم وعدم إعطائهم المؤهل الدراسي إلا أن يستحقه بالفعل وبذلك تكون الجامعات قد دعمت نفسها على الوقت نفسها معنفاً بعض أبناء هذا الشعب من الحصول على شهادات بلا علم ولا خبرة لأن الجامعات الأهلية لا تقبل منح بكالوريوس أو ليسانس لأي طالب لا يستحق ويشير د. مندور إلى أنه على الرغم من أن الدستور المصري لا يمنع إقامة جامعات خاصة إلا أن المجتمع المصري غير مؤهل لتقبل دمج مثل هذه الجامعات .



التفوق لا يأتي من فراغ

وجوه مشرفة وعقليات منتقدة شادها على شاشات التلفزيون فور إعلان نتائج القضية الأولى في الخاتمة العامة بقسبها البعض وأدّعي أنه وبكل بساطة هي بعبث على الحرية ولقد خرج في هؤلاء المرشحين العلمانية الباسقة الصلة وهم يشترطون الإفراج عنهم وتوقيعهم على التواضع والإحتراف، وفي خاتمة هذا الأمر من أصول الإسلام أن الله وليس أحد أجمل من أن يجزي الإنسان شره عنه وأجنته وأنه يرى أن أجره عند الله لم يضع وإن أركته الفلانة حقيقت له والحد والجحد، وليس الأمر مصعقاً على قطعة جرح أو نكبة تحلق الشروع في التملؤمة، بل قضية الأمر التي خرج منها هذا العلماني وإن كان سامعاً الجحد والأمر كله هي التواضع والمشفقة والنبيلة الصالحة التي تبت فيها الدمع من الأمل.

إن ألقى عليه من مسدودة المعصود على سلم التميز
والعزيم إن السالة تلمح مسدودة
ومسدودة في مسدودة مسدودة وأصلها
وفي تتلف في كلمات قليلة وسيدة وفي
الامان: التمام بالجملة والعاء ثم التام.

[illegible]

١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

١٠١
١٠٢
١٠٣
١٠٤
١٠٥
١٠٦
١٠٧
١٠٨
١٠٩
١١٠
١١١
١١٢
١١٣
١١٤
١١٥
١١٦
١١٧
١١٨
١١٩
١٢٠
١٢١
١٢٢
١٢٣
١٢٤
١٢٥
١٢٦
١٢٧
١٢٨
١٢٩
١٣٠
١٣١
١٣٢
١٣٣
١٣٤
١٣٥
١٣٦
١٣٧
١٣٨
١٣٩
١٤٠
١٤١
١٤٢
١٤٣
١٤٤
١٤٥
١٤٦
١٤٧
١٤٨
١٤٩
١٥٠
١٥١
١٥٢
١٥٣
١٥٤
١٥٥
١٥٦
١٥٧
١٥٨
١٥٩
١٦٠
١٦١
١٦٢
١٦٣
١٦٤
١٦٥
١٦٦
١٦٧
١٦٨
١٦٩
١٧٠
١٧١
١٧٢
١٧٣
١٧٤
١٧٥
١٧٦
١٧٧
١٧٨
١٧٩
١٨٠
١٨١
١٨٢
١٨٣
١٨٤
١٨٥
١٨٦
١٨٧
١٨٨
١٨٩
١٩٠
١٩١
١٩٢
١٩٣
١٩٤
١٩٥
١٩٦
١٩٧
١٩٨
١٩٩
٢٠٠

٢٠١
٢٠٢
٢٠٣
٢٠٤
٢٠٥
٢٠٦
٢٠٧
٢٠٨
٢٠٩
٢١٠
٢١١
٢١٢
٢١٣
٢١٤
٢١٥
٢١٦
٢١٧
٢١٨
٢١٩
٢٢٠
٢٢١
٢٢٢
٢٢٣
٢٢٤
٢٢٥
٢٢٦
٢٢٧
٢٢٨
٢٢٩
٢٣٠
٢٣١
٢٣٢
٢٣٣
٢٣٤
٢٣٥
٢٣٦
٢٣٧
٢٣٨
٢٣٩
٢٤٠
٢٤١
٢٤٢
٢٤٣
٢٤٤
٢٤٥
٢٤٦
٢٤٧
٢٤٨
٢٤٩
٢٥٠
٢٥١
٢٥٢
٢٥٣
٢٥٤
٢٥٥
٢٥٦
٢٥٧
٢٥٨
٢٥٩
٢٦٠
٢٦١
٢٦٢
٢٦٣
٢٦٤
٢٦٥
٢٦٦
٢٦٧
٢٦٨
٢٦٩
٢٧٠
٢٧١
٢٧٢
٢٧٣
٢٧٤
٢٧٥
٢٧٦
٢٧٧
٢٧٨
٢٧٩
٢٨٠
٢٨١
٢٨٢
٢٨٣
٢٨٤
٢٨٥
٢٨٦
٢٨٧
٢٨٨
٢٨٩
٢٩٠
٢٩١
٢٩٢
٢٩٣
٢٩٤
٢٩٥
٢٩٦
٢٩٧
٢٩٨
٢٩٩
٣٠٠

٣٠١
٣٠٢
٣٠٣
٣٠٤
٣٠٥
٣٠٦
٣٠٧
٣٠٨
٣٠٩
٣١٠
٣١١
٣١٢
٣١٣
٣١٤
٣١٥
٣١٦
٣١٧
٣١٨
٣١٩
٣٢٠
٣٢١
٣٢٢
٣٢٣
٣٢٤
٣٢٥
٣٢٦
٣٢٧
٣٢٨
٣٢٩
٣٣٠
٣٣١
٣٣٢
٣٣٣
٣٣٤
٣٣٥
٣٣٦
٣٣٧
٣٣٨
٣٣٩
٣٤٠
٣٤١
٣٤٢
٣٤٣
٣٤٤
٣٤٥
٣٤٦
٣٤٧
٣٤٨
٣٤٩
٣٥٠
٣٥١
٣٥٢
٣٥٣
٣٥٤
٣٥٥
٣٥٦
٣٥٧
٣٥٨
٣٥٩
٣٦٠
٣٦١
٣٦٢
٣٦٣
٣٦٤
٣٦٥
٣٦٦
٣٦٧
٣٦٨
٣٦٩
٣٧٠
٣٧١
٣٧٢
٣٧٣
٣٧٤
٣٧٥
٣٧٦
٣٧٧
٣٧٨
٣٧٩
٣٨٠
٣٨١
٣٨٢
٣٨٣
٣٨٤
٣٨٥
٣٨٦
٣٨٧
٣٨٨
٣٨٩
٣٩٠
٣٩١
٣٩٢
٣٩٣
٣٩٤
٣٩٥
٣٩٦
٣٩٧
٣٩٨
٣٩٩
٤٠٠

٤٠١
٤٠٢
٤٠٣
٤٠٤
٤٠٥
٤٠٦
٤٠٧
٤٠٨
٤٠٩
٤١٠
٤١١
٤١٢
٤١٣
٤١٤
٤١٥
٤١٦
٤١٧
٤١٨
٤١٩
٤٢٠
٤٢١
٤٢٢
٤٢٣
٤٢٤
٤٢٥
٤٢٦
٤٢٧
٤٢٨
٤٢٩
٤٣٠
٤٣١
٤٣٢
٤٣٣
٤٣٤
٤٣٥
٤٣٦
٤٣٧
٤٣٨
٤٣٩
٤٤٠
٤٤١
٤٤٢
٤٤٣
٤٤٤
٤٤٥
٤٤٦
٤٤٧
٤٤٨
٤٤٩
٤٥٠
٤٥١
٤٥٢
٤٥٣
٤٥٤
٤٥٥
٤٥٦
٤٥٧
٤٥٨
٤٥٩
٤٦٠
٤٦١
٤٦٢
٤٦٣
٤٦٤
٤٦٥
٤٦٦
٤٦٧
٤٦٨
٤٦٩
٤٧٠
٤٧١
٤٧٢
٤٧٣
٤٧٤
٤٧٥
٤٧٦
٤٧٧
٤٧٨
٤٧٩
٤٨٠
٤٨١
٤٨٢
٤٨٣
٤٨٤
٤٨٥
٤٨٦
٤٨٧
٤٨٨
٤٨٩
٤٩٠
٤٩١
٤٩٢
٤٩٣
٤٩٤
٤٩٥
٤٩٦
٤٩٧
٤٩٨
٤٩٩
٥٠٠

٥٠١
٥٠٢
٥٠٣
٥٠٤
٥٠٥
٥٠٦
٥٠٧
٥٠٨
٥٠٩
٥١٠
٥١١
٥١٢
٥١٣
٥١٤
٥١٥
٥١٦
٥١٧
٥١٨
٥١٩
٥٢٠
٥٢١
٥٢٢
٥٢٣
٥٢٤
٥٢٥
٥٢٦
٥٢٧
٥٢٨
٥٢٩
٥٣٠
٥٣١
٥٣٢
٥٣٣
٥٣٤
٥٣٥
٥٣٦
٥٣٧
٥٣٨
٥٣٩
٥٤٠
٥٤١
٥٤٢
٥٤٣
٥٤٤
٥٤٥
٥٤٦

اننى اطلب بجهاز قومي خاص يتبع وزارة التعليم لكي يراجع ويرصد تحركات
وسيرة حياة هؤلاء الموقوفين في الاسواق السابقة حتى نقول بحق اننا صنع الطما
ولا نترك سمناتهم تبيى بمحض السبعة او انها غالبا لاتنقى.
نريد جهازاً قومياً للندور والتغفق.. والله والى التوفيق.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ١٩٩٥



المطالب المتفوق، هو بمثابة بادرة تحوي بدخلها كل الصفات الصالحة وكل الجينات الوراثية الطيبة، فإن لم يتعهدوا الزارع بتوفير المناخ المناسب فيجربها ويختبها في تربة صالحة ويرويه بالماء في الوقت المناسب ويصلحها من الآفات والأمراض النباتية، لا يمكن لهذه البادرة أن تكثر ثماراً طيبة بل وربما تموت. هذا هو حال الطالب المتفوق الذي يحل بداخله استعدادات طيبة تشر بمستقبل مشرق، وله إسهام إيجابي في تطور الحضارة البشرية. وبإذن أن أشارك الدور الذي يقع على الجامعة وأعضاء هيئة التدريس بها نحو الاهتمام بالطالب المتفوق، لأد وأن ألقى الضوء أولاً على سمات هذا الطالب حتى من خلال تعرفنا على هذه الخصائص يمكننا أن نوفر المناخ المناسب الذي يحقق فيه ذاته واستمرارية التفوق والمقدرة على العطاء بلا حدود.

أولاً الطالب المتفوق له صفات ذهنية- علمية-

فدية اهتمام دائم بالكتاب بل ويوجد في الكلمة الفخر والسبق دائماً، كثير مما يوجد في الكلمة السموية أو العربية، هذا الأستاذ الذي لديه القدرة على الجادة كليل بأن يمد له حمة قيمة في تنمية مداركه.

ثانياً الطالب المتفوق لديه ميل شديد نحو الدراسة، فيقبل على فصل دراسية جديدة ونشاط وديناميا ويحار نحو العلم الذي يبذل جهداً استثنائياً في تناول المادة العلمية هذا التحيز نحو الدراسة يكون متيناً أصلاً من تنوع ماضي شامل نشط في ثلاثاً الطالب المتفوق لديه ميل دائم للتعرف على كل ما يتربص من الاستطلاع وبمعرفة تكون إيجابية غير معزولة. وهذه حقيقة، فلا يوجد ملتمس إجابة عن جميع الأسئلة ولا تصيب المعرفة استيعاباً (أي ثابته) وكثير من الأحيان يمكن الوصول لبعض الإجابات بالدراسة التجريبية وحدها العلمية والاعتماد والجمع.

ثالثاً الطالب المتفوق لديه المقدرة على الاستشغال للتحصيل الشاق بالأعمال العقلية، دون أن يصيبه السأم، ودون أن يفرض بعمل لا تطلب عليه الحركة والنشاط من هنا يأتي دور الحامية وأعضاء هيئة التدريس في الحفاظ على هذه السمات الطيبة بل ويتجنبوا التحصيل الجوده وتأتي بهم كثير طيب بعد. الدور الذي يقوم به السيد رئيس الجمهورية في استقبال أرائك الطلبة وكثرتهم هو عمل فؤاد مطلوب بل أنه طيب في نظري للغاية، ثم قيام السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم بالأجتماع هؤلاء الطلبة الأرائك وتحتهم ومناقشتهم في قضايا التعليم، له متعة متبادلة فالطالبة يتولد لديهم كلة في أنفسهم. ويجب علينا أن نؤكد هذه الحقيقة. بالإضافة إلى المساهمة الفاعلة التي تولد لديهم في اهتمام الدولة بهم ومن جهة أخرى يبين لدى المسؤولين بالتعليم بعض نواحي القصور في التعليم وأفضل على تلافياها في السنوات القادمة.

لكن الدور المطلوب فيما هو دور الجامعة من خلال الأستاذ والقسم العلمي والفنية ثم إدارة الجامعة نفسها. فاستاذ الجامعة يجب أن يوفر الطالب المتفوق وقتاً استثنائياً لمناقشته في المشاكل العلمية التي تواجهه سواء في التحصيل للمادة العلمية أو مشاكل الجمع وتناولها من منظور علمي بناءً وبالنسبة للقسم العلمي بالكافة، لابد أن يكون هناك إجماع يبري جميع الطلبة المتفوقين بأعضا، مجلس القسم (ولكن إجماعاً شاملاً) فانشاء الصعوبات التي تواجههم في القسم، بل ينبغي أن تكون هناك متابعة شاملة هؤلاء الطلبة في التحصيل العلمي وعلى أي قصور في تقديمهم الدراسي، ثم يجب أن يكون هناك والذي يمثل في إجماع دوري (كل شهرين مثلاً) يجمع هؤلاء الطلبة بمجلس الكلية ويشارك الكلية لشئون التعليم والطلاب، وذلك لمناقشة المشاكل التي تواجههم وعلى أعضاء هيئة التدريس في الكتب والمراجع العلمية الحديثة لهم وأولاً بأعضاء هيئة التدريس مسؤوليات إجابية في الصناديق لإجراء بعض التجارب العملية خارج للدراسة الفراسية تحت إشراف المساهمة الاستاذة ثم توجيههم ومناقشتهم في النتائج التي توصلوا إليها فالطالب المتفوق لديه إكثار علمية جديرة بالمناقشة والمادة

أشار المناقشات التي دارت في اجتماعات مجالس الأقسام العلمية والطلبة المتفوقين ترشح في تقارير لمعيد الكلية، الذي بدوره يقدم تقريراً شاملاً للأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الذي يجمع والطلبة المتفوقين بالجامعة وفي حضور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، ويكون هذا الاجتماع في نهاية كل فصل دراسي ومن خلال المناقشات والتكارير يمكن حل كثير من المشاكل التي تواجه الطلبة.

أخيراً مقالاً هذا بكلمة صادقة، إن أكثر شيء يعثر الطالب المتفوق في الجامعة هو العلم الذي يمد عليه. في بعض الأحيان هذا العلم يتمثل في حصول بعض الطلبة على درجات وتقديرات مرتفعة ليس بسبب احتياهم الشخصي ولكن بسبب معرفتهم بدرجة قدراتهم لبعض الأساتذة من هيئة التدريس والجامعة عداً لا شك. يحل الطالب المتفوق بحساب بالبرهان فيفقد حسنة نحو الدراسة الجادة ويبدأ للخطى عن مركزه التقدم. إجابياً، حيناً مضيقاً، حتى أن بعضهم يحصل على الدكتوراه بسبب عبقورية وقدرة على حالة نفسية

سوية الاهتمام بالطالب المتفوق هو مسئوليتنا التي ينبغي أن تتكاتف لرفعها من أجل تنشئة الجيل القادر على العطاء، بأسلوب علمي متميز وروحي صادق.



المصدر: ولنت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٨/٢٠

حصار السياسات المتعجلة

بقلم يوسف سيدهم

لم ينجح هدوء الواقع الذي اتسمت به إحاديث وتصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في امتصاص قلق الأسر المصرية على مصير أبنائها وبناتها ، فبالرغم من تشييره المستمر بالإصلاح الجارى في العملية التعليمية وإبسامته الهادئة التى تحمل الأمل في مستقبل أفضل ... إلا أن الواقع الملمح يلقى بثقله على الجميع حول ما سوف يتم ، في شأن الأعداد الغفيرة من الناجحين في التعليم الثانوى وكيف سيتم استيعابها في التعليم العالي .

وحتى عندما أعلن السيد الوزير الأسبوع قبل الماضى أنه تم تجهيز أماكن في الكليات والمعاهد العليا لجميع الناجحين فإن ما تبع ذلك من تصريحات عن الحد الأدنى للقبول في المرحلة الأولى لمكتب التنسيق وهو حوالى ٨٦ ٪ سوف يتكفل بتغطية جميع الأمان المتاحة في الكليات الجامعية قد أصاب شريحة ضخمة من الناجحين بإحباط شديد ودار بهم في دوامة من الحيرة والضياع فعماذا يفعلون وكيف يكون مصيرهم وسط هذا التكاثر الفرس على احتلال مكان في كلية جامعية وما هو ذنبهم أن يحظهم التحس أو قمعهم منذ سبع سنوات ضحية لتطبيق سياسة جديدة أوصلتهم إلى هذا المصير حيث تضاعف تقريبا عدد الناجحين بينما لم تتزايد الأماكن المطروحة بالقدر نفسه ، فكانت النتيجة أن المعايير المألوفة لتوزيع الناجحين على الكليات الجامعية تهاوت ، وذلك خلف واقعا مقلما لشريحة الطلبة الحاصلين على درجات تتراوح نسبها بين ٧٠ ٪ و ٨٥ ٪ والتي اعتادت كل عام أن تكون في منطقة الأمان أى ضمان مقعد في إحدى كليات التعليم الجامعى فإذا بها تفلجها هذا العام بأنها دخلت منطقة الخطر حيث لا ضمان لأى شيء والمستقبل أمامها مظلم مجهول .

إن الأمر المؤلم الذى يحز في النفس هو كيف وصلنا إلى هذا الواقع الذى نسجنا خيوطه بأيدينا ؟ إننا الآن لا نتناقل جدوى دمج دفعتين من مراحل التعليم في دفعة واحدة ... وهو ما تم منذ سبع سنوات واعترض عليه الكثيرون - ولكننا نحاسب على استمرارنا في انتهاز سياسات متعجلة وتطبيقها بطريقة مبتورة بدون دراسة تبعاتها أو التخطيط لنتائجها . فهل كان مخفا على الأجهزة التعليمية أن الدفعة المزدوجة في المرحلة الابتدائية ستظل مزدوجة مضاعفة العدد حتى تصب في نهاية المرحلة الثانوية



المصدر : وطن

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضعف الاعداد المتقدمة للجامعات والمعاهد ؟

ماذا خططت وقتها هذه الأجهزة استعدادا لهذا اليوم وكيف تصورت سبيلا لاستيعاب ضعف عدد الناجحين إلا بالعمل على زيادة الأماكن المتاحة في الجامعات والمعاهد بشكل منظم يبدأ مع بدء تطبيق نظام الدفعة المزدوجة ويزايد تدريجيا حتى يتضاعف عند بلوغ هذه الدفعة مرحلة الشهادة الثانوية ... لماذا تصور لنا دائما الأجهزة المسؤولة انه اسقط في يدها بسبب الواقع بما يحمله من مشاكل وانها بوغتت به بدون استعداد منها لمواجهته وتطلب منا قبول الطول العرجاء او التضحية ... كيف نطلب من اسرة قبول التضحية بمستقبل اى من ابنائها او قبول حل وسط في تحديد مصيره ... إن أخطاء السياسات او مسئولية إغفالها يجب أن يحتملها صانعو هذه السياسات .

وكيف في وسط هذا الخضم من التفاعلات والمشاكل المصاحبة لتنسيق الثانوية العامة لا يتم الاسراع بتذليل جميع العقبات التي تعترض خلق أماكن جديدة في كليات او معاهد مستحددة ؟ إن المتوقع ان يكون قد تم منذ زمن كاف تشجيع التوسع في مثل هذه المؤسسات - حكومية كانت او أهلية - اما ان نصل إلى عتق الزجاجة الذي نحن محفوفون فيه اليوم ونستمر في سماع التصريحات عن عدم التصديق على قرارات الموافقة على تأسيس جامعات أهلية بحجة انها لم تكمل بعض مرافقها أو ان استعدادها ليس كما ينبغي او كما نتمنى لها ان تكون فهذا ترف شديد لا يقدر عليه الكرب الذي نحن فيه . وإلّا ما هو متوقع وما يمكن ان يفهمه ضحايا الدفعة المزدوجة هو التصريح بفتح تلك المؤسسات فوراً على أن تقوم باستكمال ما يلزم من خدماتها و مرافقها في فترات زمنية محددة ، حتى تساهم في إنقاذنا من هذا الوضع الشائك .

إن النداء الموجه إلى القائمين على العملية التعليمية هو أن يستشعروا مسئوليتهم عن الواقع الحالي ، فهم إن لم يشتركوا في خلقه إلا انهم عاصروا تطبيقه وعملت أمامهم نتائج فعلهم ان يجدوا المخرج منه بالاسلوب الذي يحقق العدل والمساواة بين هذه الدفعة الخمسة وما كان متبعاً مع سابقتها .



المصدر : **البيان**

٢٠ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

وكل هؤلاء الذين انزلت بهم عقوبة التشديد . وسنجه من القيام بأنهمه التي عاشوا من أجلها سنوات طويلة . عظم مهمة في الحياة . وهي التعليم . وتكليفهم بأعمال كتابية في هذه النطاق . كل هؤلاء الذين عاقبهم الوزير الصبي عقوبة مكنة . من أفضل رجال التعليم وسيدانه . واكثرهم خبرة . بدليل أنهم دون غيره من يشعرون بالأقبال الشديد عليهم من الطلبة والتلاميذ وأولياء الأمور . ثقة منهم في أنهم رجال وسيدات تعليم لديهم من الخبرة والكفاءة والقدرة ما جعلهم موضع الثقة الكاملة . لقد استمعت طيلة اليومين الماضيين

لشكاواهم ومشكلاتهم في هذه الظروف الحبيسة الصعبة . وتذكرت ان بعض الزملاء الصديقين يسألونهم بمفاهيم الدروس الخصوصية . وتعلمه عليها هذه . اعتدنا على أن تكون عمليات بيع وتهريب وتصنيع المخدرات . والاتجار في الرقيق الأبيض . وإدارة كازينوهات القمار . والتعامل في كل الجرائم المتنوعة . أما المكلف الذي أصبحنا نعرفها في بلادنا فهي التي تعطي الدروس لتلميذات في الفهم . وتساعد الطلاب والتلاميذ على الفهم . والاستيعاب للتحاق في الامتحان . والوصول إلى أماكن في التعليم الجامعي والعالي . فهل هذه هي الجريمة المنكرة . والفاسدة المستشري في البلد . والذي يستحق المتعاملون فيه أن تسميهم صفحا بعليا . وكأنهم لمصوم وتجار

مخدرات ورقيق أبيض . إن واحدا منهم السب في أنه كان مجبرا على مساعدة طالب . لا يجرؤ المدرس على رفض الطالب الذي يطلبه منه رجل كبير من ذوي السلطة . لئلا يدرس لأنه استعدادا للامتحان . فكان جزاؤه من وزير التعليم أن شرده إلى القاصي الأرض . وحده أنه لم يلقف به إلى ما وراء الشمس كما يقولون . إن الموقف يقتضي إعادة النظر الرسمية في هذا الموضوع كما يقتضي التخلص مع الناس المتواضعين بالرحمة والإنسانية والعقل والنطق .

محمد عبد المنعم مراد

أعرف بالطبع مدى المعاناة التي يتحملها وزير التعليم في الوقت الحاضر . بسبب الدفعة المزدوجة للحاصلين على الثانوية العامة . ومشكلة إيجاد أماكن لهم في الجامعات والمعاهد العليا . ثم ما أثير حول الأخطاء التي حدثت في امتحانات الثانوية العامة هذا العام . والتي أشرت لها زميلة صباحية أسس صفحة كاملة . وأعرف المدارس الآيلة للسلوطة . والحاجة إلى مزيد من المدرسين للمربين وبقية المشكلات المزمنة والمستحدثة في كل مراحل التعليم من الحضانة إلى الدراسات الجامعية العليا . أعرف ذلك جيدا . وأدركه والدعو للوزير بأن يهذه الله مدانة الأعصاب وقوة الفهم .

الكثيرين للخروج من هذه الدوامة . وفي الوقت نفسه . انضيت الآن بومين متتالين عصيين . استمع لفيها من خلال التليفون إلى ماضي بعض رجال وسيدات التعليم الذين أنهموا باعتناء دروس خصوصية للتلاميذ والطلاب المحتاجين إليها . ومن ثم أصدر الوزير قرارات بتشيين هؤلاء الرجال والسيدات . وتقبوض أسرهم ونقلهم إلى أماكن مائية . سمعت أن من بيدها أسوان وفاء واسبوط . والوادي الجديد (الواحات) وكفر الشيخ وغيرها من المثالي . ذلك لأن هؤلاء المشغلين

بالتعليم من موجهين أوائل . وموجهين ومدرسين ومدرسات وموجهات . آباء واهلات . وراءهم أسر كبيرة يرعونها وينفقون عليها ويعالجون مرضاهم . وإذا بهم . بعد الفراغ من الامتحانات

والتصحیح . يبادر الوزير بنقلهم إلى هذه البلاد دون أي تفكير في مالم الذي أصبح لدى بعضهم محتوما بتقدير الاستقالة .

۱۹۹۰ ۴

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرص واسعة للقبول

بكات البكة

المجلس الأعلى للجامعات يحسم قضية الدفعة المزدوجة

[illegible]

وأوضحت المؤشرات زيادة الأعداد التي تستنوعها الجامعات المصرية بنسبة ٢٢٦٪ عن عام ٩٢/٩١، وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لم تلغ أية أخطاء في عمليات التصحيح والمراجعة وأنه لاصحة للشائعات التي أطلقها البعض، وأنه ليس من مصلحة أحد في الوزارة التمسك على أي انحراف.

تحديد أعداد المقبولين بكل كلية

بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات -
الذي قرر فيه أعداد اللقبين هذا العام -
أن عدد الناجحين هذا العام بلغ ٣٠٢
الاف طالب مقابل ١٨٩ الفا العام الماضي
بزيادة ٩, ٦٠٪ فانه - بناء على ذلك -

تقوم زيادة المقبولين في الجامعات هذا العام مع التوسع في إعطاء فرصة أكبر للالتحاق بكليات القمة.

ذلك سيتم قبول الطلاب بالكليات المختلفة على أساس قبول ٢٥ ألفا و٧٨ طالبا بالآداب، منهم ٢٠ ألفا و٢٧ طالبا من الآداب، و٥ آلاف و١ ألفا من العلوم، و٢٢ ألفا و٤ آلاف طلاب بالصفوف، منهم ١٦ ألفا و٢٩٦ من الآداب و١ ألفا و١١٩ من العلوم و٢٢ ألفا و٣٦ بالتجارة، منهم ١٤ ألفا و٥٠ ألفا من الآداب، و٢٢ ألفا و٤٨١ علوم، بالالتصا

والعلماء والفقهاء منهم ٢٧٠
والعلماء ١٨٧
والعلماء ١٢٣
٦٦٠ طبيب الانسان
و١٢٣٢ بالعائلة، و٢٤٠
بالتمريض، و٢٠ بالفلا
الطبي، و١٠ الفلا و٥٦٠
بالهندسة، و١٩٩٧ بالطب
البيطري، و٨٠
بالزراعة، و٢٢ الفلا و٦٤
بالترقية، منهم ٢٠ الفلا
و٢٤٠ أخصائي، و١٢ الفلا
و٤٦١ علم، و١٤٤

وخلال ٢ ساعات اتخذ المجلس الأعلى لجامعات قراراً مهماً بقبول ٢٢٦ طالباً من مختلف الجامعات العام
الحالي منهم ٨٢ من ٥٥٧ من القسم
الادبي، و٩٢ ثانياً و٧٨ من القسم
العلمي بالإضافة إلى ٥٢ من ٦٦٠ من
المتسابق الوجهة هي كليات في
تجارة، والآداب، والحقوق والخدمة
الاجتماعية، والزيات، وسوق يرتفع عدد
المتبولين إلى ٢٢٤ في طلب وطالبة
يسبب تشابه الطلاب في المجموع
التكاري تلك الجامعات وذلك تزيد نسبة
المتبولين بنسبة ٨٠٪ من الناجحين
في القانون العامة هذا العام من العام

بناحضي، وسيتم قبول باقي الناجحين
بعدهم ٦١ ألف طالب وطالبة بالكليات
الشرعية والمعاهد العليا والمتوسطة
لتابعين لوزارة التعليم العالي
تكافؤ الفرص

على ضوء ثلاثة اعتبارات مهمة وفي ظل ظروف التدفئة المزروجة التي أعطى الرئيس حسني مبارك توجيهاته ضرورية لعنايته الفرصة المتكافئة، ومن ينطلق المادة ٨ من الدستور وفي ظل التقارير الواردة من الدكتور عاطف

عبيد وزير قطاع الأعمال العام وحسين رمزي كاظم رئيس الجهاز المركزي للتعليم والإدارة والسيد أحمد العماد وزير القوى العاملة وهم المختصون ببحث حاجة سوق العمل، أعلن وزير التعليم في المؤتمر الصحفي، الذي عقده

[illegible]

القبول بالجامعات

وفقد للرجس أن تغلب جامعة القاهرة
٢٤ ألفا و ٩٠٠ طالب بكليةها المختلفة
منهم ١٢ ألفا و ٥٥٠ علمي و ١٢ ألفا و ٣٥٠
عسكري و ٩٨٠ الفس و ٩٨٠
بالاسكتريتهم منهم ٩٢٩٩ علمي و
الآف و ٢٢٢ علمي و ١٢ ألفا و ٥٠٠
شمس منهم ٩٤٢٧ علمي و ١٢ ألف
و ٤٠٠ علمي و ١٢ ألفا و ٤٠٠ طالب
بأسقط منهم ٤٥٨١ علمي و ٧١٨٩ علم
و ١٥ ألفا و ٢٤٠ طبلا منهم ٧١٧١
ببلي و ٧١٦٩ علمي و ١٢ ألفا و ٤٧٠
المتصوره منهم ٨٤٢٧ علمي و ٨٠٤٢



31 أغسطس 1995

التاريخ

٤٥ كلمة

وتخصصات

جديدة تلبي

احتياجات

سوق العمل

سهلة نظمى

وقال الوزير أن المجلس قرر قبول ١٠ ألف و٨١٥ طالبا وطالبة من العاملين على الثانوية العامة وبلغات معاهد الفنية بالتعليم الجامعي، ووافق على تعيين نائب وزير التربية للوزارة الثانوية العامة

٣٠٪ للتحويلات

بين الكليات
ووافق المجلس أيضا على
تحويل المعهد العالي
للتعرض بجامعة القاهرة
إلى كلية للتعرض كما وافق
على اقتراح جامعة طنطا
لتحويل فرع كلية التوليد
إلى كلية مستقلة، والتوافق
لجامعة المنصورة كلية الخدمة
الاجتماعية، والمها بشاء كلية
التمريض، وقناة السويس مناشا كلية
للشريعة السمكية، وجنوب الوادي
كلية التمريض تابعة لكلية
بها وكلية للطب الميطري بمدينة
المنيا، فرع كلية التربية بقنا محافظة
البحر الأحمر.

كما وافق المجلس على إنشاء كلية
للسياحة والفنادق بمدينة السادات تابعة
لجامعة المنوفية

وأعلن الوزير أنه سيتم ترقية مساعي فروع الاتصالات التي طبقت العام الماضي ونسبة ٢٠ / واحد من سياسة القبول في السموات القليلة الماضية عكست اتجاهها وهو التوسع في القبول لتعليم الجاهل. ما من أهمية نذكرها أخصائيات القبول حيث يبلغ عدد القبولين عام ٩١ بالمائة ٧٤ ألف و ٢٦ طلاب في القبول العادي بينما في القبول عام ٨٩,٩٢ ألف و ١٦٢ طالباً من القبول

الوزير انه لم يحدث ظلم لأي طالب وأعلن انه ليس من مصلحة وزير التعليم أي فرد في القوية التفسير على ادعاءات بل من هنا كشف الوزارة وحل مشكلات الاسرة المصرية وأكد الوزير انه تم فضيحة واحدة كان الخطأ فيها من الكمبيوتر فقد وقع الكمبيوتر في فضاء واحدة لطالب لم يؤد مادة المستوى الرابع ولكن تم اكتشاف هذا الخطأ في الامتحان وتأخرها الوقت وتم تصحيحه

وأعلن الوزير أنه لم يحدث أن شارك مدرس غير متخصص من مرحلة ابتدائية أو إعدادية في تصحيح الثانوية العامة هذا العام وقد واجهنا مشكلة زيادة أعداد الطلبة للترجيحة في التصحيح بعدم قبول اعتراضات من المدرسين كما رفعنا المواقف لهم مع حشد الإعداد ووصلنا إلى تعدد الكافي ولم تحدث مشكلة في التصحيح.

العادي، وفي الانتساب للوجه ٢١٧ ألفا
١٠ طلاب وبلغ العدد الإجمالي ١١٠
الطلاب ٢٧٢ طالبا وطالبة بنسبة ٤٨,٥ /

وفي عام ١٩٩٣ بلغ عدد القبولين
١٠٢ ألف طالباً وطالبة وفي
الانساب العدد ٢٨ ألفاً و٦٧ طالباً
وطالبة، ويبلغ العدد الإجمالي ١٣١ ألفاً
و٥٧ طالباً ونسبة زيادة سنوية بلغت
٤٨,٧٪ وفي عام ١٩٩٤ بلغ عدد
المقبولين ١١٣ ألفاً و٥٤٤ طالباً، وفي
الانساب الوجه بلغ العدد ١٢ ألفاً
و٩٤٤ طالباً وطالبة، كما وصل العدد
الإجمالي إلى ١٢٨ ألفاً و٣٧٨ طالباً
وطالبة ونسبة زيادة بلغت ١٣,٢٪ ومن
التوقع أن تبلغ الأعداد المقبولة ذاك
١٨٦ ألفاً وفي الانساب للوجه ٥٦ ألفاً
ونسبته ٢٤,٧٪ ونسبة زيادته
١٣,٢٪.

٢٢٦: بآءة فم، القبول

يؤمنون من هذه البيانات الاقتصادية
أعدت للوفيلين راسد في الجامعة
عام (٢٧٦) من (١٩٩٦/٩٥) فيسا
سياسة. ويستتبعه عام ١٩٩٦/٩٥
سياسة كما أكد الوزير على ربح
في التعليم الجامعي بالنسبة للثقة
معمرة (٢٤ - ٢٥) من السكان
يتمنى مع الاتجاه العالمي لنزاهة نمية
تقديم الجامعي والعالي وقد أشاد
بمكتوري بهاء الدين يهودي رجال الاعلام
التي تلتها البائرة في دراسة وتحليل
الشكليات التي تجتهد من الاعداد
الزائرة في القعدة المبرجة وكان يوش
والسحقين وتقوم لمصم المشكلة
والسماعة في حل كل الشكليات
خفف من خطاء الخوف والقلق
للشاعات التي سرت بخصوص هذا
الامور

الموصلية، σ ،

والدقة ١٠٠٪ مراجعة وتصحيحا
وأعلى أنه طلب إجراء تحقيق فوري
في كل الحالات التي اشكك فيها أولياء
الأمور من ظلم هي التصحيح وتقدير
الدرجات وقد تم مراجعة ١٥ حالة من
الحالات المشدودة إلى الصف وتبين
عدم وجود أي خطأ من أي نوع سواء
بالنسبة للتصحيح أو المراجعة أو تقدير
الدرجات وكانت نسبة الدقة ١٠٠٪ وأكد

٢٤٨ لقاء الحد الأدنى

للقهوة في مكائن القهوة للأدوية

أظهر تقرير المجلس الأعلى للجامعات بشأن الحد الأدنى للقبول بكليات التجارة للقسم الأدبي مثل كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والأدب والفنون ارتفاع الحد الأدنى للقبول هذا العام عن الأعوام الماضية بنسبة ٨.٣٪.



الأخبار الاقتصادية

المصدر :

٢٠٢١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث السوق

لاشك أن ميراث المشاكل في قطاع التعليم خاصة التعليم الأساسي.. كبير ومتراكم منذ سنوات. وقد ساهم ضعف الانفاق الاستثماري للدولة لظروف الإصلاح الاقتصادي في أن تزداد حدة المشاكل خاصة في المرافق الأساسية في التعليم الحكومي..

ولاشك أيضا أن دخول القطاع الخاص في العملية التعليمية وينسبة تزداد سنة بعد أخرى.. قد ساهم في حل هذه المشكلة واستجباب أعداد ليست قليلة من التلاميذ.. وفتح مجالاً جديداً لتطوير الخدمة التعليمية.. ويمكن أن يزداد دوره تأثيراً ويتطور إذا ما تم ذلك تحت رقابة حقيقية من جانب الدولة صاحبة السيادة والمسئولة الحقيقية في رقي وتطوير التعليم.

إلا أن كل ذلك الاتكال على القطاع الخاص في تطوير هذا القطاع الضخم لهم واليهوى في المجتمع.. كما أن ذلك لا يعنى إهدار حقوق المواطنين

الذين يلجأون إلى وزارة التربية والتعليم للحصول على حقوق أولادهم من التعليم في مدارس الحكومة لأن هذه الحقوق أصيلة في الدستور.. ولا يمكن إهدارها تحت أي ديمغاري.. أو أي ظروف استثنائية خاصة بالانقضاء الوطني..

المختربون والتعليم

ولاشك.. أن الحكومة تبذل جهوداً كبيرة في زيادة أعداد المدارس وتطوير العملية التعليمية.. إلا أن هذا التطوير يركز بشكل أساسي على المرافق رغم أهميتها، ويترك البيروقراطية القديمة وأصحاب المصالح الفردية في تكوين مافيا للاستفادة من الاستثناءات الموضوعة في أيدي عدد محدود من كبار الموظفين بالوزارة من مديري الإدارات التعليمية.. ومديري المدارس.. لتضرب هذه الاستثناءات الحقوق أصيلة للأطفال..

ولقد تحدثت في الأسبوع الماضي عن القبول في المدارس التجريبية.. وعن الاستثناءات في هذا القبول.. وللأسف.. فإن هذه الاستثناءات ممتدة إلى قبول عمليات التحول للتلاميذ من مدارس خارج مصر إلى مدارس داخل مصر..

ويشتكي العديد من المقترعين عند عودتهم إلى مصر.. من الرفض المتعمد لقبول تحويلات أولادهم من المدارس التي كانوا فيها بدون تمييز تحت دعوى أنهم كانوا مسافرين.. وأيضاً في حاجة إلى إلحاق أولادهم بمدارس الحكومة..

وعلى الرغم من رفض هذا المنطق لأنه يتعارض مع الحقوق الدستورية للمواطن دائم الضرائب.. والمساواة الأساسية للدولة.. إلا أن هذه الإعانات غير حقيقية في مجملها.

كما إنها لا تستند إلى الواقع الحقيقي لآلاف المصريين المقترعين بالدول العربية بما فيهم الآن العاملون في دول الخليج النفطية

فمعظم المصريين من ذوي الدخل المحدود المقترعين بهذه الدول أصبحوا يبدون الآن أمورهم بمرتباتهم.. وكثيرين منهم يسمون من مديراتهم في البنوك لتغطية تكاليف معيشتهم من القامة.. وتعليم لأولادهم.. يعني إمكانية الاختار ليست كبيرة كما كانت في الماضي.. أو كما تظن مافيا الاستثناءات من وزارة التربية والتعليم..

والدلك.. فإن هؤلاء عند عودتهم إلى وطنهم مصر.. يلجأون إلى المدارس الحكومية لإلحاق أولادهم.. ولكنهم يجابون بالرفض بدعوى أنهم «مسافرون للخارج» وكان السفر للخارج أصبح إشارة لإهدار الحقوق للمافيا..



المصدر : الأشهر والأيام

التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتعليمية التي يمكن أن يحصل عليها المواطن.. دافع الضرائب. وفي نفس الوقت.. فإن باب الاستثناءات الضيق مفتوح أمام البعض.. من يعرف السبيل إلى المافيا للحصول على اللواقات للحصول على الحقوق الدستورية لأولاده..

إن هذه التجاوزات.. والاستثناءات الموضوعة في أيدي البعض سوف تساهم في تضييق مافيا التربية والتعليم.. وتعمق إحساس المواطنين دافعي الضرائب بأعداء حقوقهم الدستورية..

وأتوقع من وزير التربية والتعليم أن يهتم بهذه القضية.. وينهي هذه الاستثناءات.. خاصة غير البرر منها.. ويعلن قراعه محددة لعمليات القبول والتحويل دون إهدار الحقوق الدستورية للمواطنين في التعليم

مصطفى إمام



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٥

رد من وزارة التعليم

حول رواية كامل الكيلاني

أكد السيد حسن عبدالشافي وكيل أول وزارة التربية والتعليم حول ما نشرته الصحافة الأخيرة من أن رواية كامل الكيلاني التي كتبها في طفولته في كتابه "الأولاد" تفكر الوزارة في تقريره لأنها لا يخدم الغرض التعليمي من جانب المعلمين ذوي الأوا من خلال النظرة لمرء تعليمي هذا أو مكانتها براه المعلمين مسؤولي حتى يكون الكتاب مناسباً للمستوى المعرفي والتعليمي والفكري للطلاب.

وكتاب ملاءم الدين والمصباح المجهز للكتاب الكبير كامل الكيلاني لا يشك من الفاعلية وهناك تقويم من رضاء الكيلاني وكيل الوزارة بإجراء التعديلات اللازمة حتى يصبح الكتاب صالحاً ككتاب مدرسي لتزلف فيه الجوانب التربوية الفنية وأشرت الوزارة في أن الكتاب طبعه مدرسة معدلة مزودة ومنظمة بذلك لالت كمال في هذه التعديلات التي انتهت طبعها طبعاً للملكية التربوية وأن الوزارة تشجع تراث أبن الأطفال وإنما تصيد إلى عمله جلالاً يتناسب وعقول الأطفال.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٢١ أغسطس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الراشون في الثانوية المزدوجة والأمل في امتحان للدور الثاني

درسوا خمس سنوات فقط في الابتدائية بين السعداء من طلاب الثانوية العامة الجديدة الذين يؤدون الامتحان مرة في شهر مايو وأخرى في شهر أغسطس بل ويستمعون بفرصة أداء الامتحان لتحصين المجموع في المواد التي نجحوا فيها.. في حين أن كل ما يطلب به راسبو الثانوية العامة المزدوجة هو فرصة لأداء الامتحان فيما رسبوا فيه فقط. ويضيفون إلى ذلك أن امتحان أداء دور ثان للامتحان يتمتع به الآن كل طلاب مصر بدءاً من الشهادة الامدادية والشهادات الفنية والثانوية العامة الجديدة.. فساداً يصرح أبناء الدفعة المزدوجة من هذا الامتحان خاصة وهم الآن صبة على العملية التعليمية باعتبار أنهم يطيرون تحت لواء شهادة يتم تصفيقها وبالتالي فإن المنطق يدعو إلى فتح الأبواب قدر المستطاع للتصفيق أوضاع هؤلاء الطلاب وهو امر يسهم في راحة ١٠٠ ألف أسرة مصرية كما أنه بالطبع سوف يزيح عبئاً عن كامل مدارسنا التي عليها أن تعمل بنظامين مختلفين للثانوية العامة واحدة قديمة والأخرى جديدة. حرة أخرى القضية مطروحة أمام الدكتور حسين بهاء الدين الأب أولاً والوزير المسئول ثانياً فهل من قرار؟

١٠٠ ألف طالب راسب في الثانوية العامة المزدوجة هذا العام يدفعون عاماً كاملاً من العمر وهم في انتظار إعادة العام الدراسي بالكامل ريباً - وفي معظم الأحوال - من أجل مادة واحدة أو مادتين... وقد تلقت الصفحة الثلاث من البرقيات والرسائل آراء راسبو الأمور والطلاب يطرحون مطالباً فراه عادلاً ويستحق أن يحظى برعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين الأب قبل الوزير المسئول.. ويتلخص هذا المطلب في استصدار تصديق لنظام الثانوية العامة القديمة - كحكم انتقالي - باعتبارها في مرحلة التصفيق يتضمن هذا التعديل عدد امتحان دور ثان أو ملحق للراشون في أي موعد مناسب - حتى ولو كان خلال اجازة نصف العام الدراسي لتوفير الأمان اللازمة لعدم الامتحان وهم في هذا المطلب لا يطالبون بالالتحاق - بعد نجاحهم بالجامعات هذا العام بل يرجوا قبولهم في العام القادم.. ويشرح الطلاب وآراء الأمور رؤيتهم في أن تحقيق هذا المطلب يسهم حقا في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين طلاب الثانوية المزدوجة هذا العام بكل مشاكلها وأعبائها النفسية خاصة على الطلاب الذين



المصدر :

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد لقبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات

فيها عن تقدير ٥ وفي حالة توافر هذا الشرط لانتساب ١٥ درجة لاجمع الطلاب بل تصاف الدرجة هذه المدة ثم تصيب له ٧٠ من الدرجة بعد التفاضل. ويتم قبول الطلاب الحاصلين علي هذه

البكالوريوس أو الليسانس إلا بعد نجاحه فيها والحصول على شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي

(الاعدادية) أو مايلي مستواها ويشي ثلاث سنوات بعد الحصول عليها.

ويجوز للطلاب المصريين الذين يدرسون في دولة اجنبية مدة الدراسة بها احدى عشرة سنة وتم مصادرة شهادتها الثانوية بشهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة للمصريين من شرط مسبق ثلاث سنوات على تاريخ الحصول على شهادة اتمام الدراسة بمحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها والقصور بهؤلاء الطلاب مع الذين التحقوا بالتعليم الاجنبي بمدارس في دولة اجنبية في مرحلة سابقة على حصولهم على الاعدية أو مايعادلها ويشترط استكمال احدى عشرة سنة للتصديق عليها في قانون التعليم وإضاف بالنسبة للثانوية الأمريكية يشترط الحصول على المؤهل من احدى المدارس النظامية والمتحدة من جوات الامتياز المختصة ولا تكون من مدارس تطويع الكبار أو التعليم بالمراسة.

أن يقدم الطالب مايفيد وجوده بالبحر لمدة الدراسة اللازمة ويتم التحقيق من ذلك من واقع جواز سفره وأن تكون المواد النظرية للقبول قد درسها الطالب كمتقن كامل بوزن وحدة كاملة ١ Credit

وبالنسبة للطلاب الذي يدرس ماترين من مواد العلوم Science في شهادة الـ G.C.S.E في لندن فانها يمكن محل مواد الفيزياء والكيمياء والبياء وتقتبب بالنسبة للنسبة لتقديرها لتحتاج بالنسبة للمستوى العامي O-level A=95%B=85%C=67.5% وفي المستوى المتقدم والتقدم A-level, A.S level A=95%B=85%C=67.5% D= 60% B= 52%

والطلاب الذي ينجح في أي مادة من المواد في امتحان المستوى المتقدم A-level, A.B.C. تصاف ١٥ درجة في هذه المدة. أما A.S Level فلا تصاف عنها درجات إلا إذا كانت هذه المدة زيادة عن عدد المواد المطلوبة ولا يقل تقديره

من خلال قرارات المجلس الأعلى للجامعات يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات في تطبيق والمعاهد في شروط وقواعد القبول بالجامعات سواء للطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من مصر أو العربية أو الاجنبية.

ومن قواعد وشروط قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية المتحولة أو الأمريكية أو أي شهادة اجنبية أخرى هذا العام يقبل السيد عادل مغني وكيل أول الوزارة والمقرر على مكاتب التنسيق أن القواعد العامة تتضمن أن يكون الطالب ناجحا في سبع مواد على الأقل على أن تكون إحدى المواد الأساسية المطلوبة قد درسها الطالب في المستوى المتقدم للتكميلي - Advanced Suplementary Level (A.S Level) أو ناجحا في ثمانى مواد على الأقل في المستوى العامي O-Level ويتقدير (C) على الأقل وأن يكون الطالب ناجحا في المواد المطلوبة فيما لايزيد على امتحانين لاتزيد المدة بينهما عن عامين دراسيين ويكون امتحان الاخير منهما في صيف العام الذي يتقدم فيه الطالب للقبول بالجامعة أو في يناير أو نوفمبر السابق عليه. أما بالنسبة للطلاب الحاصلين على هذه الشهادة عن طريق المدارس الجبرية الموجودة بجمهورية مصر العربية فتخسب المواد بعد أقصى ثلاث امتحانات لاتزيد المدة الميمنية عن عامين دراسيين ولا تخسب مادة العلوم العامة أو اللغة العربية أو الدين أو التربية الرياضية في العلوم العسكرية ضمن المواد المطلوبة الأساسية أو الاختيارية والمطالب التي لايزيد امتحانها بمساج في مواد اللغة العربية والتربية الدينية والتربية الفيزيائية أمام لجان امتحان الثانوية العامة المصرية على أن يؤدى امتحانا تكامليا في هذه المواد بعدد بالجامعة ولا يمنع مرجعة

الشهادات في حدود نسبة معينة من العدد المقرر قبوله بالكليات والمعاهد من حملة الثانوية العامة للمصريين وطبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

ويتم حساب المجموع الاختياري للشهادات الأجنبية على أساس المواد المؤهلة للقبول (أساسية واختياري) ويضاف ٧٠ من درجات كل مادة تزيد عن المواد المطلوبة بعد التسع ثلاث مواد.

وتعامل شهادة الثانوية الأمريكية (اللاتينية) معاملة الثانوية الاجنبية للسوي للتقدم وذلك بالنسبة للمواد التي درسها الطالب في الصف الثالث عشر فقط.

ويمكن لاحتساب المواد التي يدرسها الطالب في الصفين العاشر والعاشر في شهادة الثانوية الأمريكية ضمن المواد المؤهلة للقبول بالجامعات في حالة ما إذا قررت في الامتحانات بوزارة التربية والتعليم أن هذه المواد في مستوى المواد التي تدرس في شهادة الثانوية العامة المصرية

ويتمتع الطالب بالاستشارة الأصلية الدالة على النجاح ولا تقل بطاقتات الدراجات ، والطالب الناجحون في امتحان لومير في يناير أو أكتوبر يستكملوا شروط قبول المستويات الثلاث على الحصول على الاعدية أو مايلي مستواها الإبتحان في الجامعة في نفس العام الدراسي وليلجهم التقدم في العام الدراسي التالي ويشترط عام التقيم ويعتمد الشهادة من الجهة التي أصدرتها ثم من وزارة الخارجية بالعودة للمعنى ثم من استشارتها المعصرة بهذا الفن ، أو تصديقها من سفارة الدولة مقصلا ضمن على الشهادة والوجوه وجمهورية مصر العربية ثم اعتماد ذلك من الخارجية المصرية.

وقال السيد امين عبدالمجيد مدير مكتب التنسيق بقسمه للواء المؤهلة والشروط الإضافية للقبول بالكليات والجامعات والمعاهد



المصدر: الألم

التاريخ: ٢١١٩٩٥ ٢١١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكون من الضروري أولاً إظهار
الطالب لجميع مواد من بينها مادة
في المستوى المتقدم التكميلي أو
ثنائي مواد في المستوى العادي
بغلاف اللغة العربية والدين
والترربية القومية لسانه من
الضروري عند القبول بالكلية
استيفاء العدد المطلوب من بين
المواد المؤهلة



المصدر : الألمانية

النشوء والإختصاصات المحفظة والمعلومات - التاريخ : ٢٠١٠ أغسطس ١٩٩٥

لمستحباب القبول للالتحاق بكلية التجارة بجامعة بيروت العربية

شهد الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير
التعليم صباح امس اجتماع المجلس الأعلى
لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور عسام
مسلم رئيس جامعة الاسكندرية وبحضور
الدكتور محمد علي عبد الرحيم رئيس جامعة
بيروت حيث وافق المجلس على فتح باب
القبول للالتحاق في كلية التجارة للعام
الجامعي ٩٦٠٩٥ للطلاب المصروفين طبقاً
للوائحدة للقبولة والمضمول بها حالياً



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خفض درجات القبول بالثانوي بمدينة الجيزة إلى ١٢ درجة

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة قرارا بالنزول بالعدد الأدنى للقبول بالثانوي العام داخل مدينة الجيزة إلى ١٢ درجة بدلا من ٢٠ درجة، على أن تراعى الكثافة على مستوى كل مدرسة مع عدم قبول طلاب جدد بالمدارس التي وصلت للكثافة بها ٦٠ طالبا أو طالبة كما تقرر أن يبقى الحد الأدنى للقبول بمدارس الأقاليم كما هو ١٩ درجة، وتلتزم الإدارات التعليمية بقبول الطلاب بالمدارس التي تسمح كثافتها بذلك ويتم الاستثناء منها بآنا

ويصرح السيد محمود متولى وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة بأن المحافظ حدد عدد الأماكن الشاغرة في المدارس الثانوية بالمحافظة التي يتم التقدم لشغلها وهي ١٧٠ مكانا بمدرسة الجيزة الثانوية للبنين و ١٦٠ بمدرسة يوسف السباعي للبنين و ١٢٠ بمدرسة روضة الطوطى للبنين و ٤٠ بالأوقاف للبنات و ١٠٠ بمدرسة وحيه بعداوى للبنات و ١٥٠ بأسبابة للبنات و ٨٠ بمشاة البكري و ٢٠ بمدرسة ٦ أكتوبر بالمحلى السباع.



المصدر: وزارة التعليم

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوماء : التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

ضوابط قبول الطلبة الأمرفكة بجامعات مصر

● ضرورة تصديق الشهادة الثانوية الأمريكية الأصلية بمعرفة المكتب الثقافي بواشنطن، بعد تحقق المكتب من أن الشهادة معتمدة من المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة مع إعطاء الطالب شهادة من المكتب تفيد بأن المدرسة التي حصل منها الطالب على الشهادة معتمدة وأن يكون الطالب قد درس الفصل الثاني عشر هناك.

● يحتفظ كل من مكتب تنسيق القبول والمكتب الثقافي بواشنطن بصورة ضوئية من الشهادات الثانوية الأمريكية للرجوع إليها عند الحاجة.

● يكون قبول الطالب الحاصل على هذه الشهادة بالكلية والمعاهد بجمهورية مصر العربية بشرط استيفاء الواء الزملاء بكل كلية من الصفين الثاني عشر والحادي عشر، ويمكن استكمال الواء من الصف الحادى بعد الرجوع إلى الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم بمناظرتها بالواء الذى تدرس فى شهادة الثانوية، وفى حالة تساوى بعض الطلاب فى المجموع الإءبارى تكون المناصلة فى القبول بتقدير نءفة امتحان القدرات SAT I & II أو ACT.

● وأكد الدكتور على الدين هلال أن هذه الضوابط سيتم تطبيقها من العام الدراسى ١٩٩٥، حتى تسرى على القبول فى العام الذى ياء.

فى اجتماعه اسى الال قرر المجلس الأعلى لجامعات برئاسة الدكتور حسى كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيق عدد من الضوابط الزملاء لقبول طلاب الدبلومات الأمريكية بالجامعات المصرية وتتضمن هذه الضوابط:

● ضرورة اجتياز الطلاب لامتحان القدرات SAT I & II أو ACT وفى الامتحانات التى تؤهل الحاصلين على شهادة الثانوية الأمريكية للائهاق بالجامعات الأمريكية.

● أن تكون المدرسة القائمة للشهادة من إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة والمعتمدة من المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية.

● أن يكون والى الأمر بعمل فى الولايات المتحدة طوال عام الدراسة.

● أن يتم وضع الطالب قبل سفره تحت الإشراف العلمى للمكتب الثقافى المصرى بواشنطن لتحقيق عليه قواعد الإشراف العلمى مثل الحصول على إذن مسبق بصفارة مقر الدراسة.

● ألا تقل مدة الدراسة للحصول على الشهادة عن فصلين دراسيين.

● احتساب المادة العلمية كقوى كامل إذا كان الوؤن الحسبى لها وحدة كاملة، أما إذا كان الوؤن الحسبى للمادة نصف وحدة فكمدة اثراء فبرج للجان ضلعات للتعليم الجامعى المختصة بعد إحصاء الطلاب ما يفيد دراسه لهذه المادة والحقوى العلمى لها.



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

قبول ٢٤٢ ألف طالب بالجامعات بزيادة ٧٩,٨ % على العام الماضي

وزير التعليم في مؤتمر صحفي بالإسكندرية:

**زيادة أعداد المقبولين بكلية الطب لاستيعاب المتفوقين
العام الدراسي الجديد يبدأ ١٦ سبتمبر في المدارس والجامعات
مؤشرات الحد الأدنى:**

**الطبي: ٩٢% والصيدلة ٩٠.٥% والأسنان ٩٠% والهندسة ٨٧%
الأدبي: الاقتصاد ٨٨% والإعلام ٨٧.٥% والألسن ٨٦% والسياحة ٨٤%**

الإسكندرية. من محمد حبيب: تقرر قبول ٢٣١ ألفاً و٥ طلاب من خريجي الدفعة المزبوجة للثانوية العامة هذا العام بزيادة نسبتها ٦٠.٩% عن العام الماضي من شعبتي العلوم والآداب وزيادة الأعداد إلى ٢٤٢ ألفاً بزيادة ٥% في حالة تساوى الطلاب في المجموع وفقاً للمعدل التكراري لتصل نسبة الزيادة إلى ٧٩.٨% مقارنة بالعام الماضي.

أعلن تلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر صحفي بالإسكندرية أمس. وقال: إن المجلس الأعلى للجامعات قرر زيادة الأعداد هذا العام بناء على توجيهات الرئيس حسني مبارك بتوفير مكان لكل طالب من الخاضعين هذا العام من طلاب الدفعة المزبوجة بالتعليم الجامعي والعالي لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الدفعة والدفعات السابقة.

وسيتوزع الطلاب على أساس قبول ٢٥٠.٧٨ طالباً بكلية الآداب، و٢٢٤.٧ بالمعرق، و٢٢.٣٦ بالتجارة، و٤٨٦ بالاقتصاد والعلوم السياسية، و٨١٧٩ بالعلوم، و٤٢٣٠ بالطب، و٦١٠ بطب الأسنان، و٢٢٢٠ بالصيدلة، و٢٤٠٠ بالتربية، و٢٠٠ بالعلاج الطبيعي، و١٠.٥٦٠ بالهندسة، و١٩٩٧ بالطب البيطري، و٦٨ بالزراعة، و٢٢٦٤ بالثروة، و١٠٤٢ بالعلوم التطبيقية، و١٤٣٥ بالفنون الجميلة، و٩٦٢ بالتربية الفنية، و٧٢٢ بالتربية الموسيقية، و٤٥٨٧ بالتربية الرياضية، و٢٣٦٨ بالخدمة الاجتماعية، و٢.٤٧ بالبيات، و١٤٤٢ بالاقتصاد المنزلي، و٢.٤٤ بدار العلوم والدراسات العربية، و٩٠ بالآثار، و٢٨٠ بالإعلام، و١١٢٢ بالألسن، و١٢٥٥ بالسياحة والفنادق، و٢٠ بالحاسب والعلوم، و٤٠٠ برياض الأطفال.



المصدر: الأمانة العامة

٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالإضافة إلى ٥٧ ألفاً و ٦٦٠ بالانتساب الموجب. وأضاف أن باقى المناهج وعددهم ٦١ ألفاً سيقبلون بكتابات البرقية والمعاهد العالية والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي. وبهذا يحد جميع الناجحين أماكن لهم بالجامعات والمعاهد المختلفة تحقيقاً لتكافؤ الفرص بعد انتهاء الإجراءات ومراعاة توصيات احتياجات سوق العمل والتخصصات المطلوبة والتنازير المنفعة من ويرتقى قطاع الأعمال والقوى العاملة والتدريب والجهاز المركزي للتخطيط والإدارة، والتوسع في الأعداد بكتابات القعة العلمية والأدبية حرصاً على مصلحة الطلاب المتفرقين من هذه الدرجة

وتؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن الحد الأدنى في شعبة العلوم سيصل إلى ٨٧٪ للقبول بالطب، و ٨٠٪ بالمصيدة، و ٩٠٪ بالأسنان، و ٨٧٪ بالهندسة، كما سيصل الحد الأدنى في شعبة الآداب إلى ٨٨٪ للقبول بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، و ٨٧٪ بالإعلام، و ٨٦٪ بالآلسن، و ٨٤٪ بالصياغة والفنانق كما قرر المجلس الأعلى للجامعات. في اجتماعه برئاسة وزير التعليم. تطبيق عدد من الضوابط المهمة لقبول طلاب القبوليات الأمريكية بالجامعات المصرية، منها اجتياز الطلاب لامتحان القدرات، وأن تكون للدراسة للامانة للشهادة من إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة المعتمدة، وأن يكون ولي الأمر يعمل في الولايات المتحدة طوال عام الدراسة، ولا تقل مدة الدراسة عن فصلين دراسيين

وقال الوزير، في المؤتمر الصحفي - إنه كشف حالتين حدث فيهما تزوير، الأولى بالسويوط والثانية بالمنصورة، ثم بعد من خلال أكثر من سنين تفضيف درجات لطلاب اسويوط وهو من الطلاب المتفوقين، وتم التحقق فيها على أعلى مستوى في الدولة، وستتم محاسبة ومعالجة المسئولين، بنفس الوضع الحالي للصوره التي تم فيها التلاعب في درجات الطلاب، وأكد أنه ليست هناك أية حالة من الحالات التي نشرت في الصحف، وإن الذين قاموا برفع قضايا أثبتت اللجنة التي شكلت برئاسة المهندس

محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة عدم حدوث خطأ في التصحيح أو مراجعة الدرجات، إلا أن هناك حالتين فقط بطلت درجات المستوى الخاص وهذا خطأ في تدفئة الحاسب الآلي، وإيست هناك حالة أخرى وأشار إلى أن هناك قضايا رفعت العام للامتحان أمام القضاء ولم تمت إلا حالة واحدة، وأن ٨٩٪ منها لم يثبت فيها خطأ، وفي نهاية الأمر إذا اثبت القضاء أن هناك خطأ أو خطأ فستقوم بتطبيق هذا الحكم ويستمر تصحيح الظلم أو الخطأ امتحاناً لحكم القضاء. وأعلن الوزير أن للدراسة العام الجديد ستبدأ في المدارس والجامعات يوم ٦٦ سبتمبر القادم.



المصدر: الصحف

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٥

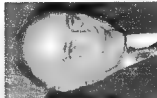
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنسات في مدارس منتصف الليل! في محافظات الجيزة:

كتب أسامة داود:
رئيس الدكتور عبد الرحيم شعاعه
حافظ الجيزة قبل الطلاب الحاصلين
على مجموع ١٥٨ درجة بالشهادة
الإعدادية بالدارسين الحكومية الخاصة
بالحفاظة في الزايد الذي وافق فيه
الحافظ على خطة مديرية التربية

والتعليم تصفية نظام التعليم التجاري
- الخدمات نظام الثلاث سنوات على أن
تتخذ هذه الخطوة بداية من العام
الدراسي القادم.
وصف أولياء الأمور عدم موافقة
الحافظ أنها تصفية ملازم الفكراء
التيهم من دخول المدارس الحكومية
لصالح المستثمرين الجدد في مجال

التعليم وقد بدأ يمنع بناتهم من الذهاب
إلى المدارس وخاصة موجهات القفزة
التي لا تلبس التي تنتهي عند منتصف
الليل تقريباً.
من جهة رئيس نيل الواس مدير إدارة
شمال الجيزة التعليمية تلبية لقرار
الخلافته للفاصل (إختصاصات الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم



حسين كامل بهاء الدين



المصدر: **الحرى**

التاريخ: **٢١ شهر ١٩٩٥** النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

الجامعات تقبل ٢٤٢ ألف طالب .. والمهاد تستوعب بقية الناجحين

الحقن وقتح أقسام للدراسة باللغة
الانجليزية في جميع كليات التجارة
بالإضافة إلى استحداث شعب للغات
العربية والانجليزية والفرنسية بكليات
الأداب.

وحصر الدكتور على الدين مالا
أمين المجلس الأعلى للجامعات بأن
إجمالي الزيادة في هذه التخصصات
يذهب إلى المجالات التي تحتاجها

سوق العمل وقال إن الزيادة تسرى
في النصب المضممة لطلاب
الشهادات الأجنبية وطلاب الثانوية
العامة الحاصلين عليها من الدول
العربية.

وفي تصريح خاص لـ «الحرى»
قال الوزير أنه سوف تزداد أماكن
كليات القمة كالتب والصيدلة
والأسنان والهندسة بنسب تتراوح بين
٥٪ إلى ١٠٪.

وحول الرئيس قال الوزير معنى
أقول بصراحة، أن هذا العدد الذي
تخلف ورسم كان يدرك بالقطع
ويتوقع هذه النتيجة فمن جد وجد
ومن زرع حصد.. وهذا العدد سوف
يسير في طريقه ويدخل امتحان
الثانوية العامة للقيام فاذا مر منها
كان بها ونعمة.. وإذا تخلف فليس
مرحلة انتقالية لا بد من اجتيازها
ليخف على أعباء النظام الجديد
لثانوية.

أما اقتراح للحق فغير وارد
لسبب رئيسي وهام وهو أن امتحان
الثانوية العامة يجري بقاء لا يمكن
تغييره إلا بقانون ومجلس الشعب في
أجازة وإن تبد جلساته عملياً إلا في
الشهر الأخير من هذا العام.

الصعفى الذى عقد أمس أن
توجيهات الرئيس حسنى مبارك كانت
وراء الزيادة في أعداد المسؤولين
بالجامعات هذا العام وزيادة الأعداد
بكليات القمة ليتقرب الحد الأدنى بها
من العام الماضى
وأشار وزير التعليم إلى أن
المجلس الأعلى للجامعات وافق على
زيادة أعداد المقبولين بأقسام اللغات
والدراسة باللغة الأجنبية في كليات

صرح د. حسين كامل بهاء الدين
أن المجلس الأعلى للجامعات قد قرر
زيادة أعداد المقبولين بالجامعات
بنسبة ٩.٦٠٪ عن العام الماضى، وأنه
بذلك سوف يقبل (٢٤٢) ألف طالب
وطالبة، كما سوف تقبل الكليات
النوعية والمعاهد العليا والمتوسطة
بقية الناجحين في الثانوية العامة
وعدد نحو (١١) ألف طالب
وقال وزير التعليم فى المؤتمر

النجاح في الامتحان .. يهدد التعليم؟



نبيل السايدي

من الملاحظ أن معظم المتحدين عن تقويم العملية التعليمية تنصرف أنظارهم إلى التركيز على موضوع الامتحانات كما لو كان النجاح في الامتحان هو الهدف الوحيد للتعليم، ولو كان الأمر كذلك لكان في هذا إهدار للقيم والأهداف الحقيقية للعملية التعليمية، كتنمية سلوكيات الفرد وتكوين الاتجاهات والصفات الخلقية والاجتماعية التي تكون المواطن الصالح وغير ذلك من الأهداف المطلوبة في سياسة وزارة التربية والتعليم، ونحن لا نغفل من أهمية الامتحان كوسيلة لقياس تحصيل الطلبة، مع العلم بأنه من الضروري الإهتمام بالوسائل الأخرى لتقويم التلميذ كمتابعة نمو شخصيته وقياس مدى تحقيق الأهداف التربوية الأخرى بجانب التحصيل في الناحية المعرفية.



المصدر : **الجمهورية الاقتصادية**

٢١ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كبيرة في إصلاح وتطوير التعليم خلال السنوات السابقة، وكان ذلك يتم بإصدار القرارات الجديدة والإفادة من تطوير التعليم في الدول المتقدمة، وقد قامت الوزارة

بجهود كبيرة في تطوير التعليم الأساسي وتقوم المناهج ولكن لم تتحقق الاستفادة من نتائج هذا التطوير في

تطوير التعليم بدرجة كافية...

فجأت هذه

الإصلاحات

غير متكاملة

حيث كان

يحدث من وقت

آخر تطوير جزئي

آخر... ولا زالت الصورة

العامّة للتعليم في مصر في حاجة

إلى مزيد من التطوير المتكامل...

ثالثاً: أن المفاهيم السائدة في

عمليات التطوير مقصورة على

جهود الموجهين في الحكم على

إعمال المدرسين ونتائج

الامتحانات، ولما يشمل التطوير

الحكم على مدى نجاح الرؤساء

وكبار القادة في التعليم كما لو

كانوا منزهين عن التطوير، علماً بأن

تطوير الرؤساء لا يقل أهمية من

تطوير المرؤوسين والتطوير الإداري

والفني للمديرين وكبار القادة هو

السبيل لوضع الشخص المناسب

مبذول، والتعرف على مستوى ذلك العائد في ضوء الاستثمار الأمثل، ومقدار الفاقد ومواطن الضعف والقصور، ولذلك فهو الأداة الفعالة لرفع مستوى الأداء وتصحيح مساره.

ومارس التطوير في كل نشاط موجه أو مقصود، بل كثيراً ما نطيقه في حياتنا الخاصة

والعامّة فنحاسب

انفسنا عقب كل

نشاط نقوم به

ونحاول الافادة

من هذه

المحاسبة في

تحسين سلوكنا

وممارساتنا.

دوافع الدراسة:

أولاً: نحن نعيش في عالم

متغير ودائم التغيير، الأمر الذي

يقتضى تطوير العملية التعليمية

لمواكبة هذا التغيير.. والتطوير هو

المدخل السليم لما نريده من تطوير

وإصلاح في ميدان التربية

والتعليم.. ولذا ينبغي أن ندرس

ونبحث موضوع التطوير ومجالاته

ونسائله لتطبيق إجراءاته بصورة

عملية سليمة.

إصلاح التعليم باعتباره أن

التطوير عملية مستمرة ومتجددة.

ثانياً: نلاحظ أن قادة التربية

والتعليم في مصر قد قاموا بجهود

وقد أدى التركز على الامتحانات إلى انشغال التلاميذ والآباء طوال المسام الدراسي بالامتحانات ونتائجها، وبالأخص الامتحانات العامة مما أدى إلى انتشار الدروس الخصوصية وانشغال الأسرة بالواجبات المنزلية وتقييد حرية التلاميذ في مزاولة النشاط داخل المدرسة وخارجها.

المقصود بتطوير التعليم:

تحدد دراسة للمجالس القومية

المتخصصة أن التطوير هو

مجموعة الإجراءات العملية التي

تهدف إلى تقدير وإيثار عائد ما

يبدل من جهود لتحقيق أهداف

التعليم في ضوء ما وضع من

أهداف ومعايير، وما وضع من

تخطيط للمناهج، وما يحدث من

خطوات تنفيذية لتحقيق هذه

الأهداف... والحكم على مدى فاعلية

هذه الجهود، وما يصادفها من

عقبات وصعوبات في التنفيذ...

بقصد تحسين الأداء ورفع درجة

كفاءة القائمين على العملية

التعليمية بما يساعد على تحقيق

هذه الأهداف.

فالقضية الأساسية هي كيف

نصل إلى تحقيق الأهداف

المقصودة من العملية التعليمية.

ويعتبر التطوير ركناً أساسياً من

أركان كل عمل انشائي - فني

طريقه يمكن تحديد عائد كل جهد





المصدر: **الأمم المتحدة**

٢١ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

في المكان الذي يؤدي إلى نجاح العملية التعليمية.

رابعاً: أن الهيكل التنظيمي لديوان وزارة التربية والتعليم ومديرية التعليم بالمحافظات والمؤسسات والادارات التعليمية المختلفة لم تشهد تطوراً أو إعادة نظر في الخريطة التنظيمية وعلاقات الادارات منذ زمن طويل، الأمر يقتضي تقويم هذه التنظيمات والادارات المركزية والمحلية بما يساعد على التماسك بينها وانسياب المكتبات والتوجيهات والمراسلات بحيث تصل إلى اصحابها في اقرب وقت بغرض القضاء على الروتين وبطء الاجراءات - الأمر الذي لا يتم الا على أساس التقويم الشامل لهذه المؤسسات والتنظيمات.

خامساً: من الضروري توضيح أهمية التقويم الذاتي كعملية محاسبية للنفس لتدارك الاخطاء وتعديل السلوك من غير الحاجة إلى تدبئة الآخرين، كما أن التقويم الخارجي يكون عادة أكثر موضوعية من التقويم الذاتي.. وكلا النوعين من التقويم بحاجة إلى تأكيد تكرارهما واستمرارهما لضمان تصحيح المسار وتحقيق الاهداف المنشودة بأفضل الطرق مما يقتضي استعراء نظر جميع العاملين في ميدان التربية والتعليم إلى تطبيق فكرة التقويم الذاتي والتقويم الخارجي لما لكل منهما من مميزات.



مجلس الشورى وتطوير التعليم!

سنة توجيهية للطلاب قبل دخول الجامعة

ثم يحدد التقرير علاناً لشبكة الدروس الخصوصية والقضاء عليها، وذلك بوضع نظام جديد للقول بكل مرحلة تعليمية يكون أساسه الاختيار ولا يكون مجموع الدرجات التقليدي الأمر الذي يسهم في وضع حد لسباق الدروس الخصوصية، وتوحيد العملية التعليمية. ومطالب بالتقرير بزيادة الاهتمام بالتعليم الأزهرى وحل مشكلات المتدربين من حيث الاهتمام بالمعلم وتطوير المناهج وتوفير العامل بزيادة المنشآت التعليمية وربط التعليم الأزهرى بمتطلبات واحتياجات المجتمع والتطورات العلمية والتكنولوجية في العالم.

أو مهنة وعلى أساس قدرات الطلاب المتباينة في استيعاب المعلومات والمهارات اللازمة للوصول إلى المستوى المطلوب في كل مرحلة أو مهنة، وإن يتم تيسير الخدمة التعليمية لكل قادر. ويترشح تقرير الشورى فكرة إعادة نظام السنة التوجيهية - بعد الثانوية العامة - لأعداد الطلاب قبل الانسحاق بالجامعات، وذلك بحكم ما تتضمنه الدراسة من مواد مؤهلة ورفع المستوى العلمي للطلاب قبل دخولهم الجامعة، وأن تقوم السياسة التعليمية عموماً على أعداد مناهج الدراسة بالتقريب الذي يهين الطالب على الفهم والتحليل والابتكار وتحسين أوضاع المعلمين وزيادة مدة العام الدراسي وإعادة مشروعات تنفيذية للتلاميذ ورعايتهم صحياً وتشجيع الجهود الذاتية لبناء المدارس أو ترميمها. وتحسين مرفقها. ويؤكد تقرير مجلس الشورى أهمية التوسع في إقامة مراكز التدريب المهني والفني للذين ينتهجون من التعليم الأساسي ولا يواصلون الدراسة في التعليم الثانوي وذلك لتوفير الحرفيين والمهنيين في الأنشطة المختلفة، على أن تتاح الفرصة لمن يظهر منهم كفاءة وتقوفاً أن يستكمل الدراسة في مدرسة ثانوية فنية مناسبة.

بمناسبة اقتراب مياد بداية العام الدراسي الجديد، فإنه حرصاً على تنفيذ سياسة تعليمية تسهم في بناء انسان مصري قادر على مواكبة التطور العلمي في العالم، وتلبية احتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية من المعقول للفكرة والأبدى العاملة الماهرة، فإنه يكون من الجدير بالذكر هنا أن نشير إلى الدراسة التمهيدية التي أعدها مجلس الشورى حول تطوير التعليم والتي يطالب فيها بضرورة أن يتم وضع سياسة

التعليم في إطار النظام الاقتصادي الاجتماعي والاقتصادي للدولة، وأن يكون تطوير التعليم وفق التطورات المعاصرة والمستقبلية بعيدة المدى لأن التعليم يرتبط بالمستقبل القادم للأجيال، والنظر إلى التعليم على أنه عملية استثمارية وإنتاجية وليست خيرية فقط، ولابد من الجمع في المؤسسات التعليمية بين التعليم والثقافة وبين العلم والإيمان.

كما يطالب مجلس الشورى في تقريره بأن تؤدي سياسة تطوير التعليم إلى زيادة قدرة المعلمين على انفعال التكنولوجيا الحديثة في شتى جوانب الحياة، وأن يكون التعليم محققاً لتنمية الفرد طوال حياته سواء بالطرق المباشرة أو غير المباشرة، وأن يكون تصديق فكرة الدراسة في التعليم الفني حسب احتياجات كل حرفة



المصدر: ~~الكتاب~~

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٥

تقارير الأسبوع

السؤال الذي

تفطیر احیاء

٣٠٠ ألف طالب

مل سجد کل ناجی

مكانًا في الجامعة!!

في البداية يقول مصدر بتسليم التبرول للجامعات والمناهج - رفض ذكر اسمه - عن مؤشرات القول : إن الخط الأدنى للقبول بتكاليف التلمة مسرعة بمرجات عالية : ففي القسم العلمي ١٠ آلاف و ٢١٠ طلاب ودرجات حصولا على أكثر من ٩٠% .. وكذلك ٢٨ ألفا و ٨٥ طالبا حصولا على أكثر من ٧٨% و ٤٨ ألفا و ٤٨٨ حصولا على ٨٠% ١٥ يدل على أن مجاميع الطلاب في هذه الشرائح عالية جدا .. ولها متوابع جميع

إن غشيتهم وصلت إلى حد عدم اللحاق بكليات
الوسط، ا

سؤال القارئ : ما الحل ؟

وكيف الطريق إلى كليات مرغوب فيها من أصحاب جميع كان من الممكن أن هرد إلى كليات وهدف .. إن صح الصير ؟
وهل هذه الوجبة لولاء الطلاب تجعلهم وبقوا على أرض من عدم الانصاف - سواء يفرق أديهم ، أو يفرق دافعهم - أو ابتعاد عن المعاد ؟

هل يستطيع للجلسي الأعلى الجامعات ،
برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم ، أن يمد يداً للانصاف تحت أقدام
أصحاب هذه الجامعات ؟
كل هذه أسئلة يحاول تحقيق دكتور ، أن
يقرب من الاجابات عنها .. فمر المسامح ..

صحيح أن نسبة النجاح في الخدمة الزوجية للثانوية العامة ، نسبة مرتفعة . وصحيح أن الحظ قد حالف ٣٨٢٢ طالب وطالبة هذا العام .. بزيادة وصلت إلى ٧٥٪ على العام الماضي ..

ولكن الأكثر صحة : تلك الحاجة التي فجرها
للتفوق وأشاعهم بمصونهم على أهل مستوى
من الدرجات .. ووصولهم إلى سقف نسبة
يصب هل الآلاف من الناجحين مجازاتهم فيها
وصولاً إلى مكان الجامعة ..

آلاف الطلاب الحاصلين على ٨٠٪ وجنوا
النسهم في حيرة .. لقد فاتهم قطار كليات
القيمة بمحطاته المتوعدة والرغبة في منهم ،
وأكثر منهم ، من أصحاب الجامعات المتأرجحة
بين منتصف الستين في المائة والثمانين في المائة ..
غارقون في بحر من اليأس والحيرة ذاتها .. بل



المصدر : **الكتاب**

للفنر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٦ أغسطس ١٩٩٥ -**

للمجموع المعلن في نتيجة الثانوية منهم ٤٢ ألفاً و ٥٧ في العلمي و ٥٤ ألفاً و ٦٧٢ في الأدبي .

كما أوضحت الإحصائيات أيضاً أن هناك ٢٩١٤ طالباً في شعبة الأدبي نجحوا في امتحان فترات الرسم للفنون من بين ١٥ ألفاً و ٧٥ قدماً للامتحان أي نسبة نجاح تصل إلى ١٩,٣٢٪ . وبذلك تؤكد الإحصائيات أن نسبة النجاح في الفنون سواء في شعبة العلوم أو الآداب أعلى من العام الماضي ، وبالتالي فإن النتيجة العامة أعلى من العام الماضي مما سيكون له الأثر في ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد عن العام الماضي .

كليات جديدة

وهنا نساءل : ماذا سيحل الطلاب المحاصلون على أقل من ٨٦,٥٪ في شعبة العلوم .. و ٧٣,٥٪ بالنسبة لشعبة الآداب .. رغم نجاحهم العالية ؟ وأن سيخبرون ؟ وأي الكليات سيحلهم ؟

يؤكد مصدر آخر بالمجلس الأعلى للجامعات أن ذلك سيقرر في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الذي سيعقد أول هذا الأسبوع برئاسة وزير التعليم د . حسين كمال بقاء الدين .. الذي يندد بضع الأعداد في الكليات إلى ٦٠٪ بدلاً من ٥٠٪ من العام الماضي ..

ومن ناحية أخرى سيتم افتتاح عدد من الكليات الجديدة سعياً للدراسة فيها لأول مرة هذا العام وعلى رأسها جامعة جوب الوادي وكذلك ٢٦ كلية جديدة سعياً للدراسة فيها العام الدراسي القادم .

ويضيف نفس المصدر أنه في حالة موافقة المجلس الأعلى للجامعات على هذه الزيادة في القبول من ٥٠ إلى ٦٠٪ فإن المحاصلين على أقل من ٦٥٪ بالنسبة لشعبة العلوم و ٦٠٪ بالنسبة لشعبة الآداب سيحصلون أماكن في كليات التربية الروحية والمعاهد العليا الخاصة والمعاهد الموصلة .



انشغال الأب والأم مع فيهم في كلية الرياض ..

وتؤكد الإحصائيات أيضاً إن هناك طلاباً سترفع درجاتهم لنجاحهم في السعي الرابع .. الأمر الذي سترتب عليه ارتفاع الحد الأدنى عن العام الماضي .. ففي القسم العلمي نجح ٨ آلاف و ٤ طلاب من ٤٩ ألفاً و ٢٤٥ قدماً للامتحان في اللغة العربية بنسبة ١٦٪ - وكذلك نجح في اللغة الإنجليزية ٦ آلاف و ٥١٢ طالباً وطالبة من ١٦ ألفاً و ١٧٥ بنسبة ٤٠,٣٪ .. وفي اللغة الفرنسية نجح ١٠٤٩ من ١٨١٣ بنسبة ٥٧,٩٪ وفي الآباء نجح ٨ آلاف و ٢٧ من ٧١ ألفاً و ٨٩٠ بنسبة ١١,٢٪ .. وفي الرياضيات نجح ١٨ ألفاً و ٧٦٩ من ٥٤ ألفاً و ٤٢٧ بنسبة ١٤,٥٪ .. وفي القسم الأدبي نجح ٢٤٧٤ طالباً من ١٩ ألفاً و ٦٠٤ قدماً للامتحان في اللغة العربية بنسبة ١٢,٦٢٪ .. وفي اللغة الفرنسية نجح ٥٢٦ من ١٧٦٦ بنسبة ٢٩,٧٨٪ .. وفي اللغة الإنجليزية نجح ٢٤١٩ من ٧ آلاف و ٨٨٧ بنسبة ٢٧,٤٦٪ .. وفي الجغرافيا نجح ٣٢ ألفاً و ١٣٧ من ٧٥ ألفاً و ٢٨٣ بنسبة ٤٢,٦٩٪ .. وفي الفلسفة نجح ١٧ ألفاً و ٥٢ طالباً من ٣٧ ألفاً و ٩٩٨ بنسبة ٤٤,٨٨٪ -

ويؤكد المصدر أن هذا يعني أن هناك ٩٦ ألفاً و ٧٧٩ طالباً سترفع درجاتهم عن

بهاء زيتون

الأماكن المقررة بكليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والمعتمدة والطب البيطري وكذلك العلوم والجرارة ..

ويضيف : إن طلاب المرحلة الأولى بالنسبة للقسم العلمي المحاصلين على حد أدنى ٣٤٦ درجة أي بنسبة ٨٦,٥٪ وعندهم ٢٢ ألفاً و ٢٠٤ طالب وطالبات سيتم استيعابهم في كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والطب البيطري والمعتمدة والفنون الجميلة والإعلام والأمن والاقتصاد والعلوم السياسية .. أما بالنسبة للقسم الأدبي فلهذا فترات تؤكد أيضاً ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة بدرجات أعلى من العام الماضي ، فهناك ٣٣٣ طالباً وطالبة نجحوا في الحصول على أكثر من ٩٠٪ .. وهناك ٢٤٠٨ طلاب وطالبات حصلوا على أكثر من ٨٥٪ .. و ١٢ ألفاً و ٦٣ على ٨٠٪ .. وهذا يعني أن جميع هؤلاء الطلاب مستعرب في المرحلة الأولى جميع الأماكن بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والأمن والبنادق والسياحة والآثار وكذلك التجارة والآداب والتربية .

الزيادة في القبول تتحدد اليوم السبت

●● علقت د . أكبر ، أن المجلس الأعلى للجامعات يعقد بالإسكندرية اليوم السبت اجتماعاً برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمناقشة الأعداد المقررة بالكليات هذا العام ، وصرح د . على الدين خلال الأمانة أمام المجلس الأعلى للجامعات أنه سيتم في الاجتماع بحث إمكانية زيادة أعداد القبولين بالجامعات لمواجهة الأعداد الكبيرة من المتقدمين لهذه الدفعة المزدوجة .. وكذلك للفرص التي تقدمت بها ٣ جامعات بفتح برامج جديدة للتعليم للتدريج بها في كليات الآداب والتجارة والحقوق البيطري الطلاب فيها هذا العام .



المصدر : **الهيئة الوطنية**

التاريخ : **٢١ تموز ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير

أضواء على نتيجة الدفعة

حامد دينا المزدوجة

نتيجة

مبارك لأبناء الدفعة المزدوجة اللاحقين في الثانوية العامة .. تبنى الرئيس حسني مبارك ، بوصفه الأب الرحيم والإنسان الطوف ، قبل أن يكون القائد والفارس .. قضيتهم بنفسه .. وكان أن تحقق أمل ٣٠٤ آلاف طالب وطالبة في دخول الكلية الجامعية التي يريدونها ، سواء كانت كلية فقه ، أو كلية تقليدية ، أو معهدا عاليا ..

من حق أبناء هذه الدفعة أن تضمن ، بل تحقق لهم الدورة المثالية والمساواة في فرص الالتحاق بالجامعات والمعاهد العالية .. حيث أن تضاعف عدد طلاب هذه الدفعة لم يكن يسببهم ، وإنما جاء بسبب عجز عن إزادتهم .. سبب لا ذنب ولا يد لهم فيه ..

الرئيس مبارك .. ولهذا فقد قامت أمانة المجلس الكلية بإعداد ورقة شاملة يوزع الزيارات المقترحة ومعايير بين ٥٠٪ و ٦٠٪ للطلاب على جميع الكليات بما فيها كليات الفقه ، بشرط مراعاة إمكانات كل كلية .. وقد تولت مسؤولية هذه النقطة التخصصات المختلفة لقطاعات المجلس ..

وسيقوم مكتب التصديق بوزع هذه الزيارات الجديدة فور صدور قرار المجلس الأعلى بفتح عدد أعداد الطلاب المتبقين بالجامعات والمعاهد العالية .. ولن تاجر لإذاعة نتيجة المرحلة الأولى الخاصة بالطلاب أصحاب المصاحب الجامع المرتفعة أكثر من ٤٨ ساعة .. وسيطر إعلان نتيجة هذه المرحلة فور احتسابها من د . حسين بهاء الدين خلال اليومين القادمين ..

وبهذه المناسبة .. فالحين يدعون أن الإجابة لزيادة أعداد القبول في الجامعات بمجبة قبول خريجي الدفعة المزدوجة

إنما هو دليل ومعاملة لهم على حساب مستقبل التعليم الجامعي ذاته .. الذين يتوكلون بذلك محفوظوا وآخرون لا يهتمون بشفقة التوسع في التعليم الجامعي .. وكما قلت فقد تضاعف عدد طلاب الدفعة المزدوجة بسبب ضم وضع الستين الخامسة في المسنة السادسة

●● ومن هذا المنطلق كانت توجيهات الرئيس مبارك للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم واضحة محددة : على المجلس الأعلى للجامعات أن يتخذ مبدأ تكافؤ الفرص التي سارت عليه الجامعات والتعليم العالي منذ قيام لدولة يوليو ١٩٥٢ بالنسبة لأبناء الدفعة المزدوجة بمنتهى العدالة وتكافؤ الفرص أسوة بالدفقات السابقة للثانوية العامة ..

●● ولهذا كانت تصريحات د . بهاء الدين التالية في مناسبات متعددة منذ بداية العام الجامعي وحتى هذه اللحظات : نحن ملتزمون بتفيذ توجيهات الرئيس مبارك في شأن قبول الدفعة المزدوجة بالجامعات بكل دقة وأمانة وحب . ومن هذا المنطلق لن يقدر طالب واحد من خريجي هذه الدفعة ، مهما كان مجموع درجته .. سوف يهد له مكانا في كلية جامعية أو في معهد عال ..

ولهذا كان اجتماع المجلس الأعلى للجامعات هو أخطر وأهم اجتماع في تاريخ المجلس .. وسواء اجتمع المجلس الأعلى مساء الخميس الماضي .. أول أمس .. أو تأجل اجتماعه لليومين القادمين .. فإننا أكذب هذا القائل قبل أن يخل مرعد الاجتماع .. فإن هناك خطوطا عريضة واضحة للعالم أمام أعضاء المجلس (١٨ عضوا) .. المطلوب منهم تنفيذ توجيهات



المصدر: **الصحف**

التاريخ: **٢١ أغسطس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الابتدائية في أواخر الثمانينات بقرار
لا تذهب للطلاب فيه .. بل هو خارج عن
إرادتهم . وقد صدر ذلك القرار لطرف
موسوعية حينئذ ، وورق عليه من مجلس
الشعب ..

● ثم إن الذين يبحثون على مستقبل التعليم الجامعي
في مصر بسبب سياسة التوسع التي يتبناها د . بهاء الدين
في هذا التعليم مضطرون جدا .. فالعروف أن نسبة التعليم
الجامعي في بلدنا من أقل السبب في العالم التكنولوجي ،
حتى بالنسبة للدول المحيطة والمجاورة لنا كالأردن وإسرائيل ..
● كما أن التصوف من تزايد أعداد الباطنيين مستقبلا
مردود عليه أيضا .. إذ أن آخر الإحصائيات والدراسات
التي أعدها وزارة القوى العاملة ومركز المعلومات بمجلس
الوزراء قد أكدت أن نسبة الباطنيين عندنا في التعليم الجامعي
قلل عن ١٢٪ ، بينما تزيد نسبة الباطنيين من حصة المؤهلات
الموسومة على ٨٠٪ ..

● ولوق هنا كله .. فإن النظام العالي الجديد أصبح
لا يتعامل مع أنصاف المسلمين ، بل أصبح يتعامل مع أصحاب
المعرفة ، مع العلماء .. وكما يقول د . بهاء الدين فلذا كما
نريد أن نصبح أعضاء متميزين في النظام العالي الجديد ..
لأن هذا النظام أصبح لا يكفي فيه الآن العالم نصف للعلم ،
إذ أن نظام الإلتحاق يتطلب حاليا العمالة الرأبئية ، وهي التي
تكون حاصلة على شهادات عليا كالدكتوراه وغيرها من أعلى
الدرجات العلمية ..

● وفي هذا الصدد يقول الدكتور كمال جندى أير الخير
عميد معهد الصاون وأستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين
شمس : إنه لا مجال الآن للتعامل مع النظام العالي بفكر
تقليدى ، بل إنه آن الأوان لأن نتقل من عصر المعرفة إلى
عصر المعارف ..

● والذين يدعون أيضا أن إرتفاع نسبة النجاح في الثانوية
العامة - للثلفة المؤدوجة - إلى ٧٤٪ في شهي العلوم
والآداب ، وإرتفاع عدد الناجحين إلى ٣٠٤ آلاف طالب
وطالبة .. يرجع إلى أن التصحيح كان يتم بطريقة عشوائية
والهشاشة في إعطاء الدرجات بلا حساب ولا ضوابط
والاعتماد على طريقة .. هم مضطرون ١٠٠٪ - وهم كما قلت
الذين لا هم لهم إلا الرضى .. والله .. والناس والنشويين

والنشويي بقصد الإساءة لكل عمل ناجح ، بناء ومثمر
ومتعصب في العملية التعليمية في عهد د . حسين بهاء الدين ..
وهم يعلمون جيدا أن العام الدراسي الماضي ١٩٩٥/٩٤ لم
تقطع فيه الدراسة يوما ، بل كانت الدراسة منتظمة بشكل
جنى وحصل طرول ٣٢ أسبوعا في التعليم الثانوى .. وهذا
بالطبع يحدث لأول مرة في تاريخ التعليم العلم في مصر ..

● إني أؤكد للذين يدعون ، بل يدعون أن كثيرا من
طلاب الثلفة المؤدوجة الناجحين بمجاميع عالية تشر من
٩٠٪ .. أن يندوا لهم مكانا في إحدى كليات القمة ..
أؤكد مرة ثانية لهم يعلمون .. وكما يقول د . بهاء الدين :
إن نتيجة القبول في الجامعات بالنسبة للثلفة المؤدوجة ،
سوف تكون صدمة قاسية لجامعات أعداء النجاح ..
فالنتيجة النهائية التي ستمن في موعد أقصاء منتصف سبتمبر
القادم .. سوف تقلل كل الطلاب الناجحين في الجامعات
وللمعاهد العليا .. وسوف تحقق في شس الوقت للطلاب
صاحب المجموع العالي دخول كلية القمة التي يريدونها مهما
كان عدد الناجحين بمجاميع مرتفعة ، خاصة بعد أن زلت
كليات القمة إلى ٦٨ كلية بعد أن كانت ٩٠ كلية في العام
الجامعي ١٩٩٥/٩٤ .. وفي نفس الوقت سوف يجد كل
طالب ناجح ، مهما كان مجموع درجته مكانا في كلية
جامعية تقليدية ، أو في معهد علم .. وذلك بعد أن أنشئت
٢٠ كلية جديدة .. وقرر التوسع في كليات الانصاب
المرجوة ، وزيادة القبول في التعليم المقترح بالنسبة لغيره
الثلفة المؤدوجة فقط تنفيا للقرار السابق للمجلس الأعلى
الجامعات .. وهذا كله بخلاف ١٣ ألف طالب وطالبة
قرر أن قبلهم كليات التربية النوعية (١٩ كلية) .. محاف
إليها كليات رياضة الأطفال ..

● والأآن .. وبعد أن انتهت الرضا أنسأ : أين هم
دعاة اليأس وبث الذعر وزعزعة الثقة في نفوس وقلوب
أبناء هذه الثلفة وذويهم ؟ ! أين هم بعد أن ظفروا طرول
العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ برزبرز ويولون ويغردون من
أن مستقبل أبناء الثلفة المؤدوجة أصبح في مهب الريح ؟ ! ..
وإن جلات ومظاهرات التباكي على شباب مصر حولا من
ضياح مستقبلهم ، بعد أن تضاعف عدهم ووصل إلى
ما يقرب من مليون طالب .. وأصبح لا أمل في وجود مكان
لهم بالجامعة ؟ - مجرد مكان حتى في كلية من الدرجة
الثانية على حد تعبير بعضهم ؟ ! ..

آه .. من حقد جامعات أعداء النجاح ، ولنا نصرونا
تأملاتهم ..

واللهم لا شامة !

حفا إن توجيهات الرئيس مبارك للدكتور بهاء الدين وأعضاء



المصدر: استبوينت

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٥

المجلس الأعلى للجامعات .. قد كان لما فعل
السحر في نفوس كل عضو، وكان أن طرأ
قبول ٢٨٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات
والمعاهد العالية في العام الجامعي الجديد
١٩٩٦/٩٥ .. كانت توجيهات الرئيس
مبارك هي بحق ضرورة معلم من أب رحيم،
ولإنسان كريم .. قيل أن يكون قائلنا بمعلمنا
وزعيمنا لنا .. من أجل وعلمان خاطر
عيون أبناء النخبة المزدوجة ..
وشكراً وتقديراً واستاناً لأعضاء المجلس
الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين بهاء
الدين وزير التعليم .



المصدر: المرصد

التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحية والمعلومات



منطقة حرة

شهادة فشل !

عملت بعد التخرج مدرساً للغة الفرنسية بأحدى المدارس الثانوية عدة سنوات، وفي امتحانات نهاية أحد الأعوام كنت ألق ملاحظاً في امتحان اللغز مع مدرس أول من نفس المدرسة، وضبطت طالباً متلبساً بجحالة غش، ولأنني كنت أعجز للتدريس رسالة فقد صممت على تحرير محضر غش لذلك الطالب إلا أن زميلي في اللجنة أخذ يدافع عنه باستماتة ويشتغل له الاعتذار حتى ظننت أنه أحد زميلائه في الدروس الخصوصية، ولكن أثناء مناقشته برر لي للمدرس موقفه بتبرير أجزئني بقدر ما أعتشني فقد قال: «ترك الطالب يغش حتى يحصل على شهادة ويفشل في حياته لأنه إذا ترك الدراسة لمسوف يعمل في ورشة ويصبح «أسطى» وليس شحاذاً مثلى ومثلك... (١)».

أجزئني - حقيقة - مقالته هذا المدرس «الأبله» الذي يعكس بصندق مدى تدهور حال المدرس وهو حجر الزاوية في العملية التعليمية فقد دفعه سوء حالته المالية - وله والأسئلة العذر - إلى العقد على طريقة «الأسطوط» وإلى خيانة رسالته السامية بتطبيق مبدأ خبير - هو مبدأ الغش - من شأنه أن يقلب العملية التعليمية - والمجتمع - رأساً على عقب. هذا نموذج نهدجه إلى الحكومة وإلى وزارة التعليم التي ضلت طريقها في السعي إلى إصلاح التعليم لأنها عندما أرادت ذلك كانت أولى خطواتها إلغاء مهانة التعليم من «الباطن» . وكان الأولى بها أن تبدأ في طريق الإصلاح من القاعدة أو حجر الزاوية - أقصد المدرس - هذا المدرس - النموذج - هو أكبر شهادة فشل على سياسة الحكومة التي فتحت الباب على مصراعيه للمدارس «السياحية» أو مدارس الخمسة نجوم وأعلنت مدارس الجالبية العظى من الضعف الطموح تحت خط الغفر وتحت مظلة الدروس الخصوصية التي يزعمها «طليقة» من المدرسين الذين اغتالت سياسة الحكومة ضمائرهم.

صلاح مطر



الحرية

المصدر :

٢١ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ : للشرطة والخدمات الصحفية والمعلومات

أيام

إنها الجريمة «المزدوجة» والفاعل.. ليس مجهولاً!

مسألة البسطة المزدوجة في الثانوية العامة التي نعيشها الآن تصلح نموذجاً فريداً يجب كيف تفكر حكومتنا الرشيدة، أو - إن شئت الدولة - كيف تتعامل مع قضايا الوطن، وكيف تتصرف في مصالح الناس، والمسألة لم تبدأ اليوم، ولكنها بدأت قبل أعوام، حين خرج علينا وزير التعليم يومها ليعلمنا اكتشافه ألفاً الذي سينسحق به العالم كله، وسيضيع مصر على عتبة القرن الحادي والعشرين.. وذلك بإلغاء سنة من سنوات التعليم (الأساسي).

وعينا حاول الإخراء مراجعته، فالرجل قد أغلق أفكاه وعقله، فهو لا يسمع ولا يفهم إلا ما يراه بنفسه، وتوالت التحذيرات بأن ذلك سيقتضي على العملية التعليمية الأساسية، وأن هذه المرحلة التعليمية هي الأهم، وهي الوحيدة المتاحة لتجميع الفقراء، حيث يتعذر عليهم - بفضل جهود حكومتنا الرشيدة - أن يكملوا تعليمهم.

أغلق الرجل أفكاه وعقله، وأصمم على قراره، وظهرت على الفور توصيات مزورة نسبوها للونسكو، وشهادات غير حقيقية الصقوها بمجلسات بولوية ولكنها تبارها، هذا «الاختراع» العبقري ونحسب صاحبه الذي كان يعرف تماماً أنه يقوم بجريمة في حق التعليم وفي حق الوطن، ومع ذلك سار في خطفه موحباً للدولة أنه «أشطر» الجميع.. ولأنه - بما فعل - يوفر اعتمادات سنة دراسية كاملة.

وبالفعل تم القرار التعديلي، وتم اختلاس السنة الدراسية من أطفال مصر، وكوفي الرجل على جريمته.. فأصبح بين يوم وليلة رئيساً لمجلس الشعب.

وباتوا وزير جديد، ويعلن منذ اليوم الأول أننا أمام عارضة قومية في التعليم، ويتم إعادة النظر في الموقف كله، وينتهي الأمر بإعادة السنة المسروقة من أطفال مصر إلى المرحلة الأساسية.

وتوافق الحكومة على ذلك، نفس الحكومة التي كانت قد ألغت السنة هي التي أعادتها!

وبوافق مجلس الشعب.. نفس النواب الذين ألغوا السنة الدراسية ووصفوا الوزير المسلول يومها بأنه عبقري.. هم

الذين أعادوا السنة الدراسية ووجهوا الشكر للوزير الجديد وتقس الصحف التي هلت لإلغاء السنة، هي نفسها التي صفت لإعادتها.. ويتسلسل الحمار!

ولعل أسوأ شيء فقط، سسل رئيس الجمهورية عن هذه القضية، فقال: إنها مسألة بسيطة، الخبراء أشاروا بإلغاء السنة فألغيناها، ثم أشار خبراء آخرون بإعادتها.. فأعادناها!

ولأننا الشديدين فإن المسألة لم تكن، ولن تكون بسيطة على هذا النحو، وما نحن نعيش الآن بعض آثارها!

أكثر من ٤٠٠ ألف طالب دخلوا امتحان الثانوية العامة فيما أسموه «البسطة المزدوجة» والتاجون أكثر من ٢٠٠ ألف منهم في امتحانات لم يدخلوها! والحاصلون على ٨٥٪ لا يجيئون أماكن في الكليات التي يريدونها! والجامعات تضرب أخصاس في أسداس بحثاً عن حلول لهذه الكارثة، وأعلنوا زيادة عدد المقبولين في الجامعات ٥٠٪ مرة واحدة، ولم يكن هذا كافياً. ولأن السنة سنة انتخابات، والزعل مرفوع، وترضية الناس واجبة، فسوف يزيد عدد المقبولين إلى ٦٠٪ أو ٧٠٪ ويتسلسل الأكاثيات، ولتذهب إلى الجحيم كل أحداث التطوير ومشائير التحديث والأصلاح.

وإن تنهت الأزمة بذلك، فالعالم القام سيشهد نفس المسألة، وعدد طلبة الثانوية العامة - بعد إضافة الراسين هذا العام - سيقترب من رقم الـ ٤٠٠ ألفاً ولأعوام قادمة سوف يكرر نفس المشهد، ولاشك في التكاليف المادية أو لمعاناة النفسية لمئات الآلاف من الطلبة وإسراهم، ولا عن حيرة الجامعات، وعجز الحكومة.. لا تسأل في من شيء من ذلك فهكذا تدار كل الأمور في هذا البلد المكتوب بحكامه ومسؤوليه.

إنها مسألة كاملة، ومزدوجة، مثل بطة الثانوية العامة هذا العام، وجهها الأول هو غياب الرؤية والسياسات العامة، والتخطيط في القرارات، والعشوائية في التعامل مع قضايا الحاضر والمستقبل.

أما الوجه الآخر للمسألة فهو غياب الضمير المسؤول، وعدم الحساسية عن الخطأ مهما كان حجمه، ومهما كانت تكلفة إصلاحه.

و.. لولني على مسئول واحد حاسبناه أو حاسب نفسه على ما ارتكبه من أخطاء، بالعكس.. سوف يجد الخطأ طريقه للأمام، وسيكافأ على ما فعله، وسيجد المناصب الأعلى في انتظاره، فنحن لسنا في اليابان حيث يتنحى المسئول إذا أخطأ، ولو كنا مثلهما لما بقي مسئول واحد في موقعه.. أو في الدنيا كلها!

فأطعنوا بإسادة.. سننمر الكارثة لنزوجة كما مر غيرها من الكوارث:

وسيقاسي الإبناء، ويحمل الأباء، ويدفع الوطن الثمن فأبنا، بينما صاحب الكارثة والمتسبب فيها يجلس في موقعه مبسوطة، مرتاحاً، لا يهتم له ضميرياً بشرط على سلق، التشريعات في مجلس الشعب، ويعمر قوانين خلق الحريات في أنصاف اللبالي، ويظن - بحكم موقعه الدولي - على سلامة الانتخابات.. في التريجان، ويسعد للانتخابات هنا بتكليف مجموعة من الآتين لتواصل العمل على تأكيد نظرفته الأخرى المهمة التي أطلقها بعقبرته النادرة، حين أكد أن «الحبيب» لن يقل من مكانه في دالته الانتخابية لأنه أثر هام مثل الهرم وأبو الهول.. وإن كان وزير الإعلام قد غابته أخيراً، وتعدي على الاختصاصات، وقام بتكليف العجول أمام مبنى الكليزيون، ونقل الحادث الكبير على شاشات التليفزيون المحلية وقنواته الفضائية الدولية!

وأطعنوا أيضاً بإسادة.. فمصر نحس، وإلا فسولوا لنا عن بلد آخر في العالم يستطيع أن يجعل كل هذا العبث!

جلال عارف



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إغلاق آخر الأبواب الخفية للتسلل إلى الجامعات!

□ أسرار قرار ضوابط قبول الدبلوما الأمريكية بالجامعات

الطالب على الشهادة معتمدة وأن يكون الطالب قد درس الفصل الثاني عشر هناك

● يستطع كل من مكتب تمهين القبول والكتب اللغوي بولنطن مسبوقة

شؤون من الشهادات الثانوية الأمريكية للرجوع إليها عند الحاجة

٩ - يكون قبول الطالب الحاصل على هذه الشهادة بالكلية والمعاهد بجمهورية مصر العربية ويرتبط استيفاء المواد المقررة بكل كلية من المصنفين الثاني عشر والمصنفين

عشر. ويمكن استكمال المواد من الصف العاشر وذلك بعد الرجوع إلى الإدارة العامة للاختصاصات بوزارة التربية والتعليم لمناقشتها والموافقة التي تدرس في شهادة الثانوية العامة...

وفي حالة تساوي بعض الطلاب في المجموع الإجمالي تكون العاطفة في القبول بتقدير نتيجة امتحان القدرات SAT I أو ACT. وأكد الدكتور علي ديين هلال أن هذه الضوابط سيتم تطبيقها اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٦ - ٩٧ حتى تسري على القبول في العام الذي

الأمريكية للالتحاق بالجامعات الأمريكية.

● أن تكون المدرسة للثانوية الشهادة من إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة والمعتمدة من المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية؛

● أن يكون ولي الأمر يعمل في الولايات المتحدة طوال عام الدراسة.

● أن يتم وضع الطالب قبل سفره تحت الإشراف العلمي للمكتب الثقافي المصري بولنطن وتطبيق عليه قواعد الإشراف العلمي مثل الحصول على إذن مسبق بصفادة مقر الدراسة

● لا تقل مدة الدراسة للحصول على الشهادة عن فصلين دراسيين.

● تختص المادة العلمية كمقرر كامل إذا كان الوزن النسبي لها وحدة كاملة أما إذا كان الوزن النسبي لها نصف وحدة (كحد أدنى) فيرجع للجان تخصصات التعليم الجامعي المختصة بعد إضمار الطالب ما يفيد دراسته لهذه المادة والمتوى العلمي لها.

● ضرورة تصديق الشهادة الثانوية الأمريكية الأصلية بصحيفة المكتب الثقافي بولنطن بعد تحقق الكتب من أن الشهادة معتمدة من المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة مع إعطاء الطالب شهادة من المكتب تصيد أن المدرسة الحاصل منها

جاءت قرارات المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتسند السنار على قصة استنصر عدة سنوات وتطلق آخر الأبواب الخفية للتسرب إلى الجامعات المصرية للدارسين مالياً فقط. وهي قصة إغراج الطلاب المصريين التي تطلعت إلى الولايات المتحدة الأمريكية لتتجسس على شهادة لا تؤهل الحاصلين عليها للالتحاق بالجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية أو بالجامعة الأمريكية بالقاهرة ومع ذلك كانت جامعات مصر العريقة تفتح لهم أبوابها ليهتلكوا مقاعد كليات القمة بفضل الجامع العالي التي تمنحها لهم هذه المدارس.

يقول الدكتور علي ديين هلال مدير كلية الاقتصاد والعلم السياسية والأمن العام للمجلس الأعلى للجامعات بآلاف أن المجلس الأعلى لشئون التعليم والطلاب كان قد ناقش التقارير الواردة من المكتب الثقافي والسفارة المصرية بالولايات المتحدة والخاصة ببعض استنصارات التي يقدمونها عدد من المدارس في الولايات المتحدة. الأمر الذي جعلها باباً قفلياً لدخول الجامعات المصرية خاصة وأن هذه الشهادة لا تؤهل الحاصلين عليها للالتحاق بالجامعات في الولايات المتحدة أو بالجامعة الأمريكية بالقاهرة

بعد مناقشة مستفيضة أوصى المجلس بالاخذ بالصواب التالية

● ضرورة اجتياز الطالب لامتحان القدرات SAT I و SAT II أو ACT. وهي الاستقصاءات التي تؤهل الحاصلين على شهادة الثانوية



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢١ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية الدبلوم الأمريكية

يليه
● في دراسة مساهمة لثلاث
شهادات تقبلها الجامعات المصرية
حاليا تتضح أسباب
القرارات التي اتخذها
الجنس الأعلى
للجامعات حفاظا على
مبدأ تكافؤ الفرص
وحتى لا يتسرب إلى
الجامعات طلاب عبر
الابواب الخلفية..
تعمد الدراسة
الجوانب التالية
● المنهج الدراسي
في ظل النظام الثانوي
العامة يتم تصديق
المنهج بالكامل بمعرفة وزارة التربية
والتعليم. وفي ظل نظام الشهادة
الانجليزية الجديد I. G. S. E يتم
تصديق المنهج الموحد بمعرفة إنجلترا
لكل المدارس التي تلتحق هذا النظام
بمختلف دول العالم بما فيها مصر.
أما في الدبلوما الأمريكية فيتم
تصديق المنهج بمعرفة كل مدرسة وهو
يختلف من مدرسة إلى أخرى
والحاصل على «الدبلوما» الأمريكية لا
يسمح له بفحول الجامعات الأمريكية
المعتمدة إلا بعد حصوله على شهادة
تصم اسم S. A. T وتتم تمت

الشراف فئة أمريكية كبرى

● الاشتراط : في نظام الثانوية
العامة يشترط على التدرسين وتنفيذ
المنهج في كل مدارس الجمهورية
وزارة التربية والتعليم وفي نظام
الشهادة الانجليزية يشترط على
التدرسين وتنفيذ المنهج بجميع الدول
اللتقمة لهذه الشهادة جامعة كمبرج
البريطانية أو جامعة لندن. أما في
«الدبلوما» الأمريكية فيشرط على
التدرسين وتنفيذ المنهج في كل مدرسة
بمعرفة وزارة ويمكن الحصول على هذه
الشهادة بالمراسلة.

● أسلوب تقييم الطالب : في نظام
الثانوية العامة يوضع الامتحان
وزايف ويصحح بالكامل بمعرفة
وزارة التربية في نهاية العام الدراسي
وفي الثانوية الانجليزية الجديدة
يوضع الامتحان بالكامل وزايف
ويصحح بمعرفة جامعة كمبرج في
نهاية العام الدراسي.

أما في «الدبلوما» الأمريكية فيتم
تقييم الطالب عن طريق الواجبات
ويخصص لها ٢٠٪ والامتحان
الأسبوعي ويخصص له ٢٠٪
والامتحان الشهري ويخصص له
٢٠٪ والانتظام ويخصص له ١٠٪
ويتم تقرير كل ذلك عن طريق مدرس
الفصل بل ويمكن إعفاء الطالب من
امتحان آخر العام إذا حقق درجة
جيدة في الجوانب السابقة

عدد الدورات الدراسية : في ظل نظام
الثانوية العامة يدرس الطالب ست
مواد في تخصصه - علمي أو أدبي -
بالإضافة إلى اللغة العربية والمادة
الاختيارية وفي نظام الشهادة
الانجليزية يدرس الطالب ثمانية مواد
بالإضافة إلى اللغة العربية والمواد
الاجتماعية.

أما في «الدبلوما» الأمريكية فتتحدد
مواد الدراسة حسب تقدير كل
مدرسة.

صعد سنوات الدراسة : في
الثانوية العامة تستمر الدراسة ٢
سنوات بعد الإعدادية وهو نفس
المرافق الثانوية الانجليزية. أما في
الدبلوما الأمريكية فالأمر يشجع
لدرجة كل مدرسة.

تقدير الدرجات : تحدد نسبة
النجاح في كل مادة على أساس
حصول الطالب على نسبة لا تقل عن
٤٠٪ عدا اللغة العربية فتصل إلى
٥٠٪. وفي الثانوية الانجليزية يعتبر
الطالب ناجحا بمجموله على تقدير
(C) على الأقل وهو ما يساوي ٧٧٪
وفي «الدبلوما» الأمريكية يتحدد
النجاح بتقدير مدرس الفصل.

من هنا كانت قرارات المجلس
الأعلى للجامعات ضرورية
لإغلاق أضر الابواب الخلفية
للجامعات المصرية.



المصدر: المواقف

٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:



السنوات

منذ الآن من نصف قرن كانت التوجيهية، وهي التي سميت بالشأنوية العامة فيما بعده امتحاناً يشبه غيره من الامتحانات. قد يكون فيه شيء من رغبة الامتحانات، وربما شيء من الخوف، ولكنه لم يكن قد تحول إلى ما تحول إليه بعد ذلك من الرعب الحاكم لمسطر. كانت هناك شهادة قبل التوجيهية هي الثقافة، وبعدما تأتي التوجيهية، وهي مفتاح لدخول الجامعة.

كان دخول الجامعة أمراً سهلاً، وحتى عام ١٩٥٠ كانت كلية الطب تقبل من يصل مجموعه إلى ٢٧٠، وكانت كلية الهندسة تقبل أقل من ذلك. ثم جاءت ثورة ٢٢ يوليو وحملت، فيما حملته - رغبة في اصلاح عديد من المجالات، كان من بينها مجال التعليم. والحق أن الرغبة كانت طيبة، ولكن الرياح لم تكن مواتية، وهكذا تحولت الشأنوية إلى «شأنوية» فيها رغبة لثوث... والتباين المصنوع... والظوف الذي راح يمتو حتى تحول إلى رعب مسيطر. كانت الجامعة هي الجهة الموعودة للمعلمين والمصممين من عباد الله من الثلاثة، فإذا اثلثت فرصة المرة في دخول الجبة ضاعت اماله وحكم عليه باليأس مدى الحياة.

وخلال أربعين سنة أضيف إلى غارت ألف ليلة وليلة عافيت جديد هو الشأنوية العامة، وهو شغريت لا يرحم، واستشرشت ظاهرة الدروس الخصوصية وأصبح التعليم يكلف الراغبين فيه تكاليف لا تطيقها الأسرة المصرية، رغم أنه مجاني في الأوقاف والمعارف وعلى السنة المستقلين، ومثلما تغير نظام التعليم الابتدائي والثانوي تغيرت الجامعة أيضاً، ثم تعد معها لتبحث وتباين الآراء والجدل، وأما صارت مدرسة ثانوية كبيرة لها قبة تشبه قبة الجامعة، وهذه كل علاقتها بالجامعة، أصبح هناك استأجر يدرس مادة وله ملكات، وليس المطلوب من الطالب أن يخرج على هذه التكرات، فإذا خرج لم يضمن مصيره، ويساعد هذا كله على استمرار احادية النظرة، كما كانت المغالاة في أهمية التعليم العالي سبباً في زيادة الرعب.

وكان التعليم في مجمله يقوم على التلقين والحفظ من ظهر قلب لا الفهم وتشغيل العقل، وخلال نصف القرن الأخير وقعت ثورة في أساليب التعليم ومتابعة في معظم دول العالم، ونقل الأسس في مصر هاشمياً للتجربة والخطأ، وتحول التلاميذ إلى حقل تجارب، وكل عام يقضون لنظام جديد يثبت فله فيحاولون تربيته وتغييره حتى يثبت فشل التغيير فعاوان لمحاولة من جديد.

واستمر الحال هكذا حتى وصلت الدفعة المشتركة لعنف الرجاجة هذا العام.

«للحديث بقية»

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام المصطفى

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حماية للبعد الاجتماعي .. وضمانا لتكافؤ الفرص

أصبحت وزارة التعليم صنعا بزيادة أعداد المقبولين من الناجحين في الثانوية العامة هذا العام لدخول الجامعات ليصل عددهم الإجمالي إلى ٢٤٢ ألف طالب وطالبة بنسبة زيادة على العام الماضي تصل إلى ٧٩,٨ ٪، وهي وإن كانت نسبية زيادة مرتفعة للغاية ، لكنها ضرورية وكان من الضروري إقرارها بالنظر إلى أن الناجحين في امتحانات الثانوية العامة في العام الحالي يمثلون بقعة مزروعة يبلغ عدد أفرانها ضعف البقعة السابقة. إن قرار المجلس الأعلى للجامعات في هذا الشأن جاء سليما وحكيما لأنه يأتي استلهاما للمبادئ والتقاليد التي أرساها الرئيس حسني مبارك منذ توليه الحكم والتي يأتي على رأسها مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص وتحقيق أقصى حد ممكن من العدالة الاجتماعية . ومعروف أن حق الشباب في التعليم أحد أهم أبعاد تلك العدالة الاجتماعية التي بدونها لا تستقيم الأوضاع أو تستقر الأحوال في البلاد.

ولقد إنقذ ذلك القرار الصائب حوالي مائة ألف طالب من ضياع فرصتهم في الحصول على حقهم في التعليم الجامعي. برغم أن الجامعات المصرية على إطلاقها متشعبة بأعداد هائلة من الطلاب، ولكن كان الأهم والأكثر حيوية هوفتح الباب أمام البقعة المزروعة حتى تتحقق المساواة بين جميع الأفراد من ناحية وبينها وبين البعثات السابقة من ناحية أخرى.

والتوقع أن ثمة أبعادا إيجابية أخرى للقرارات الإيجابية التي وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات أمس الأول ونقصد تحديدًا خفض الحد الأدنى للائحة بكليات اللغة خاصة كليات الهندسة. وهو ما يمثل أيضا استجابة ذكية لتوجيهات الرئيس مبارك الذي يبدى دائما حرصا كبيرا على بناء أجيال شابة جديدة على قدر تعليمي رفيع المستوى وفي المجالات الحيوية التي يحتاج إليها المجتمع بكثرة في ظل التزايد المتواصل للتعداد السكاني.

ثم إن هذا القرار يحقق أيضا - على مستوى آخر - مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بشكل واضح فقد كان من الممكن في ظل التضخم غير العادي في حجم النعمة الحالية من خريجي الثانوية العامة أن تحرم أعداد كبيرة منهم من الالتحاق بكليات اللغة برغم الإنفاق النسبي في الجامعات الحاصلين عليها. والتي تتناسب مع الدرجات التي سبق أن حصل عليها طلاب البعثات السابقة ومكنتهم من دخول كليات اللغة في العام الماضي. ولكن القرار الأخير أتاح نفس الفرصة أمام خريجي البقعة الجديدة.

وربما كان أكثر القرارات التي وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات أمس الأول تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص هو ذلك القرار الخاص بزيادة أعداد المقبولين من حملة البعثات اللغوية بنسبة ٧٧ ٪ لانتقوفون من خريجي هذا القطاع التعليمي الهام جدا اجتماعيا واقتصاديا في مصر يمثلون قلة عريضة بحق لها الحصول على فرصتها في استكمال مشوارها العلمي خاصة إن مالدوها من خلفية علمية فنية يمكن أن تمثل إضافة نوعية رفيعة المستوى للمجتمع في حالة حصولها على مؤهل عال. وكما سبق ووجهنا أمس لوزارة الصحة انتقادات تستحقها بإدارة. فالتأثير اليوم شديد بقرارات المجلس الأعلى للجامعات لأن فيها ما يحقق الكثير من الأجازات لمصر في ظل فلسفة الحكم التي يحرص الرئيس مبارك على ترسيخ ركائزها حماية للبعد الاجتماعي وضمانا لتكافؤ الفرص.

«المصدر»



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

قبل بدء العام الدراسي : ٢٥٪ زيادة لأسعار

الكراسات والكشاكيل التي تورد يفزرو الأسواق وبأسعار مرتفعة

وهذا الشكل ملفقة من الاستاد
على شكل ضلوع وأوراق وجميعها
مستوردة وتباع بسعر ٢٠٠ قرش .. أما
الاستيكة من الإنتاج المحلي بسعر
١٠٠ قرش ..
وقال نفاع البريلة من الإنتاج
المحلي بسعر ٢٠ قرشا والمستوردة
٢٥٠ قرشا ..

وتابع الأوان للوستر من الإنتاج
المحلي بسعر ٤ جنيهات للعبة ٦ أوان
و ١٢ و جنبها للعبة ١٢ لون .. أما
الأوان المستوردة تباع بسعر ١٢
جنبها ..

وتقول سميرة سيد صليحة مكتبة
بالقجاة .. أسعار الأدوات المدرسية
ارتفعت هذا العام حوالي ٢٠٠ .. وتباع
المعلقة من الإنتاج المحلي بسعر
بأوراق بين ١٢٥ قرشا و ٢ جنيهات
أما المستوردة تصل إلى ١٢ جنبها ..
وتتراوح أسعار المسطرة من ٢٥
إلى ٥٠ قرشا والمستوردة بسعر ٢
جنيهات وتباع الاستيكة المصرية بسعر
٢٠ قرشا وتزلق على ٣ جنيهات
للمستوردة ..

وباع الكلاير لبطال الكتب وهو
يبدل عن حقيبة المدرسة .. بسعر ٤
جنيهات ..

وتقول اسماعيل على .. صاحب
مكتبة بالقجاة .. ارتفعت أسعار
الأدوات المكتبية ٢١٠ والكشاكيل ٢٢٥
ويؤخذ القبان المستوردة على شراء
الأدوات المدرسية اعتبارا من بداية

وأضاف أنه تم الاتفاق مع عدد من
اتحادات الطلاب المدارس والجامعات
لفتح منافذ البيع إلى كل مدرسة وكل
كلية لتوفير احتياجاتهم بأسعار مناسبة
عن القطاع الخاص .. كما أن الشركة
تقوم حاليا بالإنتاج كشكول جانبي
بأسعار مناسبة لكل الطلاب كما ستقوم
الشركة بالاتفاق مع الكليات لطبع ملزم
الطلاب بأسعار مناسبة جدا كما تقرر
توفير كافة أنواع الأوراق اللازمة
للطلاب وجميع المنتجات المدرسية ..
وخلال جولة الجمهورية بمنطقة

القجاة .. يقول مجدي محمود
عبد الحميد صاحب مكتبة .. ارتفعت
الكشاكيل هذا العام بنسبة ٢٢٥ وتباع
الكشكول بين الإنتاج المحلي ١٠٠ قرشة
بسر ١٢٠ قرشا والكشكول ٨٠ قرشة
بسر ٩٠ قرشا .. أما الكشكول
المستوردة الياباني أو الكلاب المتميز
والورق الفاخر ١٠٠ ورقة بسعر ٢٢٥
قرشا .. والكشكول من الورق الملون
١٠٠ ورقة بسعر ٥٥٠ قرشا ..

وباع القلم الرصاص المصري بسعر
١٠ قرش والمستوردة يبدأ من ٥٠
قرشا بريوماته وصل إلى ١٥٠ قرشا
للقلم المحلي به لعبة .. أما القلم الجاف
المصري بسعر ٥٠ قرشا والمستوردة
جنيهات ..

يقول وجه رئيسي السوق المكتبة
لشركة المعدات الكهربائية والكثبية
شاهر روملي .. أنه تم الاستعداد
للموسم الدراسي الجديد حيث سيتم
طرح ٥ مليون كراس وكشكول بنسبة
خصم للطلاب ٢١٠ والتاجر ٢١٦
للكشكول و ٢١٨ للكراس
وقال أن الكراس المسطر ٢٨ ورقة
غلاف بديكس يباع بسعر ٥٠ قرشا
والمربعات ب ٦٠ قرشا والإنجليزي ٢٨
درجة بسعر ٦٠ قرشا ..

وأضاف أن نسبة الخصم للتاجر
٢١٨ حتى ٥ آلاف ترتفع إلى ٢٢٥
لأكثر من ٥ آلاف كراس وقال أن
الكشكول ٦٠ ورقة مسطر بديكس يباع
بسر ١٠٠ قرش وبداكوت بسعر جنبه
وكشكول ١٠٠ ورقة الإنجليزي بداكوت
بسر ١١٠ و ٦٠ ورقة وجه ووجه
غلاف بداكوت بسعر ١١٠ قرش
وكشكول ٨٠ ورقة مسطر غلاف
بديكس بسعر ١٢٥ قرشا و ١٠٠ ورقة
مسطر غلاف بديكس بسعر ١٥٠
قرشا ..

الأدوات الكتابية

وأضاف أنه تقرر عمل خصم ٢٥
على جميع الأدوات الكتابية والهندسية
والهدايا والشنط المدرسية ٢١٠ ..
وقال أن الشركة رأت توفير كافة
احتياجات الطلاب بأسعار مناسبة
للتخفيف على كاهل أولياء الأمور
ولتأدية العراجل الدراسية منذ الصغرة
حتى الجامعة ..

تسهيلات لاتحادات الطلاب ..



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدام هو القلم الجامبر وطوله نصف
متر وبيع بسعر ١٠ جنيهات .. اما
الاقلام الجانج المستوردة من اليابان
بسعر ٢ جنيهات .

البيطة وقلار والديناصور .. هي
شكل البريات الموجودة في المكتبات
لجذب لفتار الاطفال . وبيع بسعر
١٠٠ قرش والبراية المعدنية -
الالامى بسعر ٢٥٠ قرشا .

وتباع للمسطرة الكورى بسعر
جنهين والمعدنية بسعر ١٠ جنيهات .
وفهرت هذا العام المعلقة التابوتى
على شكل رجل القضاء واللينجا ..
وتباع بسعر ٢٥ جنهين والمستهلك
للمادى . توجد انواع اخرى تبدأ من ٦
جنيهات وحتى ١٠ جنيهات .

الاستيكة التاج محلى بسعر ٢٠ قرشا
ترتفع إلى ٩٠ قرشا للمستوردة .
وتباع المسطرة التاج محلى بسعر
٢٠ قرشا وجنيهين للمستورد . اما
المسطرة حرف تى لطنية الهنسية
بسعر ١٨ جنهين .

ويقول جمال بسيونى .. صاحب
مكتبة بوسط القاهرة اسعار الاقلام
الكتابية ترتفع ٢١٠ هذا العام
والكتابية ٢٣٠ . وبيع الكشكول
الفاخر ذو الفلال المتميز بسعر ٣٧٥
قرشا ..

اما الاقلام الرصاص تبدأ من ٢٥
قرشا - تصل إلى جنهين للمستورد .
والجديد الذى ظهر فى الاسواق هذا

شهر سبتمبر
وبياع الكشكول ١٠٠ ورقة التاج محلى
ببسر ١٢٠ قرشا و ٢٠٠ ورقة ببسر
٢٠٠ قرشا و ٨٠ ورقة ببسر جنه
والكراسة ٢٨ ورقة ببسر ٣٥ قرشا
وقال أن اسعار الاقلام المكتبية
تختلف طبقا لوعيتها تبدأ اسعار القلم
الرصاصى المستورد من ٣٠ قرشا
وحتى ١٥٠ قرشا والقلم الجانج
المصرى بسعر ١٠ قرشا ويطرايح سعر
المستورد من ٦٠ وحتى ١٥٠ قرشا
وتباع البراية من التاج محلى بسعر
٢٥ قرشا والمستوردة ١٥٠ قرشا اما



المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **٢٢ شهر ربيع ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدفعة المزدوجة

منذ أن رفع طه حسين شعاره الشهير «التعليم كالماء والهواء» بدأت مرحلة جديدة في النظرة إلى التعليم، ولكن هذه المرحلة لم يواكبها تطوير للتعليم ذاته فظل الشعار صرفوعاً بغير روح، ومع زيادة عدد الطلبة المتقدمين للجامعة، وارتفاع نسبة القبول بدأ كابوس الثانوية العامة، وهو كابوس التي ظللته على الأسرة المصرية ما يقرب من نصف قرن.

نقول الدراسة التي أشرف عليها د. عبد القادر حاتم رئيس المجلس القومية المتخصصة أن مشكلة الثانوية العامة، تعود إلى أوائل القرن الحالي حين وضع الإنجليز نظاماً خاصاً للتعليم روعي فيه أن تكون الغاية من المدارس الثانوية هي تزويد البلاد بما تحتاجه من موظفين، وعلى مدى الأربعين عاماً الأخيرة ظلت الثانوية العامة تنظمها واستحباتها مشكلة تصاعد كل عام وهذا العام تخرجت من الثانوية العامة دفعة مزدوجة، وهي دفعة ضخمة تكاد يصل إلى ربع مليون طالب وطالبة، ولعل كان لهذه الدفعة المزدوجة مشاكلها في الأخرى. ولعل أولى مشاكلها أنها في حد ذاتها تطلب لسياسة الحكم على سياسة الكيف، إن هناك ربع مليون سيدخلون الجامعة والمعاهد العليا، وهذا دم جديد يوحى بأحلام التغيير والتقدم ويدعو إلى التفاضل، فهل تتاح له فرصة التغيير والتقدم، أم أنه سيفقد قابلية بعد تخرجه سنوات في انتظار التعيين في وظيفة حكومية مستقرة وإن كان راتبها لا يكفي للاعتماد على المواصلات وحدها.

من تناقضات هذه الدفعة المزدوجة نشوء ظاهرة عرفت باسم «الراسبون» يتفوق هؤلاء هم الطلبة الذين حصلوا على مجاميع كبيرة ونجحوا في جميع المواد بتفوق، ورسبوا في مادة اختيارية واحدة، إذا كان هؤلاء من الدفعة القديمة فإن عليهم أن يعمدوا السنة كلها للامتحان في مادة واحدة، بينما هؤلاء من الدفعة الجديدة لهم نور ثان يمتحنون فيه، وهذه تفرقة في المعاملة، وهي تفرقة تعارض مع فكرة الفرص المتكافئة.

ولقد صارت قضية التعليم وتطويره وتحديد أهدافه هي القضية القضائية في مصر والعالم، لأن نهوض المجتمعات وتقدمها مرهون بتوعية التعليم وأهدافه.

وهناك فرق بين تخرج إنسان عقله قاصر على العمل والابتكار والتطور، وتخرج موظف سريعاً ما يتحول إلى جعران بيروقراطي غير قادر على تشغيل مائة وإن كان لهولاء في التناقض وأسناد الفضل إلى توجيهات السيد الوزير.

أحمد بهجت



المصدر : ٩٨١ - ١٩٨١

التاريخ : ٢٤١ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

كل من لا مفر من زيادة عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا هذا العام ولا أقل من واحد سيعترض على هذه الزيادة التي تقربرت ووصلت إلى قبول ٢٤٢ ألف طالب وعطاية أي حوالي ربع مليون بل إن هناك من يعترضون على وقف الزيادة عند هذا الحد هؤلاء يقولون إنه كل من المعنى زيادة عدد المقبولين فسياسة الزيادة التي طرأت على أعداد الناجحين هذا العام وهو عام تغير الحدوث والكل يرجعون ألا يتكرر وتبقى المشقة القائمة الخاصة بتوفير الإمكانيات وميزانيات التدريس اللازمة لهذا العدد الهائل من الطلبة والطالبات

صحيح أن في بعض الكليات هيئات تدريس قادرة على القيام بالهمة رغم هذه الزيادة الكبيرة ومن هذه الكليات بعض كليات اللغة سواء في مجال العلوم أو الآداب فالطلب يستطيع أن يستوعب الكثيرين لكثرة أعداد الاساتذة والمساعدين وكليات السياسة والاقتصاد والإعلام والآسين تستطيع هي الأخرى أن تزيد من عدد طلابها ولكن ذلك ليس معناه أن الأمر سهل حين وإن الأمر لا يحتاج إلى جهد كبير فمن الممكن أن تكون الدراسة في الجامعات والمعاهد على فترتين أسوة بالتعليم العام الثانوي والاعدادي

وربما يكون هناك حل آخر وإن كنت أشك في استطاعتنا الأخذ به في العام الدراسي الجديد الذي سيبدأ بعد أقل من شهر واحد واعتني بهذا الحل الجامعات الأعلى أو الخاصة الجديدة التي استعد لافتتاحها بعض رجال الجامعات أو المستثمرين الذين يرغبون في توجيه استثماراتهم إلى التعليم كما وجه غيرهم استثماراتهم في الطب وأنشأوا كثيرا من المستشفيات الاستثمارية الفاخرة التي تتقاضى من تزلزالها أجورا ماهرة

والحاضر تركب الصعب وتبقى المشكلة الخاصة بأن الذين يملكون المال يستطيعون ركوب الصعب فيجدونه سهلا ميسرا أما الذين يركبونه وهم صغار البدين فلا نملك إلا أن ندعو الله أن يكون في عونهم

وكما جاءت سيرة التعليم وجدتم الذين بين العلاج الطويل في كثير من الأمور منها أما تحريم الدروس الخصوصية سيما لا نستطيع تحريم العيادات الخاصة والإبرار في نظري على الأقل متشابهين ولكن العاطلة الخاصة للاطباء واساتذة الجامعات تختلف اختلافا كاملا عن معالجة رجال التعليم العام وسيداته وأد تحدثت بما لي في الكلمة عن مديحة الإدارة التعليمية بالمعادي التي استطاعت بعشرة من خيرة رجال وسيدات التعليم بحجة أنهم يعملون بدوسا خصوصية للمحتاجين إليها وقد تفتحت أسس عددا من المكاتب التطوعية من إدارة تعليمية أخرى في القاهرة هي إدارة مصر الجديدة حيث قتل الأوجهون والموجهات والمدرسون والمدرسات أن وزارة التعليم سوف تلتجئ إليهم وتشردهم في المناطق النائية وقد يشرفون خوفا وربما مما سيحدث بهم أسوة بما حاق بأسرة المعادي التعليمية ومازالت أرجو وزير التعليم أن يتفرغ للمهام الجسيمة الملقاة على كاهله هذه الأيام وينتهي مسالة الدروس الخصوصية جليا ..

محمود عبد النعم مراد



المصدر : الجمهورية

٢٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقول

دعم جديد لتطوير التعليم

«**×** وافق المجلس الأعلى للجامعات على زيادة الأماكن المتاحة بالجامعات والمعاهد العليا بنسبة ٢٦١ ليمتد قبول التناحرج في الدورة المزبوجة من الثانوية العامة هذا العام تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حتى مباركه .. في الوقت نفسه أعلنت السيدة قريبة الرئيس عن استمرار مهرجان القراءة للجميع خلال العام الدراسي ٩٥ من الاجازة الصيفية فقط .. في إشارة ذلك مدلول رافع تعكس حرص الدولة على إعداد الاجيال الجديدة والاستثمار الأفضل للمشروع القومي تطوير التطعيم .. بهالجمعية للدعوة المزبوجة حرص المجلس الأعلى للجامعات على ربط الأماكن المتاحة باحتياجات سوق العمل ومشروعات التنمية .. وبالنسبة لاستمرار مهرجان القراءة للجميع .. خلال العام الدراسي .. فإن ذلك يعنى حركة إيجابية ومستمرة داخل المبنى المدرسي .. تعيد للكتاب اهميته كقاعدة أولى للثقافة والتفكير والتعبير عن الرأي .. وتعيد للمدرسة مكانتها في إعداد الشباب الواعي الفاعل المستعد للنقاش والمناقض عن المطلق .. وهي مهمة كانت إن تضاع وسط الأعداء الكبيرة التي تلحق بمراحل التعليم وأنواعه .. وتكسب الفصول وكثافتها ومدارس الفترات الثلاث ..

«**×** وإذا كان الآباء والأبناء يرحبون باستمرار مهرجان «قراءة للجميع» وإخاله ضمن فعاليات النشاط المدرسي فإنه من المهم ان يقوم خبراء التربية بصياغة التثقيف لتتعلق الاستفادة الكاملة من الاسكانات التي ستوفرها وزارة التعليم ووحدات الامارة المحلية بالمدراس .. ومن الضروري ان تتأكد أيضاً جهود المشاركة الشعبية التي قادتها بنجاح السيدة سوزان مبارك في مشروع إقامة وخمسين مدرسة في أعقاب زلزال أكتوبر ١٩٩٢ وكذا مشروع الألبس وخمسمائة مدرسة ومشروع مدارس الفضل الواحد بالقرى والنجوع .. والمطلوب من المواطن المصري القادر الانكشاف إلى ضرورة دعم جهود الدولة التي تعاني الكثير في توفير الأراضي اللازمة لإنشاء المدارس الجديدة عليها .. فان توفير المبنى المدرسي له اولوية خاصة تلعب بالعبء التنظيمية للإتمام .. خاصة وإن هذه المدارس تبني الآن بمواصفات مبرمة المستقبل التي تهتم بالنشاط البدني .. وضمت المكتبة والمعمل .. بنفس درجة الاهتمام بالمعملية التنظيمية المباشرة .



المصدر : الأثر

٢٠٢٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب

قضايا
معاصرة

الجميع بأكمله - بالخاصة - بأعماله من عبرها على
أريض ويرى أن ما يفسده من رضى من الكتابة له
عالم خاص ربما يماثل " ريس " عالم الرضى يخطه
في لحظة شاذة فيها " تسد " عين
وليس الدكتور مغرور بـ " تسد " عيني
أدركته حومة الكتاب مد " و " ر " من " دل " له
كثير من أصابعه هذه الحيرة ، ونوعا أصعب أكثر من
لغائمه في الطب علمسروا إليها مديم للشاعر
الخالق إبراهيم باجي مات معه طيه وعاش شعره
وأديب المستقبل الراجل التعليل يوسف أريس طلق
طيه وعاش إلى آخر أيامه لأنه ، والكاتب المفكر
مصطفى محمود يذهب بأنه يعيش مفردا مع فكرة

في الكتابة التي أقسم بسطوره هارب العزة سبحانه وتعالى
فقال : " ن والقلم وما يسطرون " وقال عن فضله كتب العرب
أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ : " من أبين فضل الكتابة أن
جعت في عليه الناس وخصتهم " وقال ابن الفصح عن رفعة
شأن صانعها من الكتاب : " المولد أخرج إلى الكتاب ، من
الكتاب إلى المولد " ، وقال عن كتابيها الفضل بن أحمد :
" لكتاب أقربت الملوك بالفاقة والحاجة واليهم أقيت بالأزمنة
والأمة وهم اعتصموا في النازلة والتكية وعليهم اتكلوا في
أبراع الأعداء وحفظ الأسرار " .

ومن أجل ما صرح به صنف الكاتب قبول ابن
العز شحرا .
إذا أخذ القراطيس خنت يمينه

تفتح نوراً أو تنظم جوهرها
بعم هي الكتابة التي يشتهي ممارستها الملوك
والرؤساء والأمراء والوزراء كسما يتعمها كل
أصحاب المن العالي ، القائد في موقفه والعالم في
معمه والخاص على منصبه والهنس في مصمحه
والطبيب في عيانه ، ويتعمها أصحاب المال والجاه
كل هؤلاء يمتنى الواحد منهم أن يعاش هذه اللحظة
لا لسبب إلا لتكونها أشرف مهنة في الوجود . وهل
هناك أعرأ وأكرم من أن يكون طوع بتلك التعبير عن
الأخمين شكل تعمل من أجله وتجاهد وتنشقي
بسببه وتتعمد ، وإذا صدقت في هذا وذاك وصبرت
فالمجاه حليقك والخلود منتظر . . وهل هناك أخلد
للمرء وأبقى من كتاب صالح يحمل اسمه ويحيى
من بعده شعرات ومئات بل وآلاف السنين ! لا المال
أو الأولاد ولا الجاه أو السلطان يعادل في الخلود
مصفحات كتاب صالح يستقر فيها ما يبذل الناس
من علم وأدب .

وعلى راحة اليد . الآن . كتاب من هذا النوع الذي
يبدى . للاستاذ الدكتور أرفاهيم بدرار كبير جراحي
مصر لم تشغل مؤلفه المواقف والمناصب التي تولاها
من استاذ بكلية الطب إلى مدير الجامعة ومن طبيب
إبراهيم مهنة إلى وزير له سياسته ومن عالم في
ميدانه إلى رئيس أكاديمية البحث العلمي . وإلى
جانب هذا كله يظل اسمه ما يقرب من الخمسين
عاما ذاء النجدة للصحاتين من أصحاب العلة
والمرض عيلى نذاهم في تواضع العارفين مؤتمنا
من الواحد منهم - صاحب جلاله من حقه الصمم
والطاعة - حتى يأخذ بيده إلى بر النجاة والشفاء .
القول لم تشغل كل هذه الشواغل وهي جد سامية
عن أن يظل إلى نفسه ساعمة فيكتب فيها بما يوجد
به الشاغل وكفه في هذه الساعة يعالج بالكتابة داء

وغيرهم ممن رأوا في الكتابة ملاحا لأمرهم
احتماعيا شاملة لا تقل عن علاج خاص أريض
واحد وأهل ذلك يرجع إلى ما بين الهنئين من صلة
رحم وقربى حيث يتكلم العامل المشترك بينهما
الإنسانية وما تحمله هذه الكلمة من دلالات ومعان
أها عن كثير لدى الكاتب والطبيب .
وقيل أن نطوف مع كبير الجراحين بمصر الدكتور
نورن فيما كتب . ربما يسأل سائل وما العلاقة بين
الجراحة بما فيها من غلظة وقسوة والكتابة بما فيها
من رقة ورحمة ؟ وللإجابة على ذلك نستعين بتجربة
حياة للدكتور محمد أحمد الفرباوى الأستاذ بط
الفرانقيز وهو أيضا طبيب وجراح وفي الوقت نفسه
أديب وشاعر فيما كتب كتابه " المرض والشفاء " في
أغاني الشعراء حيث ذهب إلى لاقول بأن الجراحة
فن كما أن الكتابة فن ولك أن تتخيل معه أنامل
جراح تداعب شمساف قلب أو أنسمجه كبود . أو
أعصاب ممددة . أو حوض كلى . أو ما شئت من مع
وأعصاب وأوتان وموصلات في غير ذلك وكيف
أنها تعانق هذه الانسجة الدقيقة التي أبدعها الخالق
عر وجل وصورها أجمل تصوير بالتصديق كما تعانق
هذه الأتامل ضففة ولما للتعبير عن أسنى ما في
الإنسان من أرق الشاعر وأجمل الإحساس . . تلك
التي أبدعها الخالق في مخلوقه . . وهذا يتجلى الربط
بين مشيرد للجراح وما يصنع ، وقلم الكاتب وما
يكتب ، فالأثن مبطل على طريقته وعلمه .
ونشكر من كتابات الدكتور بدرار كتابا يماثل
مشكلة كل بيت في هذه الأيام وهي مشكلة التعليم
التي تتلخص في كيفية التمساق إلى أن أو البنت
بالجامعة . الكتاب عنوانه (قراءات وأراء في
تطوير التعليم الجامعي) ، شري مؤلفه الدكتور
بدرار يخرج من قلبه ما يقرب من نصف قرن
في الفكرة والخبرة والممارسة في مجالات التعليم
الجامعي والبحث العلمي . لينتهي إلى كل قائم على
قرار اليوم ممن لا تتحدوه ولا تساوره رغبة إلا رفعة
الوطن وخدمة أبنائه .



سامح كريم

التخلف التي يعاني منها العالم النامي . هذه القضية الحوار فيها حماس خاصة بالنسبة لشخص قضى معظم حياته في التعليم الجامعي ففيها حقائق تبين مؤلة ، ولكن فيها رؤية ممارسة وأمل وتحد للمستقبل الذي لابد من مواجهته ، كما ينهيه من صدق إلى أن قضية التعليم الجامعي الخطير كثيراً من أن تكون سبباً لاجل سياسي أو مازرات حربية استعراضية بما في ذلك من بعد عن الحقائق ، وتجاهل لمصالح الوطن وهي أيضاً قضية لا ينبغي ولا يجوز أن يكون فيها مبدعة شخصية أو تعصب لراي أو توجه خاص ، ذلك لأن العادة كلة للمجتمع وللجميع والاستغلال فيها أو القتال عنها إجرام في حق الوطن .

ويطالب الدكتور بدران بشورية في التعليم الجامعي محمداً مسبارها أن يقول : والثورة في التعليم لابد أن تكون التزاماً قومياً مدروساً ومحطاً ، ذلك لأنها تقرر مصير الأمة ، والمشاركة الفعالة فيها مباديا وعلميا من القطاعات المختلفة خاصة صناعية واقتصادية وهي قضية مارسستها الدول المختلفة حيث ازدهت الكثير من أعباء الدولة ، وتخلصت من البيروقراطية الحكومية وقضت أقالها تختلف اختلافاً تاماً عن القوالب المتجمدة في ظل بده التطور والضغط الاقتصادي .

ونخلق مع فكر الدكتور بدران في فصول كتابه الصعبة ، فنجد في الفصل الأول يجيب عن سؤال شيايا إلى أين؟ متطرقاً إلى شباب مصر وتحديات المستقبل التي تواجبه ثم تحليل للعوامل والمجالات المؤثرة في الشباب وفي الشاى يجيب عن سؤال الجامعة إلى أين؟ مؤكداً أن التعليم الجامعي هو قضية مصر ومستقبلها وفي الثالث يربط بين علاقة الجامعة بالمجتمع مبيناً أفاق وجود هذه العلاقة والأهم دور الجامعة في حركة المجتمع نفسه ، وفي الرابع يوضح فلسفة التعليم الجامعي موضحاً الهدف منه وكيفية استثماره وفي الخامس يحدد استراتيجيات للتعليم الجامعي في إطارها تكون هناك بدائل وأنشطة للجامعة الأم وفي السادس يتعرض لقضايا تتطلب منا حساساً منها قضايا حمى الشهادات والأستاذة الدائمين والطلاب ، وحقوق وواجبات الشباب في مصر ، واستقلال الجامعة وتحطيط التطوير وأساليبه .

وتكون الحاتمة في الباب السابع عن الجامعة والمستقبل حيث يرى أنه ينبغي أن تقوم الجامعة بدور رأس الحرية في إقتحام الحديق من مجالات العلم والتكنولوجيا إلى جانب دورها في قيادة الفكر الوطني والتحفيز للقرار السياسي وهو دور أصلي في رسالة الجامعات ومسترلية أمام ضمير الوطن وبك المناطق الإيجابي والتعبير الحر ، والراى المخلص

كتاب الدكتور بدران ينبغي أن يقرأه كل مهتم بالتعليم أو مهتم به خاصة في هذه الأيام التي تتخبط فيها العملية التعليمية بشكل لم يسبق له مثل هو محمية تجرية نصف قرن لعالم جليل من حقه علينا الاستماع إليه .

وما اجمل من أن يصدر مؤلفنا العالم الجراح كتابه عن التعليم الجامعي بنصيححة الحسن البصري لخامس الخلفاء الراشدين عمر بن عبدالعزيز رضي الله عنه قالاً : « فاقول كتابي اليك كمداو لصعب يسقيه الدواء الكريه ، ولكنه يرجو له في ذلك الصحة والعافية » وكذلك بذلك يوجه انظار القارئ اليوم على أمر التعليم إلى خطر لابد من مواجهته منها في اخلاص أن التعليم الجامعي قضية القضايا في الدول التي تحاول أن تلحق بركب الحضارة ذلك لأنه مفتاح للتغيير ، والسبيل الوحيد لارتق فجوة



المصدر: **المراسم**

التاريخ: **٢٠٢٠ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

٢٠٢٠ زهر اهل لتسنيق الأزهر تبدأ السبت وتستوعب ٥٠ ألف طالب وطالبة

كتب - محمد يونس:

للشهادة الثانوية الأزهرية لهذا العام (الدور الثاني) ويستند في مرات الرسوب من طلاب العام الجامعي ١٩٩٥/٩٤ من طلبة كليات الجامعة لإعادة توزيعهم على كليات أخرى، والجامعات على الثانوية العامة هذا العام من القسم الأدبي والعلمي، وذلك لتقبل شعبة اللغات الأوروبية والترجمة التفرعية (فقط) بكلية الدراسات الإنسانية للطلاب بالقاهرة، كما تتضمن المرحلة الثانية من التسنيق قبول أوراق الطلاب القراءدين الحاصلين على الثانوية الأزهرية أو ثانوية للبعوث أو ما يعادلها هذا العام والعاميين المقيمين، والحاصلين على شهادات معادلة لمستويات التكاليف، وأهمل رئيس جامعة الأزهر في المرحلة الثالثة تخصص قبول أوراق الراغبين في الالتحاق بشعنى التربية الرياضية أو التربية الفنية بكلية التربية بدأ عقب إعلان نتيجة التسنيق بتكليات الجامعة، بحيث يعاد ترشيح كل من يرغب في الالتحاق بها على أن يختار الاختبارات المقررة للقبول بعامير القسطين، وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تقرر افتتاح ٦ مكاتب فرعية جديدة لإنشاء المصعد.

تقرر أن يعمل مكتب تسنيق الأزهر هذا العام - لأول مرة - على ٢ مراحل بسبب تزايد أعداد الحاصلين على الثانوية الأزهرية وما يداخله. حيث بلغت ٥٠ ألف طالب وطالبة، وسيتم قبولهم في كليات جامعة الأزهر. وتبدأ المرحلة الأولى للتسنيق يوم السبت المقبل وتستمر أسبوعاً وأعلى الدكتور عبد العاتق الشيخ رئيس جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي أمس أن المرحلة الأولى تتضمن صرف وإيداع أوراق التناجحين والدور الأول هذا العام والحاصلين على الثانوية الأزهرية والعاميين للمؤسسين ويقيم العامين الأزهرية وتخصص القراءات هذا العام والأعوام السابقة، والطلاب البصريين الحاصلين على شهادات معادلة للتأهيلية الأزهرية أو ثانوية للبعوث هذا العام والعاميين السابقين وقال أن المرحلة الثانية من التسنيق تبدأ عقب إعلان نتيجة الدور الثاني لامتحانات الثانوية الأزهرية. سيتم خلالها قبول أوراق الطلاب والطالبات الحاصلين على



المصدر: المصراع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٥

١٨٢ درجة للمقبول بالثانوي

الصناعي «بنات» بالجيزة

تقرر التحويل بالحد الأدنى للقبول بالتعليم
الصناعي «بنات» رسمي نظام السنوات
الثلاث إلى ١٨٢ درجة و١٧٥ درجة للتعليم
الخاص الصناعي للبنين، و ١٧٠ درجة
بالمدرسة المسيحية بالجيزة ومدرسة ٦
أكتوبر الصناعية، و١٦٥ درجة بالمدارس
الخاصة التجارية نظام السنوات الثلاث،
و١٦٠ درجة بالمدرسة الثانوية الزراعية
بالجيزة. صدرت بذلك السيد محمود متولى
وكيل وزارة التعليم محافظة الجيزة



المصدر: 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٦٥

حسين حسن عميداً

لتربية بنى بسوييف

أحمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لقرار تعيين الدكتور حسني عبد الحكيمة لقيادة كلية الزراعة بفرع الجامعة ببني سويف.



المصدر: الإسلام

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ مراحل لتنسيق الأزهر تبدأ السبت المقبل

تقرر أن يعمل مكتب تنسيق الأزهر هذا العام - لأول مرة - على ٣ مراحل تبدأ الأولى السبت المقبل وتستمر أسبوعاً، وتستوعب فيه المراحل ٥٠ ألف طالب وطالبة وصرح الدكتور عبدالغفار الشوح رئيس جامعة الأزهر أمس بـك تقدر الافتتاح ٦ مكاتب مرمية جديدة لابتاء الصعير، بالإضافة إلى الكتب الرئيسى بالقاهرة والمكاتب الفرعية الأخرى فى طنطا والإسكندرية وأسوط والبحر الأحمر والبراءى الجديد.



المصدر: **الأمم**

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ قضية للشأنية العامة تنظرها المحكمة اليوم

تنظر محكمة القضاء الإداري
بمجلس الدولة برئاسة المستشار
عبد العزيز حمادة اليوم ١٠ قضية
متروكة ضد وزير التعليم، وكذا
المضروبة العام على امتحانات الثانوية
العام، من أولياء أمور طلبة جعلوا
على شهادة الثانوية العامة العام
الحالي ٩٥/٩٤ بسمعتها الأدنى
والعلمي يشكون فيها في نتيجة
الامتحان ورصد الدرجات، ويطالبون
باتخاذ الإجراءات بحق الطعن في
النتيجة النهائية ووقف إعلان نتيجة
الثانوية العامة وإعادة تصحيح أوراق
الاجابات.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٢ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات القبول بالجامعات:

**أماكن بالكليات النوعية والمجاهد العليا لأقل من ٦٢٪ على ٥٩٪ أدنى
نتيجة المرحلة الأولى تعلن خلال ٤٨ ساعة وتستوعب ٦٣ ألفاً**

الطلاب العشرة جميعهم وذلك للقضاء على المنافسة بالدرج الأربعة والسبع حيث تفاوتت أعداد الطلاب في البعثة الزوجية بسبب عدم استئجار السكن الخامسة والمسادسة الأبدانيتين معاً، وحتى لا يقع ظلم على طالب فجرد أن ستة أكبر من زميله وقال: إن للجلس الأعلى للجامعات قدر أيضاً عدم قبول أي طالب من البعثة الزوجية والقناجيين هذا العام بالتعليم المفتوح كما كان مقدراً من قبل بهامسات القاهرة والإسكندرية وأسيوط وأشكاف إن للجلس رأى أن تظل نسبة الـ ٢٠٪ للتحويلات بين الكليات المتناظرة كما هي وبالعاء، اقتراح أن تظل النسبة من ذلك بوسيت قبول ١٠ آلاف ١٨١ طالباً من المتفوقين هذا العام في الشهادات الفنية بالجامعات، وصرح الدكتور علي الدين هلال الأمين العام للمعاس بالانتداب بأن مؤشرات القبول يتوقع أن يصل العدد الأدنى لقبول طلاب شعبة الآداب إلى ٨٢٪ للأثار بزيادة ٢٨٪ من المعاس الخاص، وسيكون الحد الأدنى لقبول بالآثار والعلوم السياسية والإعلام والانس والسباحة والفنادق أعلى من ذلك وهي حدود من ٢٪ إلى ٢٪ عن الشام للماضي، وفي شعبة العلوم ٤٪ ٩٪ بزيادة ١٩٪ على المعاس الماضي للعلاج الطبيعي والقبول والطب والصيدلة والاسنان أعلى من ذلك، وفي كليات الهندسة سيكون ٨٧٪ بزيادة ٢٢٪ على العام الماضي.

القليلة في كليات الهندسة والآداب والتربية والآثار للعلوم والآداب ونصف الأساكن في كلية الآمن والسباحة العلوم فقط، ومن المنتظر أيضاً أن يتلقى لطلاب المرحلة الثانية ٢٩٠ كلية جامعية منها ٢٤٢ للعلوم و١٤٨ للآداب والعلوم، وفيما كان آلاف طلاب وطالبة من الشعبتين، والتي تعتبر أكبر مرحلة تمسيفية في تاريخ القبول بالجامعات وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في تصريحات خاصة - أن نسبة الـ ٥٪ التي يخصصها فيها المجلس الأعلى للجامعات وفقاً للقانون مستقل في حالة تساوي الطلاب في الحد الأدنى للمجموع للقبول لأحدى الكليات فقط وتصل النسبة إلى ١١ ألف طالب وطالبة وتقرر خلال استخدام التجمع التكراري للطلاب كمن يتساقى ١٠ طلاب في الحد الأدنى للقبول بكلية الطب والطب البيطري والكليات ٢ طلاب فقط سيتم استخدام النسبة لقبول

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن الطلاب الذين حصلوا في الشاتونية العامة شعبة العلوم على حد أدنى أقل من ٦٢٪ وفي شعبة الآداب على أقل من ٥٩٪ لن يجنوا أماكن لهم في البعثة التابعة للجامعات، ونما سيحدون أماكن لهم في الكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة لدرجة المصمم العالي، التي تمنح درجة البكالوريوس للشعبتين بعد أدنى ٥٩٪ علوم و٦٢٪ أدنى، ومن هم من ذلك سيحصلون أماكن في المعاهد المتخصصة المتمثلة هذا العام.

وعلم ممدوب «الأمم المتحدة» صحت. حيث أن نتيجة المرحلة الأولى لعدد القبول ستعلن خلال ٤٨ ساعة، وسوف تستوعب ٦٣ ألف طالب وطالبة، منهم ٢٢ ألفاً من شعبة العلوم و-٤ ألفاً من الآداب ويشغلون جميع الأماكن المتروكة للقبول بكل كليات الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعي والهندسة والطب البيطري والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام وبعض الأماكن



المصدر : الصحف

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤٢ ألف طالب في الجامعات لمواجهة الدفعة المزدوجة

قرر المجلس الأعلى للجامعات السبت الماضي قبول ٧٩٪ من أعداد للتأجيل في الثانوية العامة والدخول للزوجة بالجامعات، في حين تلتحق النسبة الباقية ٢١٪ بالمعاهد العليا والمتوسطة، وكليات التعليم العالي. وبذلك تصل أعداد المقبولين في الجامعات هذا العام إلى ما يقرب من ٢٤٢ ألف طالب وبزيادة ١٠٩٪ على المقبولين في العام الماضي بـ ١٤ ألفاً فقط. وقد قرّر المجلس الأعلى للجامعات وزير التعليم في زيادة نسبة المقبولين بمقدار ٥٪ والتي تصل إلى ١٥ ألف طالب.. على أن يتولى بنفسه توزيعها على الكليات بهدف خفض الحد الأدنى للقبول في كليات القمة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انضمت أول المكفوفين في الثانوية العامة

طه حسين ابن رشيد يبحث عن مكان بالقاهرة للاتحاق بكلية الألسن

المئات من الطلاب على مستوى الإسكندرية...
محمد ويبحث عنها. لم أولد كفيف بل كنت مجسرا ولد
الثاني الابتدائي ملحق المعلمين الابتدائية بمرشد وفي الصف
في الإحصار ويستكمل والده - ذهبت به إلى العديد من الأقسام
في الإسكندرية وفي القاهرة وبذلك المستحيل ولا يوجد علاج
لكن الإحصار كانت تبدأ السكتات الدماغية سليمة ولا يوجد مرض
عضوي أصيبنا أيضا على المخ وعلى الأعصاب - وبكافة
الأجهزة لتحليل وجود سمات أخرى للمرض لكن لا فائدة.
ويواصل محمد خلال رحلة العلاج كان يصرخ ويخبط فيضا
فشيئا. في البداية غدت اضطعاج الرقبة بفن الشير وتميز
بعض الألوان لكن في النهاية وخلال عدة شهور فقدت البصر
شهاديا

لغة لغاية

وعن رد فعل على ما حدث له يقول طه شعاع البصر شيء حيوي
لأي إنسان وفي البداية كان الأمر شيئا رهيبا خصوصا لطفل
كان يلعب ويلعب مع أقرانه لكن وبتحضر الوقت بدأت المشاكل
والوقت بعدها إن ما حدث هو قضاء الله.
عوض علينا والده مجموعة من تقارير الأطباء المختلفة
وأخيرا تقرير من أحد كبار الأطباء يقول فيه أن السبب هو
تعرضه للغة بداية مجموعة باسم نهاية المواشي وأنها تقلت
إليه فيروسا محببا يتنقل بين طعان المواشي وأنه السبب في
فقد بصره وأنها حالة نادرة الصورت للإنسان.
ويواصل محمد الحديث رغم فقد البصر فقلت ألقى العلم
في رشيد حتى الإعدادي وما أن علم والدي البصر فقلت ألقى العلم
للمكفوفين في زويتا بالإسكندرية وأنها تقدم خدمة تتناسب مع
طروقي حتى أقدم ما إلى الإسكندرية وفي مدرسة داخلية وبالجمان
وبها مراحل التعليم الثلاثة كلها تقدم البروات التي تساعد
الطلاب

وعن مشوار حياته بهذه الخدمة يقول والده كان ابني محمد
طوال تاريخه حاد النحاء ومشغولا في براسه وكان الأول على
مدرسته في رشيد ويعدها على مدرسة المكفوفين في العام الذي
التحق به. لكن تلوته أدى إلى نوع من السعد والغيرة لدى
بعض زملائه خصوصا المعلمين في براسه وبعد السعد
متمم خصوصا من يتفوقون عليه في الامتحان الجسدي وفي
التحرش وبمشافيت في وتعدى معهم عليه حتى يقوموا
لكراهية المدرسة والدراسة وفي نصد الإهماء على للفتن فاشعيا
وقهر أن قد ترك الدراسة وأن يعود إليها وقد تأنشت في ذلك
لكن أصغر على موافقة شدة. وأقرب من جاني أن أواجه الموقف
بطريقة أخرى وهكذا أخبرت أنه مااست تركت الدراسة لأن

عادت رشيد الهيئة العربية ذات التاريخ المجيد إلى الاضواء
مرة أخرى لكن الاضواء التي اصطلحت بها هذه المرة لم يكن
سببا معارك الحرب كما حدث في التاريخ القديم. بل جاعتها
الإضواء هذه المرة من خلال معركة علمية ونجاح حقله
أحاديثها الصغار بمجسولة على الركن الأول على المعلمين
لأستاذ المكفوفين العامة من المكفوفين على مستوى الوطن.

إنه محمد محمد عبد السلام انضمت أول المكفوفين
والذي حقق المعجزة وشهدا له تكفيل الثاني بها لخصته لكنها
أصرت على أن تختص به وأن تقدمه للسامع كنموذج لشباب
أصغر رغم ظروفه الصعبة أن يذاي المستحيل ونجح فيما أراد.
توجبت إليه الإلهام في منزله والشقة به وسط أسرته
وقايريه. وفي شوارع رشيد الحليمة يعقب التاريخ والتي عازات
تشم بين جنياتها العديد من آثار التاريخ القديم اصطحبي
مرايا إلى منطقة العبدان وسحبها إلى الحارة التي يلقونها
والهبة باسمه أصغر. حارة السجانية وفي منزل مكي سليم
مكون من طابقين وفي الطابق الثاني تعلق أسرة محمود وفي
مدخل الشقة التذكير بوالدته التي رحبت بها وجلسا في إحدى
الحجرات وسرعان ما أتى الوالد ومرفقة مجموعة من الأقارب
وبعضها يدان بلخ محمد - فتى صغير السن تحمل الجسم
لأبوي عن يراه لأول مرة أنه سرير ربح بنا وجلس بجوار
وعد أن هناك ما حقق من فوز هذه الحواشي.

الأسرة

قال الوالد محمد عبد الحاكم انضمت. مزارع صغير يمتلك
تقنية لزهر مسجولة وبعض المواشي الموجودة في خبيرة
مجاورة للمزرع. زراعات الأسبسية أشجار التين والفاكهة
خصوصا الخوخة وعضد الشجيرات خشو. الطماطم
بعض حبات خوخة من سنة ١٩٨٠ به بوجه أبيض وحمراء وحسن
توانم السن ١٧ سنة من سنة ١٩٨٠ به بوجه أبيض وحمراء وحسن
سنوات. أصغر تركب ١٩٨٠ به بوجه أبيض وحمراء وحسن
بعضها أما شقة فيري في شقة الثاني ١٩٨٠ به بوجه أبيض وحمراء وحسن
توم محمد يقول إنه تفتت الشقة المذكورة للعام هذا العام من
خلال مدرسة رشيد الثانوية. ويصل على مجموع ٧٢١ لغة
رسم في مادة الإحصاء وبما أن نسبة هذه اللغة بالكاد رسب فيها



المصدر : الزمان والمكان

التاريخ : ٢٠٢٠ - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحقيق : محمد حمدينو

عليك أن تعمل معي في الحقل ووالقي على ذلك وهكذا اصطبعته معي للحقل والشركة معي في مجموعة من الأعمال الشاقة كانت شحدا منذ الصباح الباكر وتنتهي بعد صلاة العشاء وبعد ثلاثة أيام من هذا العمل لم يستطع المجموع ويدا في التراجع وهكذا عاد كرسته ووالقي عليها بعدد من وثائق على المجموع حتى حصل على الإجابة وكان الأول على 18 مرسمة في القلبي على محوفا. أمدا لخمس من إنشاء رشيد عن التفتيا بهم قال لنا بلفظ رشيد أن مرسمة هذا التي نذكره بما حدث مع الدكتور طه حسين وهي لوحة لجميع أن مصر معاناة وإلى اعتقاد أن هذا الجيل قد يرى نماذج جديدة لأفكار طه حسين.

ومن مرسمة التي يقول محمد إنه لمي معاملة حسنة من إدارة المدرسة ويذكر بالتحليل أسماء عدد من المرسمين يحمل لهم التعمير والإحترام لا قدموه له ومنهم الأستاذة محمد زين وهيد الرحمن مرسمة التلاميذ وعلى محمد ومحمود مرسمة العربي وممنه بانهم من الأستاذة المختبرين.

ومن الأحوال في المدرسة يقول إنها مثل أي مدرسة أخرى لديها طلبة مشايخون يشنون السجائر والتبغية وقد حاولوا السيطرة على إيجاراتهم في ذلك لكنني رفضت والقاومت بشدة وتعرضت لمضايقاتهم. لكن محمد يشكر أيضا أن بالمدرسة العديد من الطلبة المتميزين الذين يكون معهم صداقات أيتساعها أبدا.

محمد كان يسافر كل خمسين ليلة رشيد ليلقي التهمة مع أسرته وكان يستغل الإترنيس من أمام جامع يحيى.

نشاط الدروس الخصوصية

لم استخدم الدروس الخصوصية مطلقا وكنت في أول العام استلكرى لروسى بوالق ساعات يوميا لكن في أواخر العام زادت لشاكرى ساعات يوميا وأرتفعت إلى خمس في أيام المراجعات الأخرى.

بخلاف الأصدقاء كانوا يسامعونهم بالقرارة له كما كانت صوته شبا عمة أيضا وبالمناصية هي حاصلة على بكالوريوس خدمة اجتماعية لكنها لا تعمل.

محمد حصل على مجموع 78% في الثانوية العامة لكنه يهتد أن المجموع الذي كان يستحقه هو 7٩% طبقا للمجموع الذي يملكه كما أنه حصل على 1١ من ٥٠ في اللغة الإنجليزية التي يحبها ويقول إنه شعر بانهم وحنان الأبوة عنما التقى

بوزير التعليم "حسبت أنه مثل الذي شاما ولم أفسر بأي رغبة أو اضطراب أمامه".

والد محمد يقول إن الجميع كانوا سعداء بنتائج أبنة وإنهالت عليه التهنيتي من مختلف البلاد لدرجة أن رئيس المجلس المحلي للإستراتيجية العمل به لتبنيته. لكن وبمارة يقول إن محمد عبد العزيز رئيس مدينة رشيد وكذلك رئيس المجلس المحلي شاملا ما حدث وكان الأمر يمتينهما وهذا أمر معيب جدا.

ومن أماله للمستقبل يقول محمد عبد الحامك إنه أولا يمشي من كل قلبه إلا يمدد لأي شاب ما حدث له وأن يلقى الشيايب الرحابة الكاملة فهم أهل مصر في المستقبل والتشويقول محمد إنه مهوى اللغة الإنجليزية وحقق فيها مجموعا مرتفعاً وإن أمثله أن يلتحق بكلية الآسفن لكن القضاة التي تطف في طريقه هي توفير مكان لإقامته في القاهرة بدلاً من ظروفه وكذلك إيجاد من يساعده في القراءة ويقول إنه يهدء في أبوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين ويتأمله المساعدة في تحقيق حلمه بتوفير إقامة له وتوفير من يساعده في اللغة الإنجليزية صعدت إليه وتتأمله السيد الوزير بتحقيق "هذه الأمل الشاب الكفاح الذي يستحق التأييد والمساعدة من أ.".



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٤ تشرين الثاني ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات

..الجدا الأذني للطب ٩٢,٦٪ وللصيدلة ٩١,٦٪ وللهندسة ٨٧

كتب بنهاضي قاضي: تعتمد "امس" ه. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، نتائج تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات. استؤجنت المرحلة الأولى - راسي ٢٠٠ - ذات طائفة، وشملت جميع الأماكن بكنيات الطب والصيدلة والطب الأسنان والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والإسمن. بلغ الحد الأدنى بالنقسم العلمي للطب ٩٢,٦٪ وللصيدلة ٩١,٦٪ ولطب الأسنان ٩١,٤٪ وللهندسة ٨٧٪ وللأقتصاد والعلوم السياسية ٨٧,٤٪ وللإعلام ٨٧,٩٪ وللأسمن ٨٨٪ والحد الأدنى بالنقسم الطبي للأقتصاد والعلوم السياسية ٨٨,١٪ وللإعلام ٨٧,٢٪ وللأسمن ٨٦,٣٪ ومباحة ولتألق قبول ٨٢,٧٪ وأثنى العلوم ٨١,٢٪ وثربية ومباحة بالنصورة ٨٢,٧٪ وثربية غدا "الخمس" المرحلة الثانية بعد انهي ٢٩٠ درجة للنقسم العلمي بنسبة ٨٧,٢٪ و ٢١٨ درجة للنقسم الطبي بنسبة ٨٧٪ يستمر صرف الأوراق من المكتب الرئيسي والفروع حتى يوم الثلاثاء القادم من التاسعة صباحا حتى الرابعة بعد الظهر. واستلام الأوراق ابتداء من السبت القادم الساعة ٤ أيام من الثالثة ظهرا وحتى الساعة مساء وطبقا لشرائح المجموع ويقتصر لقبول أوراق طلاب الشهادات

المعادلة والطالب الحاصلين على درجة الحاصلين الرياضي على المكتب الرئيسي بالقاهرة لقط وينافس الحد الأدنى للمرحلة نصف المجموع الأصلي درجات المستوى الرابع. وتختلف من التقدم للمرحلة الأولى ٣٩ طائفة، كما تد توضح حوالي ٦٠٠ طالب بالاعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي. وقال عادل علي المشراف العام على مكتب التنسيق: إن الفرصة متاحة للتقدم بالمرة الثانية لطلاب الشهادات المعادلة المتخلفين عن التقدم في المرحلة الأولى. وسيعمل قبول طلاب الشهادات المعادلة بعد انتهاء المرحلة الثالثة للتنسيق.



الإحصائي

المصدر :

٢٣ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولياء الأمور ينادون وزير التعليم إجراء امتحان "دور ثاني" للراسبين في الثانوية العامة

كتب سماوي فهمي: تلقت الأمانة العديد من الشكايات الموجهة للكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . طالب أولياء الأمور السماح لمراسبين الراسبين في المادة الاختبارية بالثانوية العامة نظام قديم بأعادة الامتحان خلال هذا العام . وقالوا إن النظام الجديد للثانوية العامة يتيح العديد من الفرص أمام الطلاب للإعانة في نفس العام الدراسي . ونأشدوا وزير التعليم إجراء امتحان دور ثان للراسبين هذا العام بدلا من بقائهم للعام القادم وإعادة العام الدراسي كاملا بسبب مادة واحدة .

تركزت شكاوى أولياء الأمور من ارتفاع أعداد الراسبين في مادة الإحصاء بالقسم الأدبي حيث انخفضت نسبة النجاح بحوالي ١٤٪ عن العام الماضي . ويبلغ عدد الراسبين حوالي ١٣ ألف طالب في هذه المادة وهي ليست من المواد الأساسية ومجموع درجاتها النهائية ٣٠ درجة فقط .

وتعتبر نسبة النجاح في الإحصاء هذا العام أقل نسبة بين جميع المواد الاختبارية والأساسية . أما في القسم العلمي فقد بلغ عدد الراسبين في الإحصاء حوالي ٩ آلاف طالب وانخفضت نسبة النجاح عن العام الماضي بنسبة ضئيلة .

يأمل الطلاب وأولياء الأمور في استجابة وزير التعليم . وتحقيق مطالبهم بإجراء امتحان دور ثان هذا العام للراسبين حتى لا يقع ابتائهم ضحية للنظام القديم للثانوية العامة ، الذي أوضح وزير التعليم العديد من العيوب فيه مما جعل من الثانوية العامة ضحيا ، وبلغ الرئيس مبارك إلى تكليف الوزير بتعديله .



المصدر : **المصر**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٥

□ إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتسويق الجامعات □

٩٢,٦٪ / الطب ٩١,٦٪ / الصيدلة ٩١,٤٪ / الأسنان ٨٧,١٪ / الهندسة في الطب
 ٨٨,١٪ / الاقتصاد ٨٧,١٪ / الإعلام ٨٦,٣٪ / اللسان ٨٢,٧٪ / السياحة للأدبي
 صرّف أوراق المرحلة الثانية من غد وليلة ٦ أيام بعد أدنى ٢٩٠ درجة للعلوم ٢٤٨ للآداب

٢٢٢,٥ بنسبة ٨٧,١ / وبالألس ٢١٩,٥ درجة بنسبة ٨٦,٣ / والسياسة والفنادق ٢٠٦ درجات بنسبة ٨٢,٧ / وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكاتب التسبيق، أنه تقدم للمكتب ٤٨٠ طالباً من الشهادات المأهولة منهم ٣٢٨٠ من شعبة العلوم و ٨٠٠ من شعبة الآداب وسيتم ترشيحهم بعد إعلان نتائج المرحلة الثالثة للتسبيق وفقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات. وأضاف أنه أمام طلاب المرحلة الثانية ١٧٥ ألفاً و ٢٩١ مكاناً خالياً في كليات الجامعة في الكليات التي لم يعلن لها عدد أدنى، وأنه سيتم إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد لإخطارهم بالكليات التي يشعروا لها خلال ٤٨ ساعة. وقال أن قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية سيتم ابتداء من يوم السبت الحاصلين على حد أدنى ٢٢١ درجة علوم ٢١٩ وآداب والأحد بعد أدنى ٢١٧ علوم و ٢٢٩ وآداب والاثنين ٢٢٠ علوم و ٢٤٨ وآداب

بيداً غداً مكتب تسبيق القبول بالجامعات والمعاهد صرّف أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٨٦,٣ / لشعبة العلوم ٢٤٨ درجة بنسبة ٨٦,٣ / لشعبة الآداب وسيستمر التصريف حتى الاختلاف القادم ويبدأ القبول الأوراق من السبت القادم وليلة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمصاحفات طبقاً لوائح محددة لجامع الطلاب. ولتقديم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات بعد أدنى ٢٢٦ درجة بنسبة ٨٦,٣ / لشعبة العلوم ٢٧٢ درجة بنسبة ٨٦,٣ / للآداب واستوفيت ٦٦ ألفاً و ٧٨٨ طالباً منهم ٢٥ ألفاً و ١٠٠ طالب من العلوم و ٤١ ألفاً و ٦١٨ من الآداب. وجاء الحد الأدنى للقبول في شعبة العلوم بكتابة اليد ٢٧٠,٥ درجة بنسبة ٨٦,٦ / والصيدلة ٢٦٦ بنسبة ٩١ / وبالألس ٢١٩,٥ بنسبة ٨٦,٣ / والآداب ٢٤٨,٥ درجة بنسبة ٨٧,١ / وفي شعبة الآداب جاء الحد الأدنى بكتابة الاقتصاد والعلوم السياسية ٢٢٦ درجة بنسبة ٨٨,١ / وبالإعلام



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٠٢٠ أغسطس ١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأجيل نظر الطعون في نتائج
الشاووية الخاصة إلى ١٢ سبتمبر
قررت محكمة القضاء الإداري
بمجلس التولية تأجيل نظر القضايا
الرافوعة أمامها بالمرن في نتائج
الشاووية العامة إلى جلسة ١٢ سبتمبر
حيث ستعقد المحكمة جلسة خاصة
لنظر القضايا التي بلغت أكثر من
٢٠٠ قضية.



المصدر: الإسلام سؤال وجواب

التاريخ: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

**إعلان نتائج المرحلة الأولى لتنسيق
القبول بالجامعات:**

قبول ٦٦ ألفا و ٧٤٨ طالبا منهم ٢٥ ألفا
و ١٠٠ من العلوم و ٤١ ألفا و ٦٤٨
من الآداب

العلوم: ٣٧٠,٥ درجة للطب و ٣٦٦,٥
للصيدلة و ٣٦٥,٥ للأسنان و ٣٤٨,٥
للهندسة

الآداب: ٢٢٦ للاقتصاد والعلوم السياسية
و ٢٢٢ للإعلام و ٢١٩ للآلسن و ٢٠٦
للشاحة والفنادق



التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

◆ ◆ ◆ ◆ ◆



المصدر : **الجامعة المصرية**

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

سبتي وسكرتارية وميسر
وبينات عباسية إدارة
وبينات عباسية وإفنى
جاسبات السوييس

معاهد فنية فندقية
فنى لمناقش القاهرة وفنى
مناقش الاسكندرية وفنى
مناقش ولفنى فلنداق
بورسعيد

معاهد فنية صحفية فنى
صحى امبابية وفنى وصحى ترميض
امبابية وفنى صحى الاسكندرية وفنى
صحى ترميض الاسكندرية وفنى صحى
ملطخا وفنى صحى المنصورة وفنى
صحى الزقازيق وفنى صحى ترميض
الزقازيق وفنى صحى بنها وفنى صحى
ببى سويوف وفنى صحى اسيدوف وفنى
ترميض اسيدوف وفنى صحى بورسعيد
وفنى صحى ترميض بورسعيد وفنى
صحى امبابية وفنى صحى ترميض
اسماعيلية وفنى صحى ترميض
السويس وفنى صحى سوهاج وفنى
صحى ترميض سوهاج وفنى صحى
ترميض ملطخا وفنى صحى ترميض كفر
الشيخ وفنى صحى ترميض بنها وفنى
صحى ترميض شبين الكبر.

الأماكن الخالية لطلاب شعبة الآداب:

في جامعة القاهرة: تجارة

وتجارة انتساب واداب انتساب وهقوق
وهقوق انتساب واداب الطوطم، وفرع
الجامعة ببى سويوف فى تجارة وتجارة
انتساب وتربية ابتدائى واداب واداب
انتساب وهقوق وحقوق انتساب وفرع
الجامعة بالفيوم فى تربية ابتدائى
ودراسات عربية وخدمة اجتماعية وخدمة
اقتصادية انتساب

والاسكندرية: تجارة وتجارة
انتساب وتربية ابتدائى واداب واداب
انتساب وهقوق وهقوق انتساب وفنون
وجميلة ورياضية بنين ورياضية بنات .
وفرع الجامعة بدمهوف فى تجارة
وتجارة انتساب وتربية ابتدائى وتربية
طلقة واداب انتساب. وفرع الجامعة
بمرسى مطروح فى تربية ابتدائى.

وعين شمس: تجارة وتجارة
انتساب وتربية الاساسى واداب انتساب م
وهقوق وهقوق انتساب وبنات عام
انتساب وبنات ابتدائى وبنات شعبة
طلقة

واسيوط: تجارة وتجارة انتساب
وتربية طلقة وتربية فنون وهقوق وهقوق
انتساب ورياضية بنين وخدمة اجتماعية
وخدمة اجتماعية انتساب وتربية ابتدائى
الوايد

معاهد فنية تجارة : فى تجارى
الروضة وفنى تجارى للطرية وفنى
تجارى الاسكندرية وفنى تجارى لمنهور
وفنى تجارى ملطخا وفنى تجارى الحلة
الكبرى وفنى تجارى قويسما وفنى
تجارى بنها وفنى تجارى منصوره وفنى
تجارى ميناوط وفنى تجارى الزقازيق
وفنى تجارى ببى سويوف وفنى تجارى
اسيوط وفنى تجارى سوهاج وفنى
تجارى قنا وفنى تجارى اسوان وفنى
تجارى بورسعيد وفنى تجارى العريش
وم تجارى كمبيوتز اسكندرية وتجارى

١٠٠ طالبان
التفوق تركزوا
كليات القمة
والتحقوا بالاعمال
العالية الخاصة
والتوسطة.



عادل عفيفي

كمبيوتز بورسعيد وتجارى
كمبيوتز اسيدوف وتجارى
كمبيوتز قنا وخدمة علاقات
صناعية جامعة عالية
خدمة اجتماعية حكومية
متوسطة خدمة قنا

معاهد متوسطة
خاصة: متوسط خدمة
جارين سبتي ومتوسط
خدمة الاسكندرية ومتوسط
كفر الشيخ ومتوسط خدمة
سوهاج ومتوسط اسوان
وفنى تجارى شى مالبية
عباسية سكرتارية جارين

اكثوبر هندسة صناعية
٦ اكثوبر خدمة اجتماعية ٦ اكثوبر
واقتصاد وبنية ٦ اكثوبر واعلام وفنون
٦ اكثوبر ولفات ٦ اكثوبر وهندسة شى
ادارة ٦ اكثوبر وعلوم ادارية ٦ اكثوبر
وحاسب ولظم ٦ اكثوبر وسياحة وهقوق
اسكندرية وهندسة معمارية ٦ اكثوبر
وتكنولوجيا بصريات محسر العميدة
وتكنولوجيا كمبيوتر محادى رسامة
وفنادق ٦ اكثوبر والعصرى ٦ سياحة
وفنادق والاسن ٦ سياحة وفنادق
والاسن ٦ حاسب للى وسينما ٦
سياحة وفنادق وسياحة نوعية محسر
الجديدة والخاص محسر الجديدة
وتكنولوجيا ١٠٠ رسم حاسب ادارة
وتكنولوجيا ١٠٠ رمضان هندسة وحاسب
متخصصة بالقاهرة ومع ادارة
متخصصة قاهرة ودراسى سيرا الجديدة
وزراى اسيدوف وداسات تعاونية وخدمة
اجتماعية القاهرة وخدمة اجتماعية
اسكندرية وخدمة اجتماعية سوهاج
وخدمة اجتماعية بنها وخدمة اجتماعية
المنصورة وخدمة اجتماعية لمنهور

وخدمة اجتماعية اسوان وخدمة
اجتماعية كفر الشيخ وخدمة اجتماعية
بور سعيد وفنى حاسبات الهندسية
وحاسبات ذومية محسر الجديدة
ودراسات نوعية سياحة حبيزة ومعارف
لغات الزنزين ولوجية اعمال حبيزة
ولوجية لغات حبيزة وداسات متطورة
حاسب مرم وداسات متطورة تجارة
الهرم وعلوم ادارية مدينة نصر ونام
حاسب مدينة نصر

معاهد فنية (كل من ترميض ٢٤
الانصر (قنا سابقا)

معاهد فنية صناعية: فنى
صناعى اسنان القاهرة وفنى صناعى
المصنافة وفنى صناعى الطرية وفنى
صناعى كاسب شيزار وفنى صناعى
الطلة الكبرى وفنى صناعى قويسما
وفنى صناعى بنها وفنى صناعى
سوهاج وفنى صناعى الزقازيق وفنى
صناعى قنا وفنى صناعى اسوان وفنى

صناعى بورسعيد وفنى صناعى مصر
العند سبيا، وفنى للمحركات البحرية
وفنى مواد البناء طوطم وفنى للتصميم
دار السلام وفنى صناعى شبراخيت
صناعى بنج حسانى وفنى مط
بحرية بورسعيد وفنى تد ودر
ومصاحبة حبيزة وفنى تد ودر
ومصاحبة اسيدوف وفنى تد ودر
ومصاحبة قنا وشعبة تكنولوجيا ٦٠٠
عالية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ جامعة جنوب الوادي باسوان
خدمة اجتماعية واجتماعية انتساب
وتربية ابتدائي وسويحاح تجارة وتجارة
انتساب وتربية ابتدائي وتربية طموحة
واداب واداب انتساب واداب تربية
ابتدائي واداب واداب انتساب

البندي والاداب والنسب
جامعة عطفا: تجارة وتجارة
 انتساب وتربية عطفا واداب انتساب م
 حقوق حقوق انتساب
 ورياضية واداب واداب انتساب
 الشيع في تربية انتساب واداب واداب
 انتساب وتجارة انتساب انتساب
جامعة النعمانية: في تجارة وتجارة
 انتساب وتربية ابتدائي عطفا
 ورياضية واداب واداب انتساب
 حقوق انتساب واداب انتساب
 واداب انتساب وتجارة انتساب وتربية
 ابتدائي وتربية عطفا

الزقاق : تجارة وشحارة انتساب
واداب انتساب وحقوق انتساب
ورعاضية بين ورعاضية بنات وشرع
الجامعة بينها في تجارة وانتساب
وتربية ابتدائي واداب انتساب وحقوق
انتساب .

■ جامعة حلوان: حقوق وحقوق
التنساب وتجارة التنساب وتجارة يريه
التنساب وأداب وآداب التنساب وتربية
ابتدائي وتربية شعبة طفولة وتربية وثائق
مكتبات وتربية لنية وتربية موسيقية
وخدمة اجتماعية وع اجتماعية امتساب
م، وفنون جميلة القاهرة ورغاسية بنهن
... ..
... ..

جامعة المنيا: تربية طفولة
واداب انتساب ودراسات عربية
ودراسات عربية انتساب وفنون جميلة
وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية
بنات

بنات
جامعة المنوفية: شحارة ونجارة
انتساب رياضية متين ورياضية بنات
وتربية طفولة وإدراك وإدراك انتساب
وخلق وحقق انتساب م

■ جماعة قناة السويس،
بالإسماعيلية: تجارة وتجارة النصاب
وتربية طفولة وتربية ابتدائي وبالسويس
تربية ابتدائي، وبورسعيد: تجارة وتجارة
النصاب وتربية تعليم أساسي ورعاية
بين بورسعيد، والعريش: تربية وتربية

كليات ومعاهد تعليم عالي:
رياض لغات الصادرة ورياض لطال
اسكندرية ووعية فنية جيزة ووعية
موسيقية جيزة ووعية جيزة ووعية فنية
القديم ووعية القديم ووعية فنية عباسية
ووعية موسيقية عباسية ووعية عباسية
ووعية فنية اسكندرية ووعية موسيقية
اسكندرية ووعية فنية اسكندرية ووعية

[illegible][illegible][illegible]

■ معاهد فنية للأفكار: فني ترميم آثار قنا.

■ معاهد قنعية تجارية: فنى تجارى للرخصة وفنى تجارى شبراً وفنى تجارى الطرية، وفنى تجارى الإسكندرية وفنى تجارى دمهور وفنى تجارى طنطا وفنى تجارى المحلة الكبرى

- وفتی تجاری فوئیسنا وفتی تجاری
 مفصولة وفتی تجاری مضبوط وفتی
 تجاری الوفاق وفتی تجاری بنی
 سیویف وفتی تجاری اسپیڈ وفتی
 تجاری سوهاج وفتی تجاری فنا وفتی
 تجاری لیسوا وفتی بنی سوسمید وفتی
 تجاری المریض وفتی تجاری کمپیوٹر
 اسکندریہ وفتی کمپیوٹر وفتی
 وفتی کمپیوٹر اسپیڈ وفتی
 کمپیوٹر فنا وفتی علاقات حکومتی

■ خدمة إجتماعية حكومية:
متوسط خدمة قنا

■ **معاهد متوسطة خاصة:**
متوسط غنمة جارين سيتي ومتوسط
خدمة الاسكندرية ومتوسط خدمة كفر
الشيخ ومتوسط خدمة سوهاج ومتوسط
خدمة اسوان ولفي تجاري ش. مالية
عباسية وسكرتارية جارين سيتي
وسكرتارية ومباني عباسية
ادارة وبنات عباسية حاسبات ولفي
اسماعات الموسيقي ..

■ معاهد فنية فندقية؛ فنى فنادق القاهرة وفنى فنادق الاسكندرية وفنى فنادق قنا وفنى فنادق بورسعيد



المصدر: 

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥ النشر والخدمات الضخفية والمعلومات

فتح شعب في ١٧ تخصصا

صناعيا بمدارس الشرقية

الزقازيق - من مكتب الامتحان
وافق الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم على فتح
شعبة للدراسات التكنولوجية
الصناعية لاعداد مدرسين
عملية في مدارس التعليم
الصناعي بمحافظة الشرقية هذا
العام وصرح حسن المساوي
وكيل اول الوزارة بالمحافظة بأنه
سيتم القبول في ١٧ تخصصا
مهنيا من الحاصلين على دبلوم
المدارس الثانوية الصناعية نظام
٢ سنوات هذا العام وبمجموع
لا يقل عن ٢٨٠ درجة لاستيعاب
٦١٢ طالبا وماتية في جميع
التخصصات وأن يقتصر على
ابناء الشرقية فقط مع توافر
شروط الالتحاق الطبية
والشخصية في الطلاب المتقدمين
واضاف وكيل اول الوزارة أنه
سيتم تنسيق القبول للمتقدمين
من الطلاب وفقا لمجموع الدرجات
والا تزيد سن الطالب على ٢٢
عاما في اول أكتوبر القادم
ويشترط أن يقرر الطالب قيامه
بتدريس التخصص في المدارس
الصناعية لمدة ٥ سنوات على
الاقبل.



المصدر : **الإحصاء**

التاريخ : **٢٣ أغسطس ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تعزيز القبول بالجامعات والمعاهد وفقاً لاحتياجات السوق من العمالة كتبت . ماجدة عطية:

صرح الدكتور حسين رمزي كاظم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة بأن المجلس الاعلى للجامعات اعتمد على الدراسة التي اجراها الجهاز في مجال حساب المقررات الوظيفية لترشيده استخدام القوى العاملة وتحديد الاحتياجات المستقبلية خلال السنوات الخمس القادمة واتخاذها اساسا لترشيده سياسة القبول بالجامعات والمعاهد العليا، بما يكفل تحقيق التوازن المطلوب بين اتجاهات العرض والطلب، وأضاف أن الدراسة قدرت

احتياجات الوظائف المتخصصة في ضوء الاستثمارات المستقبلية ومعدلات الأداء لكل نوعية وأوضاع العمالة الحالية والتغيرات التي تطرأ عليها خلال الفترة القادمة. وقال أن الاحتياجات الاجمالية من العمالة التخصصية في عام ٩٩ قدرت بنحو ١٠١ ألف عامل تقريبا في حين قدرت احتياجات عام ٢٠٠٠ بنحو ١١١ ألف عامل. وتبين أن المجموع النوعية لوظائف التعليم من خريجي كليات التربية والعلوم والآداب تمثل اعلى نسبة من هذه الاحتياجات فقد بلغت اكثر من ٥٧٪ من اجمالي الاحتياجات. والمجموعات التخصصية ويليها المهنية حيث بلغت ٦٪ من اجمالي الاحتياجات.



المصدر : **الأسبوعية**

النشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ : ٢٣ شهر ١٩٩٥

هل تستجيب الحكومة؟

يدور الآن حوار ساخن داخل الأسرة المصرية حول الاقتراحات المقدمة لوزير التعليم لتفادي الآثار الجانبية للدفعة المزدوجة وإتاحة الفرصة أمام طلابها لتحسين المجموع في مادة أو مادتين ليتمكنوا من دخول الكليات.

وقد تلقى احزاب وثواب سؤالاً عاجلاً مكتوباً قدمه النائب جلال غريب إلى رئيس الوزراء قال النائب ان الأزمة تكمن في ان الطلاب الذين حصلوا على درجات الامتياز من ٨٥ إلى ٩٠ ان يدخلوا الكليات المتميزة التي يرغبونها وكذلك اصحاب الدرجات الازل من ذلك رغم تأكيد الحكومة على ان جميع الناجحين ستقبلهم الجامعات هذا العام وستقبل مشاكلكم فأي جامعات هذه التي ستقبل أكثر من ٣٠٠ ألف من الناجحين وتقبل مشاكلكم، وكما هو واضح فان ٥٠ من الناجحين هذا العام هم الذين سيدخلون الكليات التي يرغبونها بينما ٩٥ سيدخلون كليات ومعاهد لا يرغبونها.

والسؤال هل يمكن لمجلس الوزراء ان يصدر قراراً سريعاً من شأنه إتاحة الفرصة للراغبين من خريجي هذه الدفعة المزدوجة لتحسين المجموع في مادة أو مادتين ليتمكنوا من دخول الكليات التي يرغبونها في العام القادم.

ان هذا القرار سيكون من شأنه توزيع اعباء هذا التكدس المخفف للدفعة المزدوجة على عدة سنوات بدلاً من سنة واحدة وتفتح للحكومة سنة أخرى لتدبير وسائل جديدة لمواجهة هذه الكارثة.

ان آلاف الطلاب على استعداد للتضحية بسنة من عمرهم من أجل دخول الكليات التي يرغبونها.

هل تستجيب الحكومة؟



المصدر: صباح الخير

٢٤ شهر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● زويضة في كليات التجارة ●

كانه يصعب علينا ان نرى تجربة ناجحة ومتميزة فنبعث عن وسيلة لودمها والضماء علينا ، او على الأقل عواقب الاستمرار فيها !

كانه يصعب علينا ان نرى مجهودات قد اثمرت نتائجها ، واستطاعت بالجدية والحرص ان تصبح شيئا متميزا في مجال العلم والتعليم فنسعى لإعانتها !

هذه التجربة هي شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التجارة جامعة القاهرة ، فرغم الإقبال الشديد على الالتحاق بها لكن القائلين عليها لوجئوا بقرار غريب يصدر من المجلس الأعلى للجامعات بخفض مصروفات الدراسة بها وبتقلصها بكليات التجارة بالجامعات الأخرى .

هذا القرار الذي واثق ضده الطلاب والخريجون ولولياء أمورهم قبل عميد الكلية والأساتذة الذين يخدمون هذه الخدمة التعليمية شديدة التميز .

عشرات الطلاب من شعبة اللغة الإنجليزية بتجارة القاهرة - والتي تخرجت هذا العام أول دفعاتها - اتصلوا بصباح الخير وطالبوا أن تبقى تقيمتهم وتناشد المجلس الأعلى للجامعات إعادة النظر في هذا القرار الغريب الذي لا يفي سوى معنى واحدا فقط هو تهمز الدراسة بها بل عدم استمرارها والتخفيف بتقلصها .

ولم يكن أمام صباح الخير سوى أن تسع لهم وبالفضل حضر وفد منهم ومعهم تفويض كامل من جميع زملائهم - حتى الذين تخرجوا هذا العام - بضرورة المحافظة على مستوى الدراسة ، والتميز الذي تصف به ، والذي ان يتحقق إذا تم تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات . وكان علينا أن نسبح صوت البعض منهم .

● «الجوكر» الكازيت الرابع بين الكليات

تعد شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التجارة جامعة القاهرة - حل حد قول مروى ، الطالبة بالسنة الثالثة بهذه الشعبة - «الجوكر» أو الكازيت الرابع بين الكليات :
أثرها تسرسل ، وهي تتحدث بكل الصغر عن كليتها :

«حصلت على الثانوية العامة من إحدى مدارس اللغات بمجموع ٨٠٪» ، وكانت أمام فرص للالتحاق بكليات كثيرة ، ولكن ووجدت أن عرفت أن هناك شعبة لغة إنجليزية بكلية التجارة لم أتزد لحظة واحدة والتصفت بها وأشعر الآن بأن الله وقفي في هذا الاختيار .
وأعرف أن هذه الشعبة بها أتمام إدارة أعمال ، محاسبة ، تأمين ، وهناك قسم جديد خاص بكلية القسم العلمي وهو قسم العلوم الإقتصادية ، وهو عبارة عن دراسات أكثر تخصصا في مجالات التأمين ، وإذا عرفنا أن هناك سبعة عمراء إكتواريين



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقف على مستوى العام لا بد أن نترك مدى أهمية هذا المجال الجديد الذي تم فتحه أمام الطلاب وباللغة الإنجليزية .

وقول نبال الطالبة ينسب الشبهة : لقد نوجت هذا القرار ولا ندرى سبب إصداره رغم عدم شكواتنا من هذه المصاريف التي تقابلها خدمة تعليمية لا تتحقق في أي كية أخرى . نحن نعمل في الصيف وتندرب وأمانا فرس كبيرة للالتحاق بالشركات الاستشارية والبنوك بمجرد التخرج

وبحسب الشباب يقول الطالب باسم : إني أعرف طالبا حصل هذا العام على الثانوية العامة بمجموع ٧٩٤ ، وكان ينوي كتابة هذه الشبهة كترخية أولى ولكنه بمجرد أن سمع عن هذا القرار خاف ألا تستمر الدراسة بالشبهة فآثر السلامة

وكتب كلية التجارة بجامعة حلوان

ويستند قائلا : إن في زملاء كثيرين يتدربون في البنوك والشركات الكبرى لعمدنا الصغير . والذي لا يتجاوز في الفصل حسين طالبا . حيث أن كل الدفعة ١٥٠ - يتبع لنا الحصول على أحسن مستوى تعليمي مطلوب .

ويتابع الكلام زميله زوار : « إني الآن أعمل في شركة أورانق مالية رغم أنني في السنة الثالثة ، لقد عطينا الأضواء من الكليات الأخرى بل من الجامعة الأمريكية نفسها ، فأساتذتنا يقولون ترتيب- لغات هامة لنا يسوق العمل مثل الشركات والبنوك والمؤسسات وبالتالي قد نضرب العمل بمجرد التخرج ، ومن هنا دار فكرنا عينا على الدولة

● العلاقة بين الأستاذ والطالب

بحسب شفيق يتحدث هؤلاء الشباب عن كليتهم ومراستهم . يقول « مراد » التي سوف نتخرج في العام القادم :

« إن الدراسة بهذه الشبهة تتطلب الحصول على ٧٨٠ في اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة ، وأنا فخورة بدراستي بهذه الشبهة ، ولم تشك على الإطلاق من المصاريف لأننا نضع أننا لنا في كلية عادية بها الآلاف من الطلاب نحن يعتقدون العلاقة المباشرة بين الأستاذ والطالب حتى في النهاية التعليمية في حين أننا نزيد الاحترام والإشراف المباشر

دراسة الأستاذون

□ الطلبة والأستاذ

يشاركون نفس

الاهتمام

□ تجربة ناجحة ..

وقرار فريش من

المجلس الأعلى

للمجامع

حيث أن أساتذتنا يمولوننا بالاسم ويهتمون بنا ويهتمون العلم ، ولذلك فرغم أنني أوشكت على التخرج إلا أنني أشعر بالغيرة على كليتي وأريدنا أن تستمر وأن يتواصل نجاحها

ويعود زوار يقول : « إننا بجواب دراستنا في الكتب والمراجع الإنجليزية والأمريكية التي تحتوي على أحدث النظريات في العالم في تخصصاتنا المختلفة إلا أننا نقوم أيضا بتلقى الدراسات الميدانية المحلية

« وقد قمت بعمل بحث يتناول تجديلا ماليا لإحدى شركات البورصة وتقنيا لأسهمها ، وقد لاقى هذا البحث الاستحسان لشركة الأوراق المالية التي أعمل بها ، وكل هذا يعود إلى التوجيه والإشراف اللذين نبتدعنا من أساتذتنا »

ويقول باسم : « لقد أنشأت الكلية مبنى ضخما خاصا بهذه الشبهة ومجهزا بأحدث الأجهزة ليتناسب مع الدراسة التي نلتفها وحتى قبل إنشاء هذا المبنى الذي لم يفتح بعد كان كل طالب يدرس على جهاز كمبيوتر ولابد من ضرورة التناجح في الكمبيوتر

ونقول مرفوق : « لقد عادت الصورة القديمة للعلاقة بين الأستاذ والطالب ، والتي تتميز بدرجة كبيرة من الحميمية والتفارب ، والتي كنا نسمع عنها من آبائنا ، والتي يفقدنا معظم الطلاب في الجامعات المصرية نظرا لكثرة الأعداء وصعوبة تكوين علاقات وطيدة بين الأساتذة والطلاب لدرجة أن بعضهم يتخرج ولا يكون قد تبادل كلمة



المصدر: صباح الخير

٢٤ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغريب كان علينا أن نتجه إلى عميد الكلية الأستاذ الدكتور محمود بازرجة ، والذي كان في طريقه في اليوم التالي إلى الولايات المتحدة الأمريكية لزيارة جامعة يوسطن الأمريكية للحصول على تعاون مشترك في مجال دراسات الماجستير بالنسبة لمخبري هذه الشعبة .

السؤال الذي فرض نفسه في بداية اللقاء كان من هذا القرار الغريب .

واسمعه : منذ شهرين لوجئنا بهذا القرار من المجلس الأعلى للجامعات رغم أنه لم يقدم أحد بالشكوى من المصروفات التي تقابلها خدمة تعليمية متميزة ، فهي تجربة ناجحة المفروض استمرارها بدل أن هناك جامعات أخرى طالبت بإنشاء مثل هذه الشعبة في كلياتها كجامعة أسبوس وطقا وذلك بالطبع بعد أن طبقت في البداية في جامعة حلبان ثم القاهرة ثم ع - شمس ويصعبه الاسكندرية

ونعود إلى بداية إنشاء هذه الشعبة بكلية تجارة القاهرة ليقول الأستاذ الدكتور محمود بازرجة :

« عندما وجدنا أن خروج الجامعة لا بد أن يهتم ويتعامل مع الكمبيوتر ويلم باللغة الإنجليزية لئلا تكون في تكوين فريق من الكلية يتولى إنشاء هذه الشعبة ، وكان هذا وقت حياة الأستاذ الدكتور شوقي حسين عبد الله ، ويوافقتم ثم أخذ مناقشات مجلس الكلية ومجلس الجامعة ، وبدأت الإجراءات الرسمية وحصل اللامعة التي وافق عليها مجلس الجامعة ، ونحن نمثل في التور ، وبدأ تنفيذ الفكرة أثناء حياة

الأستاذ الدكتور منير سالم وذلك في عام ٩١ - ٩٢ حيث تمخضت أول دفعة في يونيو من هذا العام . »

« وبدأنا بمد ١٥٠ طالباً في أول سنة يتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات ، ولأبد من المحصور بنسبة لا تقل عن ٧٥٪ حتى يستطيع الطالب دخول

الامتحان آخر العام بحيث لفرنا ثلث درجات ، (أصل ستة) و ١٢ درجة للاختبار النهائي ، ونجحت التجربة وأصبح كل أستاذ يعرف كل طالب بشكله واسمه وجهوده وقدراته .

« والأساتذة جميعهم حاصلون على الدكتوراة من جامعات إنجليزية أو أمريكية ، وأصبحت هذه الشعبة وجهة مشرفة للجامعة كلها فلماذا صدر هذا القرار ؟ »

القرار ؟ .

● وتوقف عند سبب المشكلة وهي المصروفات ليقول العميد : « كانت المصروفات طبقاً للنظام الذي وافق عليه مجلس الجامعة هو ألف جنيه عند

القيء لأول مرة .. أي يدفعها طالب السنة الأولى فقط ثم حسنة جنيه للفصل الدراسي الواحد أي ألف جنيه أخرى من العام الدراسي كله ، أما

واحدة مع استنفاد بيتنا نحن نشعر أننا في أسرة واحدة . »

وتعرض « مرأب » مثلاً يؤكد أن ثمن الكتب الذي يدفعه الطلاب هو التكلفة الفعلية لاستيرادها

حيث أراد قريب لها شراء كتاب يتألف أحد الكتب الموجودة لديها من معرض الكتاب لوجد سعره يقارب ٣٥٠ جنيهاً بعد التخفيض .

● دفن الرأس في الأرض !

قد يتساءل البعض بغير مفتوحة ، ويذهب ظاهراً كوكب تبتون قسبة تطالب بإعادة النظر في قرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بخفض المصروفات لشعبة اللغة الإنجليزية ١٢ بيتاً المفروض أن نرحب بأي تفتيش نرغمه من فوق

كامل أولياء الأمور !

والإجابة بسيطة وسهلة ، وهي أننا لا نملك من أنفسنا ، ولا لدينا رؤوسنا في الرمال ، ولدينا الأسطوانة المفروضة الخاصة بهيئة التعليم ، والذي يهد بجاني إلا حل الورق فقط ، وعلى كل المستويات بدءاً من المدرس الخصوصي إلى تمار العملية التعليمية في كثير من المدارس والكلية ونظراً للأعداد الضخمة التي لا تتناسب مع الإمكانيات ، والنتيجة بالطبع هي خروج يحتاج إلى إعادة تعليمه من جديد !

أيضاً زيادة الأعباء المالية على أولياء الأمور حتى في المدارس الرسمية ، والتي وصلت إلى حد مطالبة

التلميذ في إحدى المدارس في العام الماضي بإحضار معلم لكي يحل عليه !

أما في هذه القضية للمصروفات تقابلها خدمة

تعليمية متميزة ، وإذا قمنا بتخفيض المصروفات فلأننا نكون قد حكمنا على هذه التجربة الناجحة

بالفشل مع ملاحظة أن الكليات الأخرى - مثل الحقوق والاقتصاد والمعلوم السياسية تفكر في تطبيق نفس التجربة بها .. فلماذا وجدت هذه الشعب التي يتم التفرس بها باللغات الأجنبية الإقبال عليها مع

الاستعداد لدفع المصروفات أسوة بما يحدث في المعاهد الخاصة لما هو الضرر في ذلك ؟

أو هل أصحاب القرار أن يفلترنا على حل هذه المعادلة الصعبة - في حالة الإصرار على تنفيذ القرار - وهو استمرار هذه الحلقة المتميزة بنفس المستوى مع عدم تحميل الدولة أعباء جديدة .

● العميد .. ماذا يقول ؟

أمام ثورة الطلاب وبغضهم من هذا القرار



المصدر: صباح الخير

٢٤ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجامعة ماثيفيلد في أمريكا على أساس أن يتم عمل برامج تبادل وتعاون علمي بالنسبة لهذه الشعبة، أيضا رجال السلك الدبلوماسي الأجانب الذين يعملون بالقاهرة الحقوا بأنهم بهذه الشعبة كيدبل

للجامعة الأمريكية، وهذه شهادة للجامعة المصرية.

● لكي يستمر التميز

المعيد... الأستاذة... الطلاب... الحريجون، كل من له علاقة بشعبة اللغة الإنجليزية رافعى لهذا القرار.

تسبح لوجية نظير الأستاذ الدكتور أسامة زكى أستاذ المحاسبة بكلية التجارة جامعة القاهرة، ومن أشد التحسين هذه الشعبة والمداخيل من استمرارها كخدمة تعليمية متميزة.

يقول: « لكي يستمر التميز في هذه الشعبة لا بد من وجود ثلاثة محاور: - أستاذ قادر على توجيه الطلبة بالمعومة بالغة الإنجليزية.

- طالب يتلقى المعلومات على مستوى عال بمعنى أن يكون مؤهلا علميا ولقوى لاستقبال المادة العلمية. - وجود كتاب جيد وشامل من أحدث المعلومات والنظريات.

ولكي يتحقق هذا لا بد من إعطاء التميز المكانة هذه الأركان الثلاثة

وبالتالي للقرار الخاص بتخفيض المصروفات لن يستطيع أن يعطى هذا التميز، وخاصة أن قبول الطلاب في هذه الشعبة لا يوجد به أى نوع من الاستثناءات، فهناك قواعد تطبق بالإضافة إلى قبول الأعداد الصغيرة بمعنى أن الفصل لا يشمل أكثر من ٥٠ طالبا مما يحقق التماثل المستمر بين الأستاذ والطلاب، وهذا مفيد في الكليات ذات الأعداد الكبيرة.

استطرد الدكتور أسامة:

ونقطة أخرى... للمصروفات التي يقدمها الطلاب معقولة لتنطبة التكاليف الخاصة بهذه الشعبة دون مبالغة وخاصة أن الكتب التي يتسلمها الطلبة هي الكتب الأصلية سواء كان الناشر أمريكيا أو إنجليزيا، وبالتالي هذا القرار بتخفيض المصروفات معناه توقف الشعبة عن أدائها التميز.

« وإذا قارنا بينها وبين الدراسة المتطورة لها في الجامعة الأمريكية نجد أن المصروفات لا تصل إلى ١٠٪ من دخله طالب الجامعة الأمريكية، ونعود لنقول أنه لا بد من المحافظة على المحاور الرئيسية للكتاب والأستاذ والمؤهل والطالب الخلقى، لكي

بالنسبة للكتب فكان يتم استيرادها حسب التكلفة الفعلية وهي ٧٥٠ جنيها لكتب الفصل الدراسي الواحد ولا يدخل إلى خزينة الكلية شيء من ثمن الكتب، كل مائة الأمر أننا كنا نقوم باستيرادها لحساب الطلاب كتسهيل للعملية التعليمية وضمان لوجود الكتب مع الطلاب منذ بدء الدراسة فلا توجد مكتبة توافيق على الاستيراد للطلبة بشكل مباشر، وأيضا من غير الممكن قبول استيراد عدد سمين على أن يقوم الطلبة بتصويره لأن هذا ضد اتفاقية حقوق التأليف والنشر.

ويستطرد قائلا: « نهدف إلى هذه المبالغ مائة جنية معملا... أى أن التكلفة صفة عامة تصل بالنسبة لطلاب السنة الأولى ثلاثة آلاف وستة جنية وبالنسبة لباقي السنوات اثنين وستة جنية.

ويشال المعيد: « إذا كان الطلبة موافقين لماذا يعترض المجلس الأعلى للجامعات في الوقت الذي توجد فيه معاهد خاصة تحت إشراف وزارة التعليم تصل مصروفات الدراسة بها إلى أربعة وستة آلاف جنية؟ بل إن أكاديمية السادات تصل مصروفات الدراسة بها إلى ألف وخمسة جنية في العام.

« والأكثر من ذلك أن طلبة الانتساب الموجه يدفعون رسوما قدرها ٣٥٠ جنيها في العام رغم أنهم لا يأتون إلى الكلية إلا يومين فقط في الأسبوع بينما مصاريف شعبة اللغة الإنجليزية ألف جنية فقط بعد السنة الأولى دون ثمن الكتب، وإذا نظرنا إلى المدارس الخاصة لسوف نجد أن مايلفهم الطلاب في هذه الشعبة يعادل مصروفات الخاصة في كثير من مدارس اللغات إن لم يكن أقل.

● وأسأل المعيد من المصروفات التي جمعها المجلس الأعلى فأعترف أنه تقرر بناء على هذا القرار أن تصبح المصروفات سبعة جنية للعام الدراسي كله بدون الكتب التي نحدد لها ثلاثمائة جنية أى يصبح الرقم بالكتب ألف جنية رغم أن الكتب يتم استيرادها من الخارج.

ويضيف الأستاذ الدكتور عمود بازرة: « إن مجلس الكلية لم يوافق على هذا القرار حيث إننا لن نستطيع الاستمرار في هذه الدراسة المتميزة إذا تم تنفيذها للجامعة لن تنمى دوما الطلبة الذين يحصلون على هذه الخدمة وهذا غير مطلوب، فالقروض أن شعبة اللغة الإنجليزية تدعم الطلبة غير القادرين بعد أن تغطي احتياجاتهم ولذلك فنحن نطلب إعادة النظر في هذا القرار خاصة أن جامعات كثيرة تطلب التعاون معنا مثل السويد



المصدر: صباح الخير

٢٤ شهر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نساهم في تخريج مواطن يلمى احتياجات سوق العمل ، فلقد قمنا بعمل ملتقى للتوقف بين طلاب الشمية وبين مسئول بعض الشركات والبنوك واستطيع أن أقول أنه تم «عطف» طلاب هذه الشمية حتى قبل ظهور النتيجة .

وهنا أتذكر الجملة التي قالها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في برنامج صباح الخير بامصر يوم ١٣ أغسطس إذ قال «إننا نقرن سياسة التعليم باحتياجات سوق العمل» ، ويستمر حسان الدكتور أسامة زكي فيقول : «لقد قامت الكلية بإنشاء مبنى خاص للدراسة بهذه الشمية بعد بحث صرحا تعليميا ضخما إذ أنه مجهز بكل احتياجات هذه الدراسة من معامل وأجهزة سمعية

، يصغى لتسهيل العملية التعليمية» ، وأيضا فقامت درس مهواة وتلعب الأعداد الصغيرة التي يتم قبولها لكي تتمكن من إستمترار عملية التعلم والأسواق والجواب بين الأستاذ والطالب ، فلهذا الأنكى لعدد المتولين في السنوات الماضية كان ١٥٠ طالبا وفي العام الكفى ومن المند إلى ٢١ فقط :

● جامعة حلوان .. بداية التجربة

من المعروف أن كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان تعد الكلية الرائدة في هذه التجربة من حيث وجود شعبة للدراسة باللغة الإنجليزية إلى جانب الأقسام التي يتم التدريس بها باللغة العربية .

ورغم اختلاف التجربة عن جامعة القاهرة من حيث أعداد الطلبة الذين يتم قبولهم بهذه الشمية حيث يتم قبول عدد كبير فيقول كثيرا عدد الطلاب بنفس الشمية بجامعة القاهرة إلى جانب أن المصروفات أقل لأنه لا يتم استيراد الكتب إلا أن المستولين بالكلية والطلبة يشاركون زمامهم بجامعة القاهرة في طلب إعادة النظر في هذا القرار :

يقول الأستاذ الدكتور محمد ربحان حسين ربحان عميد الكلية : «لقد تخرجت في هذه الشمية بجامعة حلوان تسع دفعات ، وهذه الدراسة تتميز التي يتحصل عليها الطلاب جعلت غريبي هذه الشمية مطلوبين في سوق العمل بمجرد تخرجهم .

«وهذه المصروفات الجديدة لا تتناسب مع الخدمات المميزة التي تقدم للطلاب ،

والتي تحتاج بالنظر إلى كتب ومراجع أجنبية» . «وكتنا نضطر إلى إحضار نسخ قليلة من المراجع لنصفا تحت تصرف الطالب للإطلاع عليها لأن المصروفات لم تتعد سبعة جنيه في العام في حين أن هذه الخدمة المميزة تقدم للمجتمع من حيث توفير

العملة الأجنبية والمهارة المحلية حيث كثر الخريجون نطية احتياجات سوق العمل» . ويضيف الأستاذ الدكتور محمد ربحان : «لأنه خصصنا مبنى الكلية في الزملاك لشمية اللغات فقط حيث يتم إنشاءه الآن وإعادة تنظيمه من حيث الأجهزة ومعمل للكمبيوتر ليتناسب مع نوعية الدراسة» ، ولقد تم رصد أكثر من مائة ن جنيه

ويعد .. نعود لنقول : لماذا تعمل على عدم التجارب الناجحة والرائدة ؟ ! ولماذا اتخذ المجلس الأعلى للجامعات هذا القرار ، وفي هذا التوقيت ، دون أخذ رأى مجلس الكلية صاحبة التجربة ؟ ! وهل نفهم أن هذا القرار هو خطوة لإلغاء هذه الشمية ؟ ! ولماذا لا تتم دراسة القرارات وأثارها قبل إصدارها خاصة أن هذه الشمية تؤدي عملا تعليميا متميزا ، ولابد أن يكون له مقابل ، وهو الحد الأدنى للتكلفة .

وأخيرا نسال : هل ستقوم الجامعات بدعم هذه الشب بفرق المصروفات إذا تم تنفيذ هذا القرار الغريب ؟ !

الإجابة بالطبع بالنفى .. فلماذا كان القرار ؟ !!!!!

«دعوة المطاوعة»

العدد : المصدر :



التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٥٥ : للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

اللجنة التشريعية تتوافق على مشروع القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة الأهلية

وافقت اللجنة الوزارية التشريعية في اجتماعها أمس، على مشروع القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة الأهلية بمدينة الإسكندرية، تضمن مشروع القرار تحديد الهيئات والأقسام والعماد بالجامعة، وتشمل كليات للعلوم الهندسية والهندسة الوراثية والوارد للثروة، كما تشمل كلية للعلوم الطبية والصحية، والزراعية، والتكنولوجيا الحيوية، والاقتصادية، والسياسية، والأدبية. وتخدم الجامعة معاهد للعلوم الأساسية للبحث، والعلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية وعلوم الطاقة والبيترول، وتضم أيضاً لغات وعلوم البيئة والصحراء. حدد المشروع اختصاص مجلس الجامعة والأستاذة بتحديد لوائح إنشاء كليات ومعاهد الجامعة، كما يقوم مجلس الجامعة بتعيين أعضاءه والأساتذة، تقبل الجامعة الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها، وضح شهادات الليسانس والبيكالوريوس وشهادات التدريب والبلومات الخاصة، بجانب الماجستير والدكتوراه.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

في أكبر مرحلة تنسيق للقبول بالجامعات: **٢٨٣ ألفاً و٨٦٥ مكاناً خاليا لطلاب المرحلة الثانية منها ١٧٢ ألفاً و٨٦٥ بالجامعات** صرف أوراق المرحلة الثانية من اليوم بحد أدنى ٢٩٠ درجة للعلوم و٢٤٨ للآداب ولمدة ٦ أيام

انتساب موجه ٢١٢ للعلوم و١٢٩ للآداب وآداب بنى سوف ٢٩١ للعلوم و ٢٥ للآداب وآداب انتساب موجه بنى سوف ٨٠ للعلوم و٢٩١ للآداب وحقوق القاهرة ٤٦٥ للعلوم و ١٢٩ للآداب وحقوق انتساب موجه ٢١٨ للعلوم ١١٥٢ للآداب وحقوق بنى سوف ٢١٤ للعلوم و٦٠٨ للآداب وحقوق انتساب موجه بنى سوف ١٥٢ للعلوم و٧٢ للآداب ودار العلوم القاهرة ١٩٩ للعلوم و٩٥٧ للآداب ودراسات عربية للعلوم ٢٠٢ للعلوم و٥٩٩ للآداب وخدمة اجتماعية للعلوم ٢٥٦ للعلوم و٩٦ للآداب وخدمة انتساب موجه العلوم ٢٤٨ للعلوم و٤٠٠ للآداب ودار العلوم القاهرة ٩٥ للعلوم و١٧٢ للآداب وبنى سوف ٨٢ للعلوم وعلوم العلوم ١١٩ للعلوم وسياحة وفنادق ١٨٥ للعلوم

جامعة الزقازيق:
 بها ٢٠ ألفاً و ٤٤٠ مكاناً منها ١٠ آلاف و ٩٥٤ للعلوم و ٦ آلاف و ٤٤٠ للآداب في ٢٧ كلية مؤرخين على أساس علوم الزقازيق ٦٨٨ وعلوم القروية ٧٨٢ ودراسة الزقازيق ٥٧٢ وزراعة شعبة عامة مشتهر ٢٠٠ وزراعة تربية مشتهر ٩٦ وعالي تربية الزقازيق ٢١٥ وعالي تربية بها ٩٥ وتجارة الزقازيق ١٥٤٤ للعلوم و١٠٧٢ للآداب وتجارة انتساب موجه الزقازيق ٩٠٤ للعلوم و٨٧٢ للآداب وتجارة التليبية ١١٠٠ للعلوم

جامعة القاهرة:
 مزال بها ٢١ ألفاً و ١٧١ مكاناً منها ١٠ آلاف و ٦٦٧ مكاناً للعلوم و ١٠ آلاف و ٥٠٠ أماكن للآداب في ٣١ كلية مؤرخين على أساس علوم القاهرة ٨٢١ مكاناً وعلوم بنى سوف ٢١٢ مكاناً وزراعة القاهرة ٤٦٢ وزراعة العلوم ٣٥٢ وعالي تربية القاهرة ٢٥٥ وتجارة القاهرة ١٦٨ للعلوم و٧٧ للآداب وتجارة انتساب موجه ١١٢٨ للعلوم و٨٤٠ للآداب وتجارة بنى سوف ٨٨٤ للعلوم و٥٠ للآداب وتجارة انتساب موجه بنى سوف ٣٢٠ للعلوم و٢٦٤ للآداب وتربية العلوم ٢٩٩ وتربية ابتدائي العلوم ١٠٧ للعلوم و١٢٧ للآداب وتربية بنى سوف ١٠٩ للعلوم وتربية ابتدائي بنى سوف ٢٠٦ للعلوم و٢١٢ للآداب وآداب القاهرة ٤٤٢ للعلوم وآداب

بجدا اليوم نكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٧,٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة الآداب وتستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة منهم ٥٠ ألفاً من العلوم و ٤٠ ألفاً من الآداب ويستمر حتى الثلاثاء السادس بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات يبدأ بعد غد السبت قبول أوراق الحاصلين على حد أدنى ٣٣١ درجة للعلوم و٢٦٥ آداب والأحد بحد أدنى ٣١٧ درجة علوم و٢٥٩ آداب والأثنين بحد أدنى ٣٠٣ علوم و٢٥٣ آداب والثلاثاء ٣١٠ درجة للعلوم و٢٤٨ للآداب.

وأعلن السيد علي عفيف وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق على مكتب التنسيق بأنه مازال هناك ١٧٢ ألفاً و ٣١٠ مكاناً أمام طلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات في كلية و٢٨ ألفاً و ٢٨٠ بالكلية التوجيهية و٤٧ ألفاً و ٢٥٢ مكاناً بالمعاهد العالي الخاصة و٣٦٠ مكاناً بالمعاهد الفنية الصناعية و١٦٠ بالمعاهد الفنية للآثار و٢٥ ألفاً و ١٧٦ بالمعاهد الفنية التجارية و٥٩٧ بالشعبة الاجتماعية الحكومية و٩٣٦ بالمعاهد المتوسطة الخاصة و١٠٤ بالمعاهد الفنية الهندسية و٣٨٦ بالمعاهد الفنية الصناعية



المصدر :

٢٤ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ

محمد حبيب

٨٦٦ وللادب وتجارة انتساب موجه
٦٥٦ للعلوم ٦٦٤ وللادب وتربية
الزرايق ٦٧٥ للعلوم وتربية ابتدائي
الزرايق ٦٦٩ للعلوم ١٧٥ وللادب
وتربية القليوبية ٦٧١ للعلوم وتربية
ابتدائي القليوبية ٦٧١ للعلوم وأدب
الزرايق ٤٥٢ وأدب انتساب موجه
الزرايق ٦٦٢ للعلوم ١٢٤ وللادب
وأدب القليوبية ١١٨ للعلوم وأدب
انتساب موجه القليوبية ٨٠ للعلوم
٦٩٢ وللادب وبحقوق الزرايق ٦٥١
للعلوم ١٤٧٨ وللادب وبحقوق انتساب
موجه الزرايق ٦٨٠ للعلوم ١١٦٣
للادب وبحقوق بنيا ٦٣٥ وللادب
٧٦٤ وللادب ورياضة بنين الزرايق ٣٥٠
للعلوم ٦٦٢ وللادب ورياضة بنات
الزرايق ١٤٠ للعلوم ١٠ وللادب
وطني بطريق الزرايق ١١٢ وطني
بطريق بنيا ٧٧

□ جامعة الإسكندرية:

٢٠٦ واللأ ١٦٥ مكانا ٩
الآف ٨٥٨ مكانا للعلوم و١٠ الآف
٢٠٧ وللادب ٦٧ كلية موزعين
على أساس تعلم صناعي اسكندرية
١٤٩ وعلوم الاسكندرية ٩٠٠ وزراعة
الاسكندرية ٩٦٢ وزراعة سيايا بنات
١٦٦ وزراعة مهنصور ٢٤١ وعلوم
للمعريف بالاسكندرية ٣٢٠ وتجارة
الاسكندرية ١٥٧١ للعلوم ١١٦
للادب وتجارة انتساب موجه
اسكندرية ١١١٢ للعلوم و٦٤ للادب
وتجارة مهنصور ٤٤٦ للعلوم ٢٨٧
للادب وتجارة انتساب موجه مهنصور
٣٢٠ للعلوم ٢٠٨ للادب وتربية
اسكندرية ٦١٥ للعلوم وتربية ابتدائي
اسكندرية ٦٣٨ للعلوم ٢٠٢ للادب
وتربية مهنصور ٦٣٤ للعلوم وتربية
ابتدائي مهنصور ٦٣٧ للعلوم ٦١٨
للادب وتربية ابتدائي مرسى مطروح
٥٧ للعلوم و٥٥ للادب وللادب
اسكندرية ٦٥٥ للعلوم ١١٨٢ للادب
وأدب انتساب اسكندرية ٦٢٢ للعلوم
١١٤٠ للادب وأدب مهنصور ١١٩
للعلوم وأدب موجه مهنصور ٨٠ للعلوم
٦٦٠ للادب وبحقوق اسكندرية ٥٩٤
للعلوم ٦٢٨٢ للادب وبحقوق انتساب
موجه اسكندرية ٦٣٨ للعلوم ١٥٨٨
للادب ولنون جملة وفنون اسكندرية
١٩٩ للعلوم ١٤٤ للادب ورياضة
بنين اسكندرية ٦٨٠ للعلوم ١٦٨
للادب ورياضة بنات اسكندرية ١٩٥
للعلوم ١١٥٥ للادب وجميلة عمارة
اسكندرية ٢٤ وطني بطريق ١٤٩
وتربية طنطا ٦٢٧ للادب

□ جامعة طنطا:

وبها أماكن حالية في ١٥ ألفا و٢٠٩
أماكن منها ٧٧ والآف ٧٧ للعلوم
الآف ٥٢٤ وللادب في ٢٢ كلية
موزعين على أساس علوم طنطا ٥٧٦
مكانا وزراعة كفر الشيخ ٤٠١ وعلوم
للمعريف طنطا ٤١٠ وتجارة طنطا
١٢٥٢ للعلوم ٨٨٦ للادب وتجارة
انتساب موجه طنطا ١٠٩٦ للعلوم
٧١٠ وللادب والقصرية طنطا ١٨٧
للعلوم والتربية ابتدائي طنطا ٢٠٢
للعلوم والتربية طنطا ١٦٢ للعلوم
٦١٠ وللادب والتربية مكرر الشبع
٦١١ للعلوم والتربية ابتدائي مكرر
الشبع ٦١٢ للعلوم ١٤ للادب
وأدب طنطا ١٢٢ للعلوم وأدب
انتساب موجه طنطا ١١٢ للعلوم
٩١٢ وللادب وبحقوق طنطا ٥١٢
للعلوم ١٥٠٠ وللادب وبحقوق
انتساب موجه طنطا ٢٠٤ للعلوم
١٠٨٨ للادب ورياضة بنات طنطا
١٨٠ للعلوم ٨٢ وللادب ورياضة بنات
طنطا للعلوم وزراعة طنطا ٨٠ وأدب
كفر الشيخ ١١٠ للعلوم و٢٨٠ للادب
وأدب انتساب موجه كفر الشيخ ٥٦
للعلوم ٤٠ للادب وللادب وبحقوق
كفر الشيخ ٤٦ وتجارة كفر الشيخ
٤٩٩ للعلوم ٤٧٨ للادب وتجارة
انتساب موجه كفر الشيخ ٧٥٠ للعلوم
٧٥٠ للادب.

□ جامعة حلوان:

وبها ١٨ ألفا و٢٠٠ مكانا منها ٩
الآف و٦٨٠ للعلوم والآف و٥٢٠
للادب في ٢٤ كلية موزعين على
أساس فنون تطبيقية حلوان ١٠٦٦
مكانا وعلوم حلوان ٦١٠ واقتصاد
منازل حلوان ٧٩٤ وتجارة حلوان
١٢٢٧ للعلوم وتجارة انتساب موجه
حلوان ٦٢٨ للعلوم ٦١٨ للادب
وتجارة ويرد حلوان ١٢٩ تجارة ويرد
انتساب موجه ٧٢ للعلوم ٧٨ للادب
طريق حلوان ٦٣٥ للعلوم وتربية شعبة
بمسوحة حلوان ٦٣٢ للعلوم ٢٤٥
للادب وتربية وثائق ومكتبات ٢٢
للعلوم ٦٣ للادب وجميلة فنون
والقاهرة ١٩٦ للعلوم ١٩٠ للادب
وتربية منية حلوان ٥٠٠ للعلوم و٤٦
للادب وتربية موسيقية حلوان ٦٣٧
للعلوم و٢٥٢ للادب وخدمة اجتماعية
حلوان ٤٧٠ للعلوم ٢١١ للادب
وخدمة انتساب موجه ٥٠٤ للعلوم
١٨٤ للادب ورياضة بنات القاهرة
٦٢٧ للعلوم ٦٢٧ للادب ورياضة
بنات القاهرة ٦٢٠ للعلوم ٢٥٨ للادب
جميلة عمارة ١٤٢ وسياحة وثائق ٢٧
للعلوم حقوق حلوان ٥٠٠ للعلوم
٩٩١ وللادب وبحقوق انتساب ٥٠٠

للعلوم ٢٠٠ وللادب وأدب حلوان
٢٤٥ للعلوم ٢٢٥ للادب وأدب
انتساب ٤٠٠ للعلوم ٢٩٩ للادب
وتربية ابتدائي ٢٤٥ للعلوم ١٤٢
للادب

□ جامعة المنيا:

وبها ٤ الآف و٢٤٠ مكانا منها
٢٠٨٥ للعلوم ٢٢٥٥ للادب في ١٥
كلية موزعين على أساس علوم
المنيا ٢٢٨٨ وزراعة المنيا ٤٠٠ وأدب
اورشاد ٤٦ وتربية ابتدائي ١٠٨
وتربية طنطا ٥٠ للعلوم ٥٨ للادب
وأدب المنيا ٦١٢ للعلوم وأدب
انتساب موجه ٢٠٨ للعلوم ٩٥٠
للادب ورياضات مهنصور ٥٢ للعلوم
٤٧٦ للادب فنون جملة فنون المنيا
٧٠٧ للعلوم ١١٢ للادب تربية فنون
السباحة ٦٢ للعلوم ١٢٢ للادب
وررياضة مهنصور ١٨٠ للعلوم ١١٨
للادب ورياضات مهنصور ١١٢
للعلوم ٤٤٨ للادب وتربية المنيا ١٤٢
ومجيلة عمارة ٤٤٤ ورياضة بنات
٤ للعلوم ٦٧ للادب

□ جامعة عين شمس:

وبها ١٨ ألفا و٩٨ مكانا منها ١٠
الآف ٤٤٢ للعلوم والآف ٧٠
٥٥ وللا ١٦ كلية موزعين
على أساس علوم عين شمس ٨٧٤
مكانا وزراعة عين شمس ٦٢٢ وعلوم
تربية ٦١٥ وزراعة عين شمس
٢٠٢٨ للعلوم ٥٧٥ للادب وتجارة
انتساب موجه ٢٠٢٤ للعلوم ١١١٢
للادب وتربية عين شمس ٥١ للعلوم
ابتدائي عين شمس ٦٤٤ للعلوم ٢٤١
للادب وأدب عين شمس ٨٧٢ للعلوم
وأدب انتساب موجه ٤٤٨ للعلوم
١١٢٢ للادب وبحقوق عين شمس
٥٤٤ للعلوم ١٩١٠ للادب وبحقوق
انتساب موجه ١٣٧٨ للعلوم ٦١٤
للادب وبنات عام عين شمس ٦١٤
للعلوم وبنات تربية ٥٢١ للعلوم
وبنات ابتدائي ١٢٢ للعلوم ١٤٢
للادب وبنات شعبة طنطا ١٦٠
للعلوم ١٢٢ للادب وبنات عام
انتساب ٥٤ للادب

□ جامعة سيوف:

وبها ١٢ ألفا و١١٨ مكانا منها ٦
الآف ٦٧٢ للعلوم والآف ٧٤٦
للادب في ١٧ كلية موزعين على
أساس طي بطريق اسكندرية ١٤٢
وعلوم اسكندرية ٦٠٠ وزراعة اسكندرية
٦١٨ وعلوم اسكندرية ٦٠٠ وزراعة
تجارة ١٠٩ للعلوم ٧٠٩ للادب
وتجارة انتساب موجه ٧٠٤ للعلوم
٥٧٦ للادب وتربية ٦٢٢ للعلوم
وتربية ابتدائي ١٧٥ للعلوم
للادب وتربية طنطا ١٧٥ للعلوم
وتربية فنون ١٦٦ للعلوم ١٦٦
للادب تربية الوادي الجديد ٧٨
للعلوم وتربية ابتدائي مهنصور ١٢٠



المصدر: الأمانة العامة

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٩٩٥ أغسطس ٢٤

□ كليات نوعية ومعاهد عليا

وخاصة:
ويها أماكن في الكليات النوعية
٧٠٧٥ للعلوم والآداب والمعاد
٣٥٨٧٣ للعلوم والآداب والمعاد
للطب والمعاد الفنية الصناعية
٣٣٦٠ للعلوم والمعاد الفنية للآثار
٨٠ للعلوم والآداب والمعاد الفنية
التجارية ٢١١٢ للعلوم والآداب
وحدة اجتماعية كريمة ٨٠ للعلوم
والآداب والمعاد المتوسطة
للغذاء ٢٠٨٠ للعلوم والآداب
والمعاد الفنية للفنية ٢٨٠ للعلوم
والآداب والمعاد الصناعية الفنية
٧٦٠ للعلوم والآداب والمعاد
الصناعية ٢٨١٢ للعلوم

للعلوم والآداب ٤٤٠ للعلوم والآداب في ١٨ كلية
موزعين على أساس:
علوم سوهاج ٣٣١ مكانا وعلوم قنا
٢٠٥ وخدمة اجتماعية أسوان ٢٠٥
للعلوم والآداب وخدمة اجتماعية
انتساب ١٠٠ للعلوم والآداب
وعلوم أسوان ١٥٥ وتجارة سوهاج
٩٤٧ للعلوم والآداب وتجارة
انتساب ٦٢٤ للعلوم والآداب
وتربية سوهاج ٢٢٢ للعلوم وآداب
ابتدائي سوهاج ٢٨١ للعلوم والآداب
للعلوم والآداب وخدمة الطفل بسوهاج ٥٠
للعلوم والآداب وتربية قنا ٢٠٧
للعلوم والآداب وتربية قنا ٢٢٢ للعلوم
والآداب وتربية أسوان ٢٠٢
للعلوم والآداب وتربية أسوان ٧٨
للعلوم والآداب واداب سوهاج
٤١٧ للعلوم والآداب واداب
انتساب سوهاج ١٦٠ للعلوم والآداب
للآداب واداب قنا ١٩٥ للعلوم والآداب
للآداب واداب انتساب ١٢٨ للعلوم
والآداب

□ جامعة قناة السويس

ويها ٦٨٥٥ مكانا منها ٣٩٩٤
للعلوم والآداب في ٢٠ كلية
موزعين على أساسين علوم
الاسماعيلية ٢٢٧ زراعة الاسماعيلية
٣٦٥ وزراعة المرسى ٩٦ وهالي
تمريض بورسعيد ١٥٨ والاقتصاد
منازل الاسماعيلية ٣٦ وتجارة
الاسماعيلية ٦٠٠ للعلوم والآداب
وتجارة انتساب موجه الاسماعيلية
٢٢٠ للعلوم والآداب وتجارة
بورسعيد ٧٥٤ للعلوم والآداب
وتجارة انتساب موجه بورسعيد ٤٧٢
للعلوم والآداب وتربية
الاسماعيلية ٢٠٢ للعلوم وآداب
ابتدائي الاسماعيلية ٨٤٠ للعلوم والآداب
للعلوم والآداب وخدمة الاسماعيلية ٦٠
للعلوم والآداب وتربية ابتدائي
بورسعيد ٩٧ للعلوم والآداب
وتربية المرسى ١٠٧ للعلوم والآداب
وتربية ابتدائي المرسى ٥٢ للعلوم
والآداب ورياضة بنين بورسعيد
١٢٠ للعلوم والآداب وتربية
ابتدائي السويس ٤٠ للعلوم والآداب
للآداب وبنين بورسعيد الاسماعيلية ١٥٢
وسباحة وبنات الاسماعيلية ٢٠
للعلوم وآداب تربية السويس ٧٦ للعلوم

للعلوم والآداب ١١٥ وحقوق اسيد
٧٠٠ للعلوم والآداب وحقوق
انتساب ٢٢٨ للعلوم والآداب
ن ٢٥٠ للعلوم والآداب وخدمة اجتماعية ٢٠٥
للعلوم والآداب وخدمة اجتماعية
انتساب موجه ١٥٠ للعلوم والآداب
للآداب

□ جامعة المنصورة

ويها ١٦ الفا و ٢٧٧ مكانا منها
٨٢٤١ للعلوم والآداب موزعين
على أساسين علوم المنصورة ٥٦٦
مكانا وعلوم دسباط ٢٢٦ وزراعة
المنصورة ٥٧٧ وتجارة المنصورة
١٤٣٤ للعلوم والآداب وتجارة
انتساب موجه ١١٠٤ للعلوم والآداب
للآداب وتجارة دسباط ٤٥٠ للعلوم
والآداب وتجارة انتساب موجه
٣٦٨ للعلوم والآداب وتربية
المنصورة ٢٧١ للعلوم وآداب ابتدائي
٨٨٢ للعلوم والآداب وتربية
طفولة ١٠٥ للعلوم والآداب
وتربية دسباط ٢٢٤ للعلوم وآداب
ابتدائي دسباط ٢٢٢ للعلوم والآداب
للآداب وتربية طفولة دسباط ١٤١
للعلوم والآداب واداب المنصورة ٤١٤
للعلوم والآداب واداب انتساب
موجه ٢٠٢ للعلوم والآداب
وحقوق المنصورة ٧٦٦ للعلوم
١٥٢١ للآداب وحقوق انتساب موجه
٢٢٠ للعلوم والآداب وهالي
تمريض ٤٠ ورياضة بنين المنصورة
٦٠ للعلوم والآداب

□ جامعة المنوفية

ويها ٩٥٣٦ مكانا منها ٥٢٨٩
للعلوم والآداب في ١٥ كلية
موزعين على أساس علوم شعبين
الكوم ٤٦٠ مكانا وزراعة شعبين
الكوم ٤٠٩ وهالي تمريض ١٢٤ والاقتصاد
منازل ٦٢٨ وتجارة شعبين الكوم
١٨٠ للعلوم والآداب وتجارة
انتساب موجه ٦٠٨ للعلوم والآداب
للآداب وتربية شعبين الكوم ٢٠٤
للعلوم وآداب ابتدائي ٢٢١ للعلوم
والآداب شعبين الكوم ١٥٤ للعلوم والآداب
والآداب واداب انتساب موجه ١٠٤
للعلوم والآداب وحقوق شعبين
الكوم ٤٩٠ للعلوم والآداب
وحقوق انتساب موجه ١٥٢ للعلوم
والآداب واداب ٥٦ للعلوم والآداب
وتربية بنين
رياضة بنات ٨٥ للعلوم والآداب
وتربية طفولة ١٢٠ للعلوم والآداب
للآداب

□ جامعة جنوب الوادي

ويها ٩٥٢٨ مكانا منها ٥٨٨



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أماكن خالية لـ ١٧٢ ألفاً في ٢٥١ كلية جامعية:

اليوم صرف أوراق المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات بعد أدنى ٧٢,٥ ٪ للعلوم و ٦٢ ٪ للأدب ولحدة ٦ أيام

بدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للناجحين في الثانوية العامة بعد أدنى ٧٢,٥ درجة بنسبة ٧٢,٥ ٪ لشعبة العلوم و ٢٤٨ درجة بنسبة ٢٦٧ ٪ لشعبة الآداب والتي تستقبل ما يقرب من ٩٠ ألف طالب وطالبة منهم ٥٠ ألفاً من العلوم و ٤٠ ألفاً من الآداب ويستمر حتى الثلاثاء القادم بالكتب الرئيسية والفروع بالحقائض. ويبدأ قبول بقعة من البعثات الأربع للحد الأدنى للكل بقعة من البعثات الأربع.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشؤون العام على مكتب التنسيق بأنه مازال هناك ١٧٢ ألفاً و ٣١ مكاناً أمام طلاب المرحلة الثانية بالجامعات في ٢٥١ كلية و ١٢ ألفاً و ٢٨ بائقيات الترقية و ٤٧ ألفاً و ٢٥٣ مكاناً بالمعاهد العالية الخاصة و ٣٦٠ مكاناً بالمعاهد الفنية الصناعية و ١٦٠ بالمعاهد الفنية للآثار و ٢٠ ألفاً و ١٧٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ٥٩٢ بالمعاهد الاجتماعية الحكومية و ٩٣٣ بالمعاهد للتيسطة الخاصة و ١٠٤٥ بالمعاهد الفنية للفنية و ٢٨٦٤ بالمعاهد الفنية الصناعية

وأضاف أن هناك ٢١ ألفاً و ١٧٦ مكاناً بجامعة القاهرة و ٣٠

ألفاً و ٤٤٤ جامعة الزقازيق و ٢٠ ألفاً و ١٦٥ بالاسكندرية و ١٥ ألفاً و ٢٠٠ أماكن بجامعة طنطا و ١٨ ألفاً و ٢٠٠ مكاناً بجامعة حلوان و ٤ آلاف و ٢١ بالمطيا و ١٨ ألفاً و ٩٨ مكاناً بجامعة عين شمس و ١٢ ألفاً و ١٨٨ بالسيوط و ٩ آلاف و ٢٨٨ جامعة جنوب الوادي و ٩ آلاف و ٥٣٦ بالقنطرة و ٦ آلاف و ٨٥٥ بقناة السويس و ١٦ ألفاً و ٣٧٧ بالمنصورة

وقال إن قبول أوراق الطلاب سيجد بعد غد السبت للناجحين على حد أدنى ٢٢٦ درجة علوم و ٢٦٥ أدب والأحد محد أدنى ٢٢٧ درجة علوم و ٢٥٩ أدب والاثنين بعد أدنى ٢٠٢,٥ علوم و ٢٥٣ أدب والثلاثاء للناجحين على حد أدنى ٢٦٠ درجات لشعبة العلوم و ٢٤٨ لشعبة الآداب

وصرح السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بأن الكليات التي مازالت بها أماكن ٢١ كلية بجامعة القاهرة و ٢٧ والزقازيق و ٣٧ بالاسكندرية و ٢٢ جامعة طنطا و ٢٤ بحلوان و ١٥ كلية بالمطيا و ١٦ بجامعة عين شمس و ١٧ بالسيوط و ١٨ بجنوب الوادي و ١٥ بجامعة القنطرة و ٢٠ بقناة السويس و ١٩ بالمنصورة



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢٠٢٠ م ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شغل كل الأماكن بالتعليم الفني وبناء ١٣١ مدرسة بالجيزة

كتب - عادل الدخينة

أكد الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة أنه لن يترك مكان خال بالتعليم الثانوى الفنى بالمحافظة

وسيتتم المزول بدرجات القبول بالثانوى الفنى كلما وجدت أماكن خالية بأى مدرسة، ويطلب من محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة تفضيى الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بالنسبة لمدنية أوسيم إلى ١٩٠ درجة بدلا من ١٩٧ درجة. جاء ذلك خلال اجتماع مجلس محلى المحافظة برئاسة سيد حسب الله رئيس المجلس.



عبد الرحيم شحاته

فسيحل هذا العام ليشترك المراحل التعليمية وتخصص طوبى جنبه لشراء آلات للمدارس الفنية التي استهلك اثاثها كما سيتم خلال هذا الأسبوع توزيع مبلغ مائى لاسمكتال توزيع ٢٠ ألف مقعد جديد.

يحول مسئلة المدرسين قبال وكيل الوزارة أن هناك عجزا فى بعض المدارس بالاكاديم ويتم توزيع مدرسين بالصحة لمد هذا العجز واته لا يوجد اقبال حاليا على التبعين بمدارس الاكاديم وأشار إلى أنه يجرى حاليا دراسة اقتراح بإنشاء كلية للتربية بأحد الاكاديم

الجيزة لتوزيع مدرسين من البناء للمحافظة.

ومرح وكيل وزارة التعليم ردا على تساؤلات أعضاء المجلس بأنه تم بناء ١٣١ مدرسة جديدة تقصيف ٢٥٠٠



المصدر: الأخبار - بغداد

التاريخ: ٢٠ تموز ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكبيوتر.. لغة جديدة يتقنها أطفال سينا

لأول مرة يقوم مركز المعلومات التابع لمحافظة شمال سيناء، بتنفيذ تجربة جديدة لتدريب تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية على تشغيل الحاسب الآلي كما يبدو من الصورة وذلك في إطار فعاليات مهرجان القراءة للجميع وذلك في العام الحالي ٩٥/٩٦. يقول المهندس هنر الدين شاكر مدير مركز المعلومات أن هناك انبعاثا كبيرا من الأطفال على تعلم أسس تشغيل الحاسب الآلي خاصة بعد نجاح اللغة الأولى في تطبيق برامجهم العلمية على ٦ أجهزة للكمبيوتر.

ولذلك بهدف تنمية الوعي العلمي للدارسين بمرحلة التعليم الأساسي.

احمد الطبراني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

افتتاح كليتين للدراسات الاسلامية للبنات والاقتصاد المنزلي بمدينة السادات

شعبان الكوم - من مكتب الاهرام :

اتفق المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية مع الدكتور عبد الفتاح الشفيق رئيس جامعة الازهر على افتتاح كليتين جدينتين للدراسات الاسلاميه للبنات والاقتصاد المنزلي تنبعا عن جامعة الازهر بمدينة السادات مع توفير المكان المناسب لهذه الدراسة بهما - اعلن ذلك في افتتاح المعسكر الدائم لشباب المنوفية في بلطيم الذي لقيهم على ممشاة ١٠ الفة وضم الفوج الأول ١٥٠ شابا .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفتح مركز الطلاب المعوقين بكلية آداب طنطا

طنطا - من مكتب الأهرام :

تم مؤخرا افتتاح مركز رعاية الطلاب المعوقين بكلية الآداب جامعة طنطا ...
والذي يقع على مساحة ٢٠٠ متر مربع ويتكلفة اجمالية قدرها ٧٥٠ ألف
جنيه، وصرح الدكتور عبد القادر عبد العزيز وكيل الكلية لشئون البيئة بان
المركز يضم أحدث الاجهزة الطبية والطبية للمعوقين، ويوفر جميع الاجهزة
التدريبية الطبية اللازمة لهم بجانب صالة رياضية لممارسة كافة الانشطة
الرياضية لخدمة طلاب جامعة طنطا من أبناء المحافظة والمافظات المجاورة.



المصدر : وزارة التعليم

٢٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية قرار إنساني

كان لمير إعلان زيادة عدد المقبولين في الجامعات هذا العام سبباً ٥٠٪ عن العام الماضي اثر طيب في نفوس أولياء أمور طلبة الثانوية العامة نظام قديم بعد ان عاش الطلبة للتأجيل وأولياء أمورهم أياها عصبية منذ اعلان نتيجة الثانوية العامة وبعد ان تبين لهم جلياً انه على الرغم من نجاحهم بجائزها بأمرها بجميع عالية إلا أنهم محرومون من دخول كليات القمة التي يمشقونها ويخطرون مستقبلهم على أساسها، وذلك نتيجة لارتطاع العدد الأدنى للقبول بكليات المرحلة الأولى بعد زيادة عدد الطلاب الناجحين في هذه المرحلة زيادة ملحوظة عن العام الماضي.

والشخصية هنا كان تلميذ السنة الخامسة الذي ظل ولادة ٦ سنوات كاملة ينافس زميله المماثل على سنة واحدة بما يمثله ذلك للثالث من تعديلات لتجربة لاختلاف العمر ودرجة التمهيد.

وبناء قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة عدد المقبولين بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضي مسكناً لجراح الطلبة للمجتهدين الذين أنهوا دراستهم الابتدائية عند السنة الخامسة وجاء أيضاً عادلاً لتحقيق فرص حقيقية عاملة لهم بعد أن ظلمتهم قرارات سابقة هم غير مستفيدين منها وكان قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراراً إنسانياً بمعنى الكلمة وقراراً عادلاً أعطى فرصة للمجتهدين من طلاب سنة الخامسة ليحققوا بحكم أعمارهم الصغيرة وتعديلاتهم امتيازاتهم في الالتحاق بكليات القمة التي سبقهم إليها أيضاً وبحكم أعمارهم ودرجة استيعابهم طلبة السنة السادسة

وبهذا القرار للمعادل الوزير الإنسان تحقق التوازن مرة أخرى وعادت الانتماسات إلى شتاء طلاب الثانوية العامة الناجحين في المرحلة الأولى.

دلال العطوي



العدد ١٠٠٠

المصدر :

٢٠٠٥ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٠ الفاصرفوا أوراق المرحلة الثانية للتنسيق

عنداً يبدأ قبول أوراق الطلاب على : درجات

إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد

يبدأ غداً مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق البعثة الأولى للمرحلة الثانية بعد أدنى ٢٢١ درجة علوم و٢٦٥ درجة أداب، ويوم الأحد البعثة الثانية بعد أدنى ٢١٧ درجة لشعبة العلوم و٢٥٩ لشعبة الآداب ويوم الاثنين بعد أدنى للبعثة الثالثة ٢٠٢ درجة علوم و٢٥٢ درجة أداب، والثلاثاء القادم البعثة الرابعة والأخيرة بعد أدنى ٢٦٠ درجة علوم و٢٤٨ أداب.

ويبدأ المكتب أمس صرف أوراق طلاب هذه المرحلة للحاصلين على حد أدنى ٢٩٠ درجة شعبة ٧٧٠/٥ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة شعبة ٢٦٧/٥ أداب، وشهد المكتب إقبالا زحاماً شديداً من الطلاب على شبايك صرف الأوراق، وتم صرف أوراق نحو ٦٠ ألف طالب وطالبة ويستمر حتى الثلاثاء القادم بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات ويستتوعب هذه المرحلة ٩٠ ألف طالب وطالبة من المتقدمين.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكاتب التنسيق بأن المكتب بدأ فى إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد لتعريفهم بالكلية التى رشحوا لها ليقوموا بإجراء الكشف الطبي الذى تدرجه الكليات قبل القبول، وأن التحولات وبالأخص بين الكليات ليس من اختصاص مكتب التنسيق ولكن تختص بها الجامعات وفقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات. وأضاف أنه يتبقى لطلاب المرحلة الثانية ٢٨٢ ألف مكان خلال شهر ١٧٢ ألفا و٢١ مكاناً بالجامعات و١٦ ألفا و٢٨ بالكلية التخصصية و٤٧ ألفا و٢٥٢ مكاناً بالجامعات العالية الخاصة و٢٢٦ بالجامعات الفنية الصناعية و٦٦٠ بالمعاهد الفنية للآثار و٢٥ ألفا و١٧٦ مكاناً بالجامعات الفنية التجارية و٩٦٠ بالخدمة الاجتماعية الحكومية و٩٢٢ بالجامعات المتوسطة الخاصة و١٠٤٥ بالمعاهد الفنية للفنية و٢٨٦٤ بالمعاهد الفنية الصناعية.

وقال السيد أمين عبدالمجيد مدير مكتب التنسيق إن صرف أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادة المعادلة من الدول العربية والأجنبية يقتصر على المكتب الرئيسى بالقاهرة فى خلال فترة المرحلة الثانية سواء كانوا من المتخلفين عن تقديم أوراقهم من المرحلة الأولى أو من طلاب المرحلة الثانية دون التقيد بالشرائح المحددة الممل بها بالثانوية العامة المصرية.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥



رقابة القضاء على تصحيح إجابات الثانوية العامة



المستشار سمير صادق

رئاسة في المجموع النهائي للدرجات - لدى هذه الحالة يعالج القضاء هذا الخطأ بإضافة درجة القصوى القدره للإجابة عن السؤال وتصل هذه الدرجات إلى الدرجات التي يستحقها الطالب عن رتبة الإجابة وهذه الأخطاء تؤثر - وأيضاً - في زيادة مجموع الدرجات التي يستحقها الطالب سواء في رتبة إجابة هذه المادة أو في المجموع الكلي النهائي للطلاب في امتحان الثانوية العامة فيلزم القضاء المجموع الخاطئ ويصل منه المجموع النهائي الذي يستحقه الطالب بعد رفع الخطأ الذي وقع نتيجة للإهماع السالف الإشارة إليها

إن القضاء الإداري لا يقتصر بإلزام الإدارة بإعادة تصحيح الأوراق أو إعادة تقدير الدرجات وإنما يعنى بتصحيح الأخطاء المادية التي تقع من المصححين على الوجه الذي سلطت الإشارة إليه، ويترتب عليها تغيير في المركز القانوني الذي يستحقه الطالب باعتباره صاحباً على مجموع معين يطمح الحق في التقدم إلى كليات جامعية قد لا يفرقه هذا الحق المجموع الخاطئ الذي جاز على بعض حقوقه حرمة من التقدم إليها، وقد يترتب عليها اعتباره ناجحاً بعد أن كان راسياً وبذلك تنهت القضية في لقاء قرار تحديد الدرجات الخاطئة وتقرير إعطائه الدرجات للمجموع الذي يتفق مع الواقع والقانون مع ما يترتب على ذلك من آثار من نأصحه المركز القانوني الذي يفرقه له والمقصود التي تدرئ به عند التقدم لمكتب التسقيط واختيار الكلية التي تتناسب مع مجموعته الصديق، وذلك على البديهي المستقرة في القضاء الإداري.

أقام بعض أولياء أمور طلاب الثانوية العامة دعاوى أمام محكمة القضاء الإداري يطعنون في النتيجة التي أعلنت، ويطلبون وقف إعلان النتيجة، وإعادة تصحيح أوراق الإجابة بتجديد وجوب اخطاء في التصحيح، وعدم الدقة في احتساب الدرجات.

ويقول المستشار سمير صادق نائب رئيس مجلس الدولة السابق أن تصحيح أوراق الإجابة عمل من صميم اختصاص الإدارة يتوهم به المدرسون المتخصصون والراغبين عليهم في أداء مهمتهم سوى ضمائرهم، والرقابة القضاء على تقدير الدرجات عن الإجابات التي تضمنتها أوراق الإجابة وراجعها المصححون والمراجعين طبقاً لمناهج الإجابة المعدة مسبقاً من وهيئة الاسئلة، ولكن هناك حالات يخصص القضاء الإداري بالفصل فيها لتصحيح أخطاء الإدارة التي تؤثر في مجموع الدرجات التي يستحقها الطالب وبالتالي في المركز القانوني الذي يفرقه له الحق في كفاية، وفي التقدم إلى كليات الجامعة، والافتقار إلى ذلك كثيرة تعرضها فينبغي:

١ - حالة الخطأ في جمع درجات المواد المختلفة فيصير المجموع الكلي أقل من المجموع الذي يستحقه الطالب ومن سلطة القضاء الإداري تصحيح هذا الخطأ وتقرير إعطاء الطالب في المجموع الكلي الصحيح وإلزام الوزارة الصادر بالمجموع الخاطئ.

٢ - حالة قد في جمع درجات إجابات المادة الواحدة

من سلطة القضاء الإداري تصحيح هذا الخطأ ويرتفع بمجموع الطالب في المجموع الصحيح لإجابات أسئلة المادة الواحدة، وهذا لا شك سيكون له أثره في الارتفاع بالمجموع الكلي للطلاب وتقرير أخطائه فيه ولقاء القرار الصادر بالمجموع الخاطئ.

٣ - حالة الخطأ في جمع درجات إجابات المادة الواحدة إذا كان المصحح والمراجع قد جمعاً - مثلاً - درجات إجابات أربعة أسئلة مفرد بينما المطلوب من الطالب الإجابة عن خمسة أسئلة وقد أجابها الطالب فمثلاً حصل على درجات فيها جميعها، فحدها النفس بشأنه بالأشك تنص في المجموع الكلي وقد يصل الطالب إلى حد الرسوب في المادة، وهذا يترتب القضاء لجزءاً لتصحيح على أساس تقرير إخطائه الطالب في المجموع الجديد وإلغاء القرار الخاطئ.

٤ - حالة الخطأ الذي يقع عندما توجد إجابة عن سؤال لم يتم طريق السهو والخطأ - بتصحيح الإجابة الدورية عنه في ورقة الإجابة ولم يفر لها مرجع، وقد يترتب على ندرار هذا الخطأ نجاح الطالب بعد أن كان راسياً، فضلاً عن



المصدر : الجامعة

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

١١١ طالب وطالبة تسجلهم المدن الجامعية بالإسكندرية الإسكندرية - من سهيلة نظمي :

تقرر قبول ١١١ طالباً وطالبة من المدن الجامعية بالإسكندرية هذا العام، ويضمهم الطلاب ١٤٥١ مكاناً (بالقاعات والدينا)، وقطبة ٤ آلاف و ١٥٠ مكاناً بمدينة سيديحة وسأيا باشا والتربية الرياضية والدينا .
ويصرح الدكتور فتحي أبو عيالة نائب رئيس جامعة الإسكندرية للتعليم والطلاب بأنه سيتم استئجار بعض القاعات لاستيعاب طلبة القاعات الثلاث لايتم قبولهم في المدن الجامعية ويتضمن الرسوم . وشال إلى في الدراسة تيزل أقصى جهدها لتكون هذه القاعات المستاجرة قريبة قدر الامكان من كليات الجامعة وأضاف أن الجامعة أعلنت شروط القبول بالمدن الجامعية للعام الدراسي ٩٥ / ٩٦ وهي أن يكون الطالب طليداً ومتنقلاً بالجامعة، ولا يكون من سكان محافظة الإسكندرية، ولا يكون قد صدرت عنه عقوبة تأديبية سواء من الجامعة أو الكلية أو المدينة الجامعية طوال فترة دراسته ، وأن يكون متقرباً للفرقة الأعلى بدون مواد. وقال إن طلبات الالتحاق ستغرب حسب تدوير النجاح حيث يتم القبول تنازلياً من التقدير الأعلى إلى الأدنى وفق الأماكن المتاحة، بحيث يبدأ بقبول طلاب الفرقة الأولى أولاً ثم الأعلى . والتنبية للطلاب المستجدين ستكون الأثرية في القبول لخصاف السن حسب الأماكن المتاحة للطلاب كل كلية ، كما لا يجوز قبول طلب مستجد بالثانية للجامعة حاصل على مجموع في الثانية العامة كان يؤهله للالتحاق بكلية متطورة في جامعة الأكرام الذي حصل منه على الثانوية العامة .



• ۲۲۲ •



المصدر :- الشـعب

المصدر :-

٢٥ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :-

للتشـير والخدمـات الصحفية والمعلـومات

غداً.. بداية تقديم

تستوعب المرحلة الثانية حوال (١٥٨) ألفاً و (٨٨٠) طالباً، منهم (٧٩) ألفاً للقسم الأدبي و (٨٠) ألفاً للعلمي، حيث تصرف الأوراق يومياً من الساعة التاسعة صباحاً حتى الرابعة بعد الظهر، وتسلم الأوراق من الساعة الثالثة حتى الساعة مساءً.

وكان د. حسين كامل بهاء الدين - وزير للتعليم - قد اعتمد التوزيع التالي:

نتائج المرحلة الأولى للتخصيـص، حيث تقدم إليها (٧٠) ألفاً و (٩٢٨) طالباً وطالبة، وقد استوعبت الجامعات من المتقدمين (٦٦) ألفاً و (١٠٩) طالب وطالبة، منهم (٤١) ألفاً من القسم الأدبي و (٢٤) ألفاً من العلمي.

وجاء ترتيب القبول بالكليات كالآتي: الطب (٩٩٪)، والصيدلة (٩١،٥٪)، والهندسة (٨٧٪) بالنسبة للقسم العلمي، بينما بلغ الحد الأدنى للقبول بالاقتصاد والعلوم السياسية (٨٨،١٪)، والإعلام (٨٧،٢٪)، والاسن (٨٦،٢٪) والسياسة للقسم الأدبي.



المصدر : المأثور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٥ ٢٩٩٥ تاريخ



د. دكتور حسين كامل بهاء

الدفعة المزدوجة !! والنتائج الموهجة !!

ما زال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يعالج بصبر وإناة الإشكاليات الخطيرة التي ترتبت على الدفعة المزدوجة وقد استطاع سبحانه بجهد جهيد وأصرار شديد أن يقبل هذه الدفعة التي لم تحدث في تاريخ الثانوية العامة وما زال يذل المعوقات المحتملة التي تعترض طريقه وطريق الطلبة إلى الجامعات المصرية ولو كانت الجامعة الخاصة قد انشلت حينما نادى حزب الأحرار بالانشائها منذ عشرين عاماً لكانت عاملاً مساعداً في استقبال هذا الطوفان الكبير من حملة الثانوية العامة في هذا العام التاريخي!

ولكن الأمر ما زال في حاجة إلى مزيد من العلاج ولا شك أن التوسع في الانتساب سواء كان موجهاً أو غير موجهاً لا شك أنه يخفف من حدة التدفق الطلابي على الجامعات المصرية!

إن استقبال ما يزيد على ضعف طاقة الجامعات المصرية يعتبر أمراً غاية في الصعوبة وهو أمر معروف ولكن علاج ذلك يمكن أن يتم بالطريقة العبقورية التي يتمتعها الدكتور حسين كامل بهاء الدين حيث أن ارتفاع نسب القبول في الكليات العملية سيحرم عدداً كبيراً من ذوي المجموع المرتفع من الالتحاق بهذه الكليات ولذلك فإننا نقترح على الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي عودنا أن يستمع بصبر وإناة إلى الأفكار الجيدة!

هذا الاقتراح يتلخص في دراسة مدى إمكان قبول الطلبة في الكليات العملية كطلبة منتسبين انتساباً موجهاً والاقتراح الآخر: هو أن تكون الدراسة في الكليات العملية والنظرية على السواء بحيث تتم على فترتين فترة صباحية وفترة مساءية كلما كان ذلك ممكناً ولا شك أن الدراسة الواقعية لهذه الاقتراحين مع رجال الجامعات قد تؤدي إلى حل جزء كبير من مشكلة القبول بالنسبة لهذه الدفعة المزدوجة!

وفي ختام المقال لا يسعنا إلا أن نثني بالجهود الفاعلة وغير العادية التي يبذلها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ولتكننا نصر على مصابغة الخبراء الذين أشاروا على الدكتور فتحي سرور والمعروف بالفخوذ، بخفض سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية إلى خمس سنوات مما ترتب عليه هذه الكارثة التي تحس بها مصر كلها طلبة وأباء حتى تعرف الانتساب التي من أجلها اقترح هؤلاء الخبراء ذلك النظام الذي أدى إلى هذه النتائج المروعة وقد كان اقتراحنا على الدكتور سرور حينما انتبه هذه الفكرة الجهنمية وهي أنه وإن كان لابد من تطبيق نظام الخمس



المصدر: الأحدس

التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

استوفى في المرحلة الابتدائية أثناء كان من الأصوب أن يعلق على الطلبة الجدد. إلا أن الذين استقبلوا بأسلوبهم الإبتدائية بعد تحقيق ذلك الفهم الجديد ولكن الدكتور سرى أجاب بقله قائلا: «إسأ أن يعلق بعد الفهم أولاً» وفي الطلبة لموسويين فأجابوا: «لا طبعاً، ونتجت عن قلوبنا وعظماء من آثاره المعبدة بغيره بقلها كعشره قاضية ولكن الآن لعان العظماء حسين كامل فبهم الدين ليصمد هذه الضربة بشجاعة الملقاة وعزم أكيد وأرادة حديدية ما جعل الدكتور سرى يبذل الكافور وسعدت أواجهه الضربة الأولى إلا الانتصارات البرلمانية مصحوبا بالتمنيات الأيوبية من تقوية الديمقراطية».



المصدر : الشـبـح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٥ أغسطس ١٩٩٥

الارتباك يخيم على امتحانات الثانوية العامة الجديدة!!

تحقيق: طارق عبد الحميد

في هدوء تام بدأت امتحانات السنة الثانية الثانوي (نظام حديث) دور أغسطس.. في الوقت الذي ظهرت فيه نتيجة الثانوية العامة نظام قديم (الدفعة المزبوجة) التي استأثرت بمعظم الاهتمام بينما تم التغاضي عن جوانب القصور والإهمال التي صاحبت عملية امتحان السنة الثاني..

والتي تعرض لها «الشعب» في السطور القادمة..
في البداية تجدر الإشارة إلى أن ظهور نتيجة الثانوية العامة (نظام قديم) قد تراكب مع ظهور نتيجة الدور الثاني للصف الأول الثانوي أي يوم ٨/٨/١٩٩٥ مما دفع بعض المدارس إلى تأجيل إعلان نتيجة الصف الأول مثل مدرسة المعادي الثانوية بنات إلى يوم ٨/١٠، وحتى توجه الأهالي لمعرفة نتيجة أبنائهم بالصف الأول وجدوا أولياء أمور طلاب الثانوية العامة يقسمون بسبب استمارات أبنائهم مما أدى إلى حدوث مشادات بين الأهالي واستمر هذا الحال عدة أيام حيث زادت حركة ذهاب طلاب الثانوية العامة إلى المدارس لمعرفة الدرجات وسحب الاستمارات وشهادات الميلاد.. وفي ظل هذا الارتباك جاءت امتحانات الصف الثاني يوم ٨/١٢/٩٥ أي يوم السبت.. وهنا توجه بعض أولياء أمور طلاب الثانوية العامة القديمة للتأكد من نتائج أولادهم وأسحب الاستمارات ومعرفة الدرجات وخلافه فوجدوا بعض المدارس مغلقة وعليها أمن والسبب أن بها امتحانات الصف الثاني!! مثلاً حدثت مشادة في مدرسة أحمد لطفي السيد للثانوية للبنين، التي كانت بها لجنة امتحان للصف الثاني من حلوان الثانوية ومبايع.. ورئيس اللجنة كان من مصر القديمة.. وتم طرد أهالي طلاب الثانوية العامة حتى لا يتصل عمل اللجنة!!

وقد زادت المسألة سوءاً بالنسبة إلى طلاب الثانوية العامة من طلبة المنازل خاصة التابعين للمدارس الخاصة مثل طلاب مدرسة القومية الثانوية بالمنيل التي هاجت طلاب منازلها الأمرين لمعرفة نتائجهم والسبب بداية امتحانات الصف الثاني!!

سوق كبيرة

أما ما يتعلق بامتحانات الصف الثاني نفسها فقد سيطرت عليها حالة من الارتباك والتخبط اللذين صاحبا والسبب واضح وهو أن الوزارة سمحت للطلاب بدخول الامتحان للتصديق أو إعادة حتى بدون تسجيل

أسمائهم وذلك وفقاً لتعليمات وأوامر وزير التعليم وقد أدى هذا إلى ارتباك شديد في اللجان.. فمثلاً اللجنة التي رتبت لامتحان (٥٠٠) طالب، وجدت أن الحضور قد وصل إلى (٧٠٠) طالب، وإيضاً في مدرسة أحمد لطفي السيد في امتحان اللغة الفرنسية حضر ألف طالب واللجنة لم ترتب لهذا العدد الكبير وقد نتج عن ذلك التأكيد تأخر تسليم أوراق الأسئلة والإجابات وصل إلى ثلاثة ساعة في بعض المدارس!!

ومن المفارقات الغريبة بمدرسة أحمد لطفي السيد في أول أيام الامتحان «مادة اللغة العربية» أن طالباً يدخل اللجنة للتحسين في ثلاثة في الساعة العاشرة صباحاً رغم أنه معترق قانوناً بدخول اللجنة بعد التاسعة وعشر دقائق!! في نفس المدرسة دخل عدد من الطلاب أحد الامتحانات وبعد



المصدر: الشـعـبـي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ أغسطس ١٩٩٥

نصف الوقت أرادوا الخروج وهذا قانوني وبعد السماح لهم تم إرجاعهم حتى ينتهي الوقت.. ولأنهم وضعوا بعض اللكزات الخاصة بهم خارج اللجنة، بالتالي، اتهموا بأنهم نكسروا خارج اللجنة ولا تصح عويتهم للعبادة الامتحان.. فتم حبسهم بحجرة السكرتير حتى انتهى وقت الامتحان!!

ضغوط الميزانية

واللافت للنظر في هذه الامتحانات توسيع دائرة المحظورات والمنوعات حيث تم منع شرب المشروبات والشاي علاوة على السجائر.. بل وصل الأمر ببعض المدارس إلى منع الطلاب من دخول بورت المياه!! يضاف إلى ذلك منع الطلاب من ممارسة حقهم الطبيعي في الخروج من اللجان بعد نصف الوقت وفقا للقانون!! وقد أدى ذلك إلى الهك في قانونية هذه الممارسات والتساؤل حول ما إذا كانت هذه الممارسات وفق الأهواء الشخصية لرؤساء اللجان أم هي تعليمات من الوزارة!!

ومن ناحية أخرى، نجد أن امتحانات الصف الثاني سوف تنتهي يوم ٨ / ٢٦ أيلول، وفي اليوم التالي مباشرة سوف تبدأ امتحانات الدور الثاني لإعدادية الجيزة على سبيل المثال أي يوم ٨ / ٢٧.. والمشكلة تكمن في وجود بعض المدرسين من الإعدادية يراقبون ويلاحظون في امتحانات الصف الثاني الثانوي لتعويض غياب ملاحظتي ومراقبي الثانوي العام الذين لم يتدبروا لذلك.. والمفيل على ذلك وجود عدد كبير من مدرسي مدرسة الكنيسة الإعدادية يغرب الجيزة يلاحظون ويراقبون في امتحانات الصف الثاني الثانوي!!

والنقطة التي يجب تفصيلها في هذا الإطار هي ما يتعلق بميزانية وزارة التعليم التي أصبحت بشروط هائلة بفعل توالي الامتحانات بمختلف المراحل الدراسية خاصة خضامة عدد أروق الأسطة والإجابات وقد نتج عن ذلك أن المدرسين لم يحصلوا على حوافزهم المعتادة (كل ٢ أشهر) منذ شهر يناير ١٩٩٥ وهي عبارة عن (١٢) جنيها لمدرسي الإعدادي، و(١٥) جنيها للثانوي..

والنقطة الأخيرة هي أنه إذا كان السيد وزير التعليم دائم الحديث عن الراحة النفسية للطلاب وأهميتها في تحسين مستوى الطلاب، فإذن من المناسب التفكير في نفسية طلاب الصف الثاني الثانوي الذين امتحنوا في دور مايو، ثم دور أغسطس ويدها بفترة قليلة سوف يدخلون معمة الثانوية العامة فإين الراحة النفسية أوحى البنية في هذا التلاحق!!



المصدر :
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

بعد زيادة أعداد المقبولين بالجامعات .. وزير التعليم للمصور :

●● رغم الجهود التي بذلت لاستيعاب طلاب الدفعة المزدوجة وزيادة أعداد المقبولين بالجامعات بنسبة ٦٠,٩ ٪ على العام الماضي ، فإن القلق وبعض التساؤلات مازالت تلح حول ارتفاع نسب القبول بكليات القمة خاصة الهندسة والطب والصيدلة والاقتصاد والإعلام وتأثير ذلك على الطلاب خاصة أن كلية الهندسة كانت بمجموع ٨٤,٧ ٪ والمتوقع لها هذا العام ٨٧,٣ ٪ .

القلق أيضا ينتاب الطلاب الذين لم يحصلوا على مجاميع مرتفعة حول فرصتهم في دخول الجامعة .. وموقف الطلاب الراسبين وكيفية الإعادة .. ولماذا لم يتم منحهم فرصة أخرى في الملحق .. !!؟ ●●

● لولا الزيادة لارتفع الحد

الأدنى للطب إلى ٩٤ ٪

● « التجارة ، أصبحت من كليات

القمة والحقوق في الطريق .

● نصق في أوراق طالبين قيل أن تلاعباً

تم لصالحهما في التصحيح .

● القانون يمنع عقد ملحق

لراسبين في الثانوية



المصدر : **الإلهام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥

قطاع الطب .

وبلغت نسبة الزيادة في الحد الأدنى ١٩٪ في حين أن الحد الأدنى العام الماضي في الطب ارتفع بنسبة ١٪ فقط .

وفي الصيدلة رفعت أعداد المقبولين بها بنسبة ٨٤٪ لأنه يوجد حيز كبير في هذا القطاع وفي قطاع الهندسة رفعت نسبة القبول إلى ٧٠٪ وهي الزيادة الكبيرة في قطاع العلمي لاستيعاب الطلاب الحاصلين على أعلى من ٨٧٪ .

حكاية كلية التجارة

● ما مصير الحاصلين على أقل من ٨٧٪ ولماذا أصبحت كلية التجارة إحدى كليات القمة ؟

● هذه القضية تم بحثها ولم يقتصر زيادة أعداد المقبولين على كليات القمة فقط بل أننا وبعد الدراسات التي أجريتها ، عايناهم ميداً والقرى العاملة والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة رفعت أعداد المقبولين بالتجارة خاصة في أقسام اللغات .

فوجدنا في الاجتماع الأخير للمجلس الأعلى للجامعات بعدم الموافقة على قبول الطلاب في التعليم المفتوح ؟

● كان المجلس في جلسته السابقة قد وافق على قبول عدد من الطلاب بالتعليم المفتوح ولكن بعد أن وسع المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه هذا الأسبوع في أعداد المقبولين بهذا الشكل الكبير والذي وصل إلى استيعاب ٧٩٨٪ من التاجعين بالجامعات و ٧٠٪ منهم بالمعاد ، لم نجد حاجة لمناقشة فتح القبول بالتعليم المفتوح وأجلنا البت في طلب الجامعات في هذا الشأن ، وكان المجلس قد أصدر قراراً في العام الماضي بالقتصار القبول بهذا النوع من التعليم على حاملي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها بعد مرور خمس سنوات وبالتالي من غير المقبول أن يصدر المجلس قراراً ثم يستثنى منه أحد .

● ولكن ألياء الأمور يدور أن التعليم المفتوح مثل الانتساب المرحلة فكيفها بمصروفاتها ؟ وإن غلق الباب يتم لحساب المعاهد الخاصة .

● هذا التصور مبالغ فيه لسببين .. أولاً أن مصروفات الانتساب المرحلة أقل بكثير من مصروفات التعليم المفتوح . ثانياً : الانتساب هو معناه انتظام الطالب في الدراسة من أول العام الدراسي بل وأنه من حقه أن يحول إلى طالب منتظم في العام التالي إذا حصل على تقدير "جيد" بالتالي فهو نوع مختلف من التعليم لذا رأينا ارتفاع أعداد المقبولين به ليصل إلى ٧ آلاف طالب وبنسبة الزيادة نفسها في الجامعات

بها بل أصدرنا توصية بفتح أقسام الدراسة باللغات في جميع كليات التجارة بالجامعات المختلفة بجانب الدراسات التصويقية ، وهذه التخصصات بها عجز شديد في سوق العمل . وهناك طلب كبير على خريجي هذه الكليات لذا قفزت كلية التجارة لتصبح إحدى كليات القمة هذا العام . هذا بجانب كليات التربية والتي ارتفع معدل القبول بها نظراً لأن خريجها يتم تعيينهم فوراً . وسوف تزيد كليات الآداب أعداد المقبولين باقتسام اللغات فيها ، وكذلك أقسام اللغات في كليات التربية لتوفير مطمئن للمرحلة الابتدائية .

ولأول مرة هذا العام يتم افتتاح شعب لغات الأجنبية في كليات الحقوق وذلك للعمل على تخريج طلاب متميزين ورفع مستوى طلاب الحقوق وذلك سوف تعود الكلية إلى سابق مجدها وستصبح كلية الحقوق من كليات القمة ، وفي الحقيقة فإن احتياجات سوق العمل كانت أحد التوامل الحاكمة لزيادة وتم مناقشة ذلك مع كل من د . عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء والدكتور كمال الجنزيري وزير التخطيط .

الانتساب غير التعليم المفتوح

● جرى الحديث عن فتح المجال أمام طلاب القمة المرحلة في التعليم المفتوح وتقدمت ثلاث جامعات باقتراحاتها في ذلك كان من بينها جامعة القاهرة التي رأيت إمكان قبول ٩٠٠٠ طالب ، وقد فتح ذلك الحديث الأمل أمام عدد من الطلاب ولكننا



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٥٠ نوفمبر ١٩٩٥

يرأس الأمر وليس لأحد حق فتح الكترول .

● ما هو موقف الطلاب الراغبين هذا العام وهل تتم الاستجابة لرسائل أولياء الأمور ويتم عقد امتحان ملحق ل هؤلاء الطلاب ؟

● هذه النداءات أستمع إليها باهتمام شديد ولكن القضية ليست في يدى لأن هذا هو قانون التعليم، فنظام الثانوية العامة «القديم» لايرجى به نظام للملحق وإنما يمكن للطلاب الاعادة في العام التالى في المواد التى راسب فيها أن في العام الدراسي بأكمله وأنا لا أستطيع تغيير القانون لأنه صدر عن مجلس الشعب ولابد من موافقة مجلس الشعب ليتم التغيير مرة أخرى .

● هل صحيح أن الجامعات المصرية كانت تقبل في نهاية السبعينات وحتى السبعينات أعداداً ضخمة تصل إلى أضعاف الأعداد الحالية بل أن كلية طب عين شمس قبلت ١٦٠٠ طالب في دفعة واحدة في نهاية السبعينات .

● الجامعات بالفعل كانت تقبل أعداداً كبيرة ولكن هذا الاتجاه انخفض في الثمانينات وكما يقال فقد كان بسبب ضغوط النقابات المهنية في هذا الشأن وقد ذكر د. خيرى السمرة العميد السابق لبلد قصر العيني أن تقليل الأعداد وجود أعداد ضخمة في أعضاء هيئات التدريس والطب وصلت إلى ثلاثة طلاب إلى كل عضو هيئة تدريس، وفى من أعلى النسب في العالم. وإذا لم يتحفظ أحد من رؤساء الجامعات ووافقوا جميعاً على قرار زيادة الأعداد.

في أعمال الكترول ولكن هذا العام نظراً لضخامة دفعة المزوجة قيل كلام كثير عن أعمال التصحيح والرصد رغم أن التصحيح كان يسير بشكل طبيعي جداً ووفقاً للمعدلات الموضوعية، ورغم هذا فثما أحقق بنفسي في أية شكوى تصل إلى فى هذا بل أننى شكلت لجنة هذا الأسبوع برئاسة المهندس محمد أحمد الهريدي لراجعة الشكاوى التى وصلت فى هذا الشأن وحقت فى ١٥ شكوى ثبت من المراجعة أن التصحيح تم بشكل سليم ولا صحة للشكوى .

ولكن لأن العامل البشرى موجود فقد وجدنا حالة واحدة فقط حدث بها خطأ وهذه الحالة كانت خاصة بتدنية الكمبيوتر بالمعلومات وتم تصحيح هذا الخطأ لأن هناك عدة مراحل تتم بعد التصحيح وقبل دخول النتيجة في الكمبيوتر أى أن الخطأ كان موجوداً فقط في خطوة واحدة.

الخطر من هذا أننى أحقق الآن في حالتين في منتهى الخطورة واحدة منهم في إحدى محافظات الصعيد وصلت إلينا معلومات أنه حدث بها أخطاء وتلاعب . والحالة الثانية في كترول المنصورة وجار التحقيق فى ذلك .

والقضية أنه لايمكن حدوث تلاعب في التصحيح لأن كشف الأرقام السرية عملية بالغة التعقيد لذا فهناك استحالة في التلاعب في التصحيح لصالح أحد الطلاب . وإنما أحياناً الخطأ يكون في رصد الدرجات وهذا ما يتم التأكيد منه بعد رفع قضية من الطلاب

وهى ٦٠٪ وغير صحيح أن ذلك يتم لحساب المعاهد الخاصة بدليل أن الباقي للقبول بالمعاهد نسبة ٢٠٪/ وهؤلاء سيلتحقون بالكليات الحكومية والمعاهد الحكومية .

الجامعة الأهلية

● هل تفتح الجامعة الأهلية أبوابها هذا العام لقبول طلاب الدفعة المزدوجة خاصة أننا نقرأ الإعلانات يومياً عن فتح باب القبول

● الجامعة الأهلية لن تفتح أبوابها هذا العام، فلمازلنا ندرس القرارات والألحاح التنفيذية والضوابط لها لأن القرار الجمهورى الذى صدر بالموافقة على إنشائها لابد له من قرارات تنفيذية وسوف تجتمع اللجنة المشكلة في الأسبوع القادم وهي لجنة بها ممثلين لوزارة العدل ورياسة مجلس الوزراء ومجلس الدولة والقوات المسلحة والأمن القوى ورؤساء الجامعات .

أما موضوع المعاهد الخاصة، لى غير الجامعة الأهلية وبعض هذه المعاهد حصلت على الترخيص اللازم وانضمت للمعاهد للقبول بها عن طريق مكتب التنسيق .

قضايا ضد الوزير

● هناك عدد كبير من القضايا رفعت ضد وزير التعليم فيما يتعلق بالتصحيح وأعمال الكترول فى الثانوية العامة ؟

● هذا العدد من القضايا هو أقل من عدد القضايا التى رفعت إلعام الماضى وبالجانب ١٥٠ قضية. وكل عام ترفع العود من القضايا ضد وزير التعليم بشأن التصحيح ورصد الدرجات وأكثب هذه القضايا يخسرها الطلاب ويثبت صحة الرصد



المصدر: _____

التاريخ: ٢٥ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الثنائية العامة : الشهد والدم والدموع

يوسف القعيد

●● أما الشهد فلأنها الشهادة التي تمكن الشاب من أن يجتاز طريقه إلى المستقبل . إنها البروفة الأخيرة التي يقوم بها الشاب قبل أن يقف على أول خطوة نحو شكل الحياة الذي قرر اختياره .
والتعليم في بلادنا ، مثل كل أمور حياتنا الأخرى : ثلاث مراحل أولى ومتوسطة وعالية . ألم نقل إن خريطة بلادنا السياسية لا تخرج عن يمين ووسط ويسار ؟ ما هي ثلاثية أخرى ولكن في ميدان التعليم ... ●●



المصدر: ...

التاريخ: ٢٥ - ٦٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمرانية قد تعاملتا معها بالتموج والأهات .
فقد رسبتا في الامتحان . كانتا من تلميذات
العصف الخامس الذي اختصر سنة من
عمرهما الدراسي . عندما تقرر منذ سبع
سنوات ضم الصفين الخامس والسادس في
عام دراسي واحد . كانتا سمعيتين باخضرار
سنة من العمر الدراسي . وكنتهما لم تدريا
أنهما ستفانان الآن بعد ذلك بسنوات عندما
تصلان إلى الثانوية العامة .

ذهبت الفتاتان من أجل معرفة النتيجة
وكانتا راسبتين فقررتا عدم العودة إلى البيت
فالأهل في انتظار الأخبار السعيدة . هامت
الفتاتان في شوارع القاهرة التي لا ترحم
أحدًا . وفي الشوارع التي بلا نهاية تعرفتا
على شاب عاطل . كان في الأصل طالبا في
الثانوية العامة وفشل في الحصول عليها لأن
الثانوية في مرحلة ما من مراحل العمر تصبح
مثل المواطنة أو الهندسية أو الهوية . فقد جرى
التعارف سرورا بذهبتا معه إلى البيت .
اكتشفتا أنه يعيش بمفرده . أغشى على
إحداهما . وفي المستشفى سرق مصوغتهما
وهرب ولجأتا إلى البوليس الذي اصطحبهما
إلى البيت الذي كان يعيش فيه الشاب العاطل .
وهكذا كانت الثانوية العامة هي الكلمة الأولى
والأخيرة في مهنتر الشرطة .

والكل عرف قرار الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم بإلغاء الامتحان في
لجنة بمحافظه سوهاج . لأن اجابات الطلاب
في هذه اللجنة كانت متشابهة تماما . وقد
اعتبر كل الطلاب في اللجنة راسبين وعليهم
الاعادة في العام القادم .

وما جرى في مستشفى التأمين الصحي

والثانوية العامة هي القنطرة الأخيرة
نحو الجامعة والمعاهد العليا ولحق
المتوسطة والتعليم في بلدتنا . تسمية
ووجاعة فالبيت حتى وإن جلست في البيت
فمن الأفضل لها أن تكون عروسا بشهادة أي
عروسا جامعية . والشاب أيضا حتى وإن تفرج
وأصل نفسه لطوابير العاطلين . فالأحسن أن
يكون عاطلا جامعيًا . عاطل بشهادة ليس ذلك
أفضل من عاطل متوسط أو عاطل أمي !

ربما كان شهد الثانوية العامة مسموما .
يؤدي إلى التسمم العام للمجتمع كله . بإعتبار
أنه ما من بيت في مصر إلا ويوجد نفسه طرعا
في دراما الثانوية العامة . من خلال أضعف
حلقات هذا البيت ألا وهم الإبناء .

وحتى إن كان شهد الثانوية العامة
مسموما لم لا فهو الشهد الذي لها بديل له
في الواقع المصري حتى الآن .

وأما نماء الثانوية العامة - هذا العام -
فلست في حاجة إلى الحديث عنها . فالشاب
الذي انتحز . بأن أطلق الرصاص على نفسه
ليس بعيدا هنا . لا من حيث المكان أو الزمان .
مكثنا الحادث وقع في الجزيرة . وزمانيا فقد
جرى في أسبوع إعلان نتائج الثانوية العامة .
والشاب كان يريد أن يلتحق بكلية الهندسة
فووالده - الذي هو مهندس - كان يريد لابنه
أن يصبح مهندسا أيضا . ولكن المجموع وقت
عائقا أمام تطبيق حلم الطالب الذي هو حلم
والده في الوقت نفسه .

وهكذا قرر الصبي الانتحار لأن المستحيل
خلا حتى من القدرة على الحلم وإن كان صبي
الجزيرة قد جمد ثانويته بالحلم . فإن فتاتى



المصدر : والهدف :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

في مئونة نصر معروف للجميع فقد فوجئت السيدة سعد الصاوي مديرة الإدارة التعليمية بتليفون من المستشفى يقول أن الطالب الذي تعدد له لجنة خاصة لأداء امتحان الثانوية العامة لرفضه . إنما تقدم له تسهيلات غريبة . فساكن منها إلا أن اتجهت نحو المستشفى لاستطلاع الأمر . وهذا من حقها حتى بدون التليفون . ولكنها منعت من دخول لجنة الطالب . ويبدو أن هذا المنع قد تم بالقرعة فما كان منها إلا أن توجهت إلى قسم شرطة مدينة نصر لتحرير محضر بالواقعة وقد وصل الأمر إلى النيابة . ولا يعرف أحد إلام انتهى الأمر؟ وكل ما تمت معرفته أن والد الطالب الذي عنت له لجنة خاصة في المستشفى هو أستاذ جامعي في إحدى كليات الطب .

هذا من الامتحان فماذا من التصحيح؟ ذهبت طالبة لكي تعرف النتيجة . وبعد أن قرأتها . صاحت قائلة أنها حصلت على تسع درجات في المستوى الرابع . ولكنها لم تغفل مادة المستوى الرابع أصلاً . فمن أين جاءت هذه الدرجات التسع ؟ ومن الذي رصدها لها في شهادتها ؟ إن هذه الواقعة .. وهي مؤكدة لأن والدها لجأ إلى القضاء مع أكثر من ثلاثمائة طالب دفعوا دعوى في مجلس الدولة ضد نتيجة الثانوية العامة ومطالبين إعادة تصحيح أوراقهم من جديد - وقد جرى نظر الدعوى أمس - رغم أن الثانوي في حالة قبول الدعوى لا يعطى الطالب سوى المقي في إعادة رصد درجاته فقط . أما التصحيح واعانتك فلا يتم ذلك أبداً .

هل أختتم بحالة الطالب الذي حصل على مجموع قدره ٨٠ ٪ . ووسب في مادة واحدة على شأني درجات ولكن لجان الرقابة التزمت حرجياً بقرار الوزير الذي يحدد الرافعة بأربع درجات فقط . تصورياً أن يعيد طالب سنة دراسية كاملة . على أربع درجات فقط . ولأن قرار الوزير لا ينطبق على حالته مع أننا نحن البشر الذين نضع القرارات ونحن الذين نحقن أن نعدله لا أن نكون عبيداً لها . وهكذا يبدو الم والمدموع هما بطلا رواية محزنة اسمها : المصريون والثانوية العامة .

ولما المسألة أن مربوط القوس الذي لم يجرؤ أحد على الاقترب منه حتى الآن هو الدفعة المزوجة . ابتدائية سنة ١٩٨٨ عندما كان

الكتور قنصى سرور وزيراً للتربية والتعليم . لقد قيل لنا - هذا العام - أن الرائل في الثانوية العامة من الذين اكملوا السنة السادسة . ولم يطبق عليهم الزواج ولكن لم يقل لنا أحد حتى الآن . والذين رسيوا أن نجسوا ولم يحصلوا على مجاميع تؤهلهم لدخول الجامعات وهم راسيون فعلاً رغم ما يقال عن نجاحهم . هل كانوا من الذين قفزوا من الخامسة إلى السادسة أم لا ؟ من المؤكد أن آلاف البسوت المصرية أصبحت الآن بيوتاً من النور . لأنها تسد فاتورة قرار خاطيء اتخذ سنة ١٩٨٨ ويقدر ما كان القرار خطأ فإن محاولات الإصلاح تبدو أكثر خطأ من القرار نفسه .

هل من المعقول أنه حتى الآن لم تصدر قواعد الامادة الراسين ؟ هل من المعقول أن مسسولاً واحداً في المدارس أو الإدارات التعليمية لا يعرف قواعد الامادة الراسين وكنهم ارتكبوا جريمة لا بد أن يعاقبوا عليها . مع أن مدهم يلقوا المائة ألف راسب .

ومع أن التصهيلات تقدم كل صباح لطالب النظام الجديد . درجة أنها تسهيلات لم يطلبها أحد . فكل مسئول متعار للنظام الذي أتى به وحتى إشعار آخر .

وإن كنا نتحدث من أزمات هذه السنة فعلياً أن نتنظر أزمات العام القادم . لدينا مائة ألف وبشرة من الراسين ومن حقهم الاعادة رغم تلك الوزارة في الإعلان عن قواعد الامادة . من المتوقع أن يكون هناك ألف لخون ويمدون بيتاً من مجموع يمكنهم من دخول الكليات التي يرغبونها .

يشال إلى هذا الثانوية الجديدة . أي أنه سيكون لدينا في العام القادم ثانوية مزوجة أخرى ناتجة من التعامل مع القضية بمنطق الترحيل وليس الحل . فهل سيكون لدينا في العام القادم مكثبين للتصحيح واحد لبقايا الثانوية القديمة والآخر للثانوية الجديدة ؟

يقول إلى أن الأمر يتصل بقضية أكبر منه ألا وهي خصخصة التعليم . أن نحول تعليم



المصدر : الأساس

التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدولة إلى تعليم طارد يورد الطلاب إلى التعليم
الخاص . هل هي مصداقية إن تصريحات
المستأجر من التعليم قد حدثت قبل امتحان
الثانوية هذا العام أعداد التاجرين وأعداد
الراسمين وأنه بعد ظهور النتيجة كانت الفرق
خفيفة ومحدودة ؟



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٦ أغسطس ١٩٩٥

وجهة نظر

الدفعة المزدوجة والقيادة الواعية

الدفعة المزدوجة في الثانوية العامة هذا العام كانت مشكلة خضفة وأجبت البيت المصري ومنه الدولة وكان لابد أن توليه بطول غير تقليدية. لقد قبل الكثير من المصور للجهول لهذه الدفعة وأقبل أن وزير التعليم سوفي يصفى للدعة وأقبل أن النجاح سوف يكون بالقطارة وكانت هناك أكثر من خلاصة استقمام حول مصر. هذا العدد الكبير من تلاميذ الدفعة المزدوجة التي وجدت نفسها بلا نسب حثه أمام موقف صعب.

وقلت معظم البيوت المصرية في حالة قلق وترقب تنتظي ماذا سيفعل وزير التعليم بمستقبل هذه الدفعة للمزدوجة. وجاءت قرارات المجلس الأعلى للجامعات تحمل الأمل لهذه الطلاب فقد تقرر أن تقلل الجامعات والمعاهد العليا هذا العام ٢١٢ ألف طالب بزيادة تبلغ نسبتها ٥ ٪ من العام الماضي وهو رقم غير مسبق في تاريخ التعليم العالي في مصر.

وهنا يجب أن نذكر بصديق وإمانة موقف الرئيس حسني مبارك والذي تلمذ في شكل تعليمات محددة بإعطاء الفرصة كاملة للطلاب المتاحين من هذه الدفعة المزدوجة وكانت تعليمات الرئيس للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم محددة بأن الدولة لن تكلم أحدا بهذا ولجبها.

وهنا نقول كلمة حق أن الرجل الذي حمل أمانة التعليم في مصر هو صاحب رسالة والمصلحة ومهددة أعلنها منذ أول أيام توليه وزارة التعليم. فليس دعوة بالأهرام خضفها كل المسؤولين عن التعليم بمن فيهم رجال التعليم من أحزاب المعارضة وخبراء الجامعات ومراكز البحوث التعليمية. ولقد أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن التعليم قضية أمن قومي وأما مطالبون بتغيير جذري في أسلوب التعليم ومناهجه ومدرسيه ومدارسه وأن التعليم هو أساس بناء مصر الحديثة. فالتعليم هو الذي يفرج لنا العالم الذي يطير انتاجها والنفيس الذي يمتكر ويمسك الآن مصانعا كما يفرج لنا رجال الاقتصاد والمال. باختصار أن التعليم هو القاعدة الأساسية لبناء مصر الحديثة. ورجل بكل هذا كقدر من البعد السياسي كنا نتوقع منه بالأقل أن يحل مشكلة كبيرة وأجبت مجموعة خضفة من أبناء مصر خصوصاً أن وراءه قيادة سياسية وأهية تحس بنبض الناس وعرضه على مستقبل أبناء مصر.

عباس مبروك



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٥



الراسبون بتفوق

وصلتني خطابات كثيرة حول نظام الثانوية القديم والجديد، والدفعة المزبوجة.. والخطابات تدور حول موضوع واحد، نرجو أن يتسع له صدر المسؤولين. يقول أحد الخطابات «ابني من المتفوقين دائماً، بذلت معه جهداً كبيراً هذا العام وتحملنا ما تحملناه في الدروس الخصوصية».

لقد نجح الوالد في المواد جميعها وسقط في مادة واحدة هي المادة الاختيارية، وكان نجاحه بتفوق.

أي أنه من الراسبين بتفوق.

انني انتاسل : لماذا يعيد السنة كلها من أجل علم واحد.

لماذا لا يوجد لهؤلاء الراسبين بتفوق نور ثان.

إن الشباب سوف يبقي طوال عشرة أشهر متسككا في اللواصم والنادي في انتظار أن يمتحن في مادة واحدة فقط من أجل نصف درجة.. حيث يحضر بالندسة حصصاً واحدة كل أسبوع.

هذا يعني أن فراغا خطيرا ينتظر الراسبين بتفوق.

العجيب في الأمر أن هؤلاء الراسبين بتفوق لا يسمح لهم بالامتحان في مادة أخرى أو أكثر ولو مجرد تنظيم طوال العام، ولو لتحسين مجموعهم، إنما يمتحنون فقط في المادة التي راسبوا فيها ولا يسمح لهم بالحصول على الدرجات الفعلية التي حصلوا عليها، وإنما يحسب لهم ٥٠٪ من درجات هذه المادة، وينقص المجموع الذي حصلوا عليه. ويتساوى في العام القادم في التنسيق مع الدفعة الجديدة التي منحت ٤ فرص ويأى مواد يختارها الطالب.

إن الحاصلين على ٨٥٪ هذا العام في السنة الثانية نظام حديث يستطيعون الإعادة لتحسين المجموع.

من هذا يلتبس أولياء أمور الطلبة الذين راسبوا في مادة واحدة احتساب الدرجات الفعلية التي سيحصلون عليها بدلاً من درجة النجاح فقط، وهذا عدل كما يلتبسون أن يسمح لهم بالإعادة في المواد التي يرغبون الإعادة فيها لتحسين المجموع، أن هذا يرفع هذه التفرقة في المعاملة بين الدفعة القديمة والدفعة الجديدة، علماً بأن الدفعة القديمة ستنتهي في العام الدراسي ٩٧/٩٦ وكلنا أمل أن تستجيب الوزارة لهذا الطلب العادل.

أحمد بهجت



المصدر: الضحى اليوم

التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكايات من قمة رؤساء الجامعات :

استعدوا الدفعة مزدوجة

أخبري .. السهام القادم

الحد الأدنى للقبول بالكليات لن

ينخفض مرة أخرى بل سيستمر في الارتفاع

امتحانات ثانوية عامة في العام القادم

وزير التعليم: أنا دخلت الطب بـ ٧٥٪

وكنت من أوائل الجمهورية في الثانوية

تحذير من كل رؤساء الجامعات المصرية .. انتبهوا ستواجه في العام القادم دفعة مزدوجة أخرى في الثانوية العامة .. وستكون مشاكلها أشد من مشكلات الدفعة المزدوجة هذا العام .

وانتبهوا .. فالمجاميع في الثانوية العامة في العام القادم ستكون في السما .. ولن ينخفض الحد الأدنى للكليات خاصة كليات القمة مرة أخرى بل سيستمر في الزيادة .

تحقيق :

رفعت فياض



المصدر: الضار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢-٢-١٩٩٥

٦. فرس ومجاميع مزودة جدا ولد تصل نسبة النجاح بينهم إلى ٧٠٪. وهناك امتحان آخران لن يرغب في النظام الحديث في مايو وأغسطس لن يرغب تحسين مجموع درجاته في مواد الصف الثاني الثانوي

٧. وهنا ستكون الشبكة الكبرى والتي لم يمتحسبها حتى الآن وفي من عدة نقاط.

أولها، أنه سيصعب توزيع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة سواء على النظام القديم أو الجديد الذين نجحوا في دور مايو دون انتظار نتيجة من يرغب في تحسين مجموعهم في دور

أغسطس، وإعادة ما سيتم إعلان آخر نتائج الثانوية العامة الحديثة في أوائل سبتمبر أي قبل دخول الجامعة بأسبوعين فقط.

ثانياً، يستحيل تأجيل بدء يوم الدراسة بالجامعة عن منتصف سبتمبر خاصة مع تطبيق نظام الفصل الدراسي.. ولا سيتم

خرب هذا النظام في مقتل. ثالثاً: إن طلاب الثانوية العامة النظام الحديث سيكون درجات

نجاحهم في النهاية أعلى بكثير من درجات طلاب النظام القديم ولو تم توزيعهم جميعاً على الجامعات مع بعضهم سيضيع طلاب النظام

القديم.. وإن يجدر إمامهم أماكن تتناسب ومجموعهم بعد أن يكون قد شغلها جميعاً طلاب الثانوية العامة نظام حديث.

عادل عليمي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمرفر العام على مكتب التنسيق يؤكد أن كل هذه المشكلات سيبدأ في دراسة حلها بعد انتهاء توزيع طلاب هذا العام على الكليات لأننا لم نصل فيها حتى هذه اللحظة إلى حل قاطع. ولكن نأمل أنه كما

تنتشر في حل مشكلات. الدفعة المزدوجة ستصل إلى حلول سليمة كلاً ما يطلق عليهم الدفعة المزدوجة الثانية.

بالجامعات لن ينخفض مرة أخرى خاصة في كليات القمة.. حيث ثبت أنه في تزايد مستمر طوال السنوات الأربع الماضية.. ولا يمكن أن تفلت الحد الأدنى للقبول بكليات الطب الآن.. بنفس الحد الأدنى لها منذ ١٠ أو ١٥ سنة.. فقد أكد د. صبحي كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لم شغفياً للتحقق بكلية الطب وكان مجموعهم في ذلك الوقت ٧٥٪ وكان من أوائل الطلاب على مستوى الجمهورية.. ولكن هذا لن يحدث مرة أخرى

٥ امتحانات ثانوية عامة

لكن بعض رؤساء الجامعات نجروا نقطة أخرى وفي أن العام القادم سيشهد امتحاناً للثانوية العامة من نوع غريب لم يحدث من قبل.. وإن

يحدث مرة أخرى.. حيث سيشهد في العام القادم ٥ امتحانات للثانوية العامة منها ٢ امتحانات نهائية ستعقد مصر من وجاتها في نخوة

بالجامعات حيث سيكون هناك امتحان لطلاب الثانوية العامة القديمة المتطلعين عن ثانوية هذا العام أو من يرغب من الذين نجحوا هذا العام في تحسين مجموعهم على النظام القديم..

وامتحان آخر لطلاب الثانوية العامة نظام حديث في دور مايو.. وامتحان ثالث على النظام الحديث في دور أغسطس.. أي أنها ستكون أمام نوعين من الجامعيين في الثانوية

العامة.. طلاب متاح لهم فرصة واحدة على النظام القديم.. وهذه النوعية عادة ما ستكون درجاتهم في الثانوية العامة متوسطة أو ضعيفة..

ونوعية أخرى على النظام الحديث التي لها دخول امتحانات للثانوية العامة في

هذه الحقائق طرحها رؤساء الجامعات في اجتماعهم الأخير بالمجلس الأعلى للجامعات عند مناقشتهم كيفية توزيع طلاب الدفعة المزدوجة هذا العام على الكليات الجامعية، وعلى المعاهد العليا والمتوسطة.. خاصة بعد أن فوجئوا الجميع بأن عدد الناجحين في الثانوية العامة هذا العام قد وصل إلى ٣٠٣ آلاف طالب وطالبة وهو رقم

لم يحدث في تاريخ الثانوية العامة.. وارتفاع مجاميع الطلاب ونسب النجاح بشكل لم يحدث قبل ذلك.. واضطر رؤساء الجامعات إلى قبول ٢٤٢ ألف طالب وطالبة من هذه

الأعداد.. و٦٦ ألف طالب وطالبة بالكليات والمعاهد النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي.. وكان قرارهم بقيادة د. حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم ورئيس المجلس في قمة العدالة عندما أقر أن تكون زيادة عدد المؤهلين بالجامعات هذا العام لا تقل

عن نفس نسبة الزيادة التي تمت في عدد الناجحين في الثانوية العامة هذا العام مقارنة بعدد الناجحين في الثانوية العامة في العام الماضي والتي وصلت إلى

٧٠,٩٪، لقراراً زيادة الأعداد بشكل عام بنفس هذه النسبة.. وثأناً مناقشتهم ذلك إثر البعض

التخوف من وجود دفعة مزدوجة أخرى من طلاب الثانوية العامة في العام القادم فعدد المتقدمين لامتحانات

الثانوية العامة العام القادم على النظام الجديد ٢٥٠ ألف طالب وطالبة.. وهناك ١٠٥ آلاف طالب وطالبة وسيموا

في الثانوية العامة هذا العام سيقومون إما بإعادتها كاملة أو بالدخول

للاستكمال في المواد التي رسبوها فيها.. وهناك عشرات الآلاف الآخرون من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام من أصحاب الجامعيين

الضعيفة سيتوجهون إلى محاولة تحسين مجموعهم وإعادة الثانوية العامة مرة أخرى.. وبذلك ستفقد نفس عدد طلاب الثانوية العامة الذين تقدموا لامتحاناتها هذا العام.. وضع أن رؤساء الجامعات جميعهم قد أجم على أن الحد الأدنى للقبول



المصدر: اضواء اليوم

٢٠٢٠ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أستاذ لكل طالب .. فى بعض الجامعات !

كشفت الجلسة الأخيرة للمجلس الاعلى للجامعات عند توزيعهم لطلاب الدفعة المزموجة عن واقع غريب موجود حالاً فى الجامعات وعن هدر كبير فى القوى البشرية يصل الى 70٪ من عدد أعضاء هيئة التدريس فى بعض الجامعات .. وأن هذه النسبة العالية لا تنعكس فى كلياتها ولا تحاضر طول العام وترسل من بنوب عنها أول كل شهر لتسلم المرتب فقط .. أما هم فمشغولون فى عياداتهم الخاصة أو فى المستشفيات الاستثمارية أو فى مكاتبيهم الهندسية الخاصة .. وأنه لو تم استغلال هذه الطاقات لسوف تستطيع الجامعات أن تستوعب ضعف ما أخذته هذا العام أيضاً من طلاب الدفعة المزموجة .

أحد رؤساء الجامعات همس فى أذنى لفلان : لقد كُلف لنا هذا الخال عن مدى التوزيع فى تعيين المعدين بهذه الكليات والذي لا يتناسب إطلاقاً مع عدد الطلاب .. ولكن كل هذا يتم لصالح شخصية معينة .. وكشف من ظم نكن نحن قد ارتكبناه فى حق أوائل الدفاتر فى الكليات الأخرى التى لا تكمن معدين بها إلا فى الصيف الجديد .. ولهذا فالحقى اقتراح أن يصدر د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم - وفقاً حقه - قراراً بأعادة توزيع أعضاء هيئة التدريس خاصة فى الكليات العمالية على بقية الجامعات التى بها عجز حتى لا تستمر هذه الميزة .

ولكن .. هل يستطيع الوزير أن يفعل هذه المعركة ويضع يده فى عنق الديابور !! الله اعلم .

أتضح أن هناك كليات يقترب فيها عدد أعضاء هيئة التدريس من عدد الطلاب .. وبعضها الآخر ينسأرى فيه عدد أعضاء هيئة التدريس مع عدد الطلاب أى أن هناك بالكليات عضو هيئة تدريس مقابل طالب .. والبعض الثالث بها هيئة تدريس تفوق عدد الطلاب كما هو فى طب إسنان جامعة القاهرة حيث أن هناك ١,٢ عضو هيئة تدريس مقابل الطالب الواحد بالكلية .

ولنتوخيح الحقيقة أكثر نريد أن نطب القاهرة بها ٢١٠٠ طالب فى الوقت الذى يبلغ فيه عدد أعضاء هيئة التدريس ٣٠٠٠ منهم ٣٠٠٠ أستاذ وأستاذ مساعد وألف مدرس ومعيد .. حتى أن قسم الآلف والألف والكافية به ٤٠ طالباً فى حين يوجد ٧٠ عضو هيئة تدريس .

د. أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس يؤكد أن كل كليات الطب والهندسة تستطيع أن تستوعب أعداداً أكبر بكثير مما قلناه هذا العام لأننا كنا نقبل منذ ٢٠ سنة أكثر مما قلناه هذا العام .. ولكن الذى كان يمارسنا فى ذلك ولغتنا لتقليل الأعداد مما يقاوت الطب والصيدلة حتى يرتفع سعر الحزيج ويرتفع سعر الفيرة أيضاً .



المصدر: أ. ضياء اليوم

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسكت الجميع .. بعد دراسة الجدوى

تفجرت في المجلس الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة مشكلة المصروفات الخاصة بشعب الدراسة باللغة الإنجليزية في الكليات التي توجد بها هذه الشعب وهي بالتحديد في تجارة القاهرة وعين شمس والإسكندرية وحلوان . بعد أن كان المجلس الأعلى للجامعات في جلسة سابقة قد قرر ألا تزيد الرسوم التي يدفعها الطلاب الذين يرغبون في الالتحاق بهذه الشعب بعد تطبيق القواعد المحددة للقبول في هذه الشعب عليهم هي ٧٠٠ جنيه كرسوم ، وتزيد ٣٠٠ جنيه أخرى للكتب فإن يرغب ليحصل إجماع الرسوم بكتاب إلى ألف جنيه . وقت صدور هذا القرار السابق هاجت كليات التجارة .. وهاجمت هذا القرار بشدة وأعلنت أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يقض على التجربة التي نجحت نجاحاً كبيراً وأصبحت مختلف الجهات تتلهف على خروجه هذه الشعب . وأن التخفيض إلى هذا الحد حربة كبرى للدراسة التي تنائس الدراسة بالجامعات الأمريكية . وتبنى بعض رؤساء الجامعات وجهة نظر عمداء كلياتهم .. خاصة أن الفارق كبير بين ما قروه المجلس الأعلى . وبين ما كانت هذه الكليات تتقاضاه من الطلاب والتي وصل في بعضها إلى ٣ آلاف جنيه في العام . وكان المتوسط للذين من الجامعات .

وأكد انصار الزيادة أن الدراسة بهذه الشعب مكلفة خاصة أنها باللغة الإنجليزية وهذا ما أشار إليه

د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أمام المجلس ولكن جاء الرد عليه من قبل د. محمد الهاشمي رئيس جامعة عين شمس الأسبق وأوضح أننا لو أخذنا بهذا المفهوم لسنرتفع الرسوم الدراسية في معظم الكليات من حيث أن الدراسة بكلية الطب باللغة الإنجليزية . والهندسة باللغة الإنجليزية . والمبيلة وطب الأسنان والقسم للفلسف .. الخ .. وكل هذه الكليات تتقاضى الرسوم العادية : إلا أن الجميع فوجئوا بالتكفير عظام سالم رئيس جامعة الإسكندرية بوجه الفقرة القاضية لكل المفادين بزيادة رسوم شعب الدراسة باللغة الإنجليزية في كليات التجارة . وقال : إن الهيئة قد شكلت لجنة لدراسة الجدوى الاقتصادية لهذه الشعب فوجدت أن تكلفة الطالب في هذه الشعب لا تزيد على ٧٢٠ جنيهًا . ولهذا فتمن أن جامعة الإسكندرية قريباً ألا تزيد الرسوم على ٧٠٠ جنيه وتتقبل بمن إلى ٢٠٠ جنيه الباقية . وكان قرار المجلس الأعلى بجمس هذه القضية .. وطبقاً أن تعجب كل عمدهاء كليات التجارة أو القائمين بالتدريس في هذه الشعب حيث ستظل مكائاتهم كثيراً مما كان يحدث من قبل .



المصدر: أخبار اليوم

٢٦ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« أخبار اليوم » داخل المجلس الأعلى

استحوذت «أخبار اليوم» مساء السبت الماضي على جزء كبير من وقت المجلس الأعلى للجمعيات عند اجتماعه برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. حيث قام د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بقراءة نص التحقيق الصحفي الذي نشرته الصحيفة الثالثة وأعدته الزميل رفعت فاضل عن الدفعة المزوجة وسدى استعداد الجمعيات لاستيعابها. وأشار د. مفيد شهاب إلى أهمية ما كشفت عنه «أخبار اليوم» خاصة أنها جعلت الرأي العام ينتظر قراراً مساء اليوم - السبت - بشأن إيداع الجميع. ويخشى فيه جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام. ومعهم أولياء أمورهم ونوفاة الجميع وإنه لابد أن تكون هناك ريادة في عداد المقبولين على ٥٠٪ الطريف أن أحد رؤساء الجمعيات قد نظم حوله فوجد أن عدداً آخر من رؤساء الجمعيات يفتح «أخبار اليوم» على نفس التحقيق ويقراء مع د. مفيد شهاب. بعدما يبقن الجميع أنه لابد من الزيادة وكفحت لعملا ١٠٠٪ عما تم قبوله في العام الماضي بعد أن استمع الجميع لتقرير د. علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجمعيات



المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٠ أغسطس ١٩٩٥

١٨٢ درجة لائق ببول

بالتأوي العام في القرية

مخططا، مكتب الإحصاء، فرع للبيانات الشخصية
لحفظ القرية، تم إنشاء درجات القبول الثاني
العام للعام الدراسي ١٩٧٥/٧٦ إلى ١٩٨٢/٨٣
جاء ذلك في الجلسة التي عقدت برئاسة الدكتور
محمد الزبيدي وبحضرته المستشار ماهر
الوحي، محافظ القرية ومحمد شويخ وكيل
وزارة للتعليم بالقرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تبدأ اليوم:

قبول طلاب القسم العلمي «علوم» بالكليات الخمسة للأدبي

كتب - محمد يونس:

القبول لبراق الطلبة الذين لم يتمكنوا من تقديم أوراقهم بالكاتب
الزمنية بالمحافظات .

وقال السيد سعيد فرج الأمين العام للجامعة والمكلف على
مكتب التنسيق أنه يشترط في الطلاب والطالبات الراغبين في
الالتحاق بكلية الطب وكلية طب الأسنان المعمول على ٨٠٪ من
مجموع درجات المواد الثلاثة وهي الكيمياء والفيزياء واللغة
الإنجليزية، وكلية الصيدلة ٦٠٪ من مجموع درجات المواد
الثلاثة وهي الكيمياء والفيزياء والأحياء واللغة الإنجليزية
والرياضيات وكلية الهندسة المعمول على ٨٠٪ من المجموع
الكلي للدرجات ومجموع درجات مواد الرياضيات على أن يؤخذ
إستعداداً مكملاً في الرياضيات ويشترط للقبول بشعبه الفرعية
الدورية بكلية اللغات والترجمة أن تكون اللغة الإنجليزية هي اللغة
الأجنبية التي درستها للطلاب في الثانوية على أن يكون نجاحاً
فيها بالقبول الأول بنسبة ٨٠٪ والقبول بشعبتي الدراسات الإسلامية
واللغة للإنجليزية والدراسات الإسلامية باللغة الأتانية بنسبة النجاح
والترجمة المعمول على ٦٠٪ من المجموع الكلي للدرجات على أن
تكون اللغة الأجنبية هي الإنجليزية والنجاح فيها بالقبول الأول
بنسبة ٦٠٪

ويقتصر القبول بكلية الفنون الترميم وفقاً على المصنفين على
شهادة تخصص التراث من هذا العام أو الاعوام السابقة بشرط
اجتياز اختبار شغري وإجرائي في حفظ الأثران للترميم .
وقال السيد أبو المزمع سالم مدير مكتب التنسيق أنه سيبدأ
التنسيق هذا العام ٢ كليات جديدة هي التربية (بنين) والتجارة
(بنات) وكلية الزراعة بالسيوط

يبدأ اليوم مكتب تنسيق الأزهر الرئيسي والقاهرة ودرهمه
بالمحافظات صرف وتلقي أوراق طلبية وطالبات المرحلة الأولى ويتم
التنسيق بالتنسيق إلى ٢ من أجل ذلك وسيبدأ تنسيق لطلبة
على الثانوية الأزهرية والشهادات المماثلة لها ويضمهم نحو ٥٠ ألفاً
تأهيل كليات الجامعة هذا العام .

ويضمن النظام الجديد الذي تنهيه الجامعة قبول طلاب القسم
العلمي عامين بالكليات والشعب المتخصصة للقسم الأدبي على ألا
يزيد عددهم على ٢٧٥ من عدد طلاب القسم الأدبي للقبول بهذه
الكليات .

وسمح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة بأن المرحلة
الأولى تستمر لمدة أسبوع وتخصص للمصنفين على الثانوية
الأزهرية في العناوين للأصفيين ، ويلقب للطلبة الأزهريين هذا
العام، وتخصص للراغبين هذا العام والأعوام السابقة والطلاب
المصنفين للمصنفين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية
والثانوية البصرية هذا العام والمختلفين عن التقديم في العامين
السابقين .

وطلب رئيس الجامعة بضرورة أن يدقق الطلاب والطالبات في
اختيار الكليات أو الأقسام التي يرغبون في الالتحاق بها حيث لا
يسمح لهم التحول بين الكليات عقب ظهور نتيجة التنسيق مشيراً
إلى أن الجامعة تتبع نظام التوزيع الجغرافي
وقال أن مكتب التنسيق سيحسم أيام الجمعة والمظلات
الرسمية ويخصص للمكتب الرئيسي والقاهرة يوم ٢ سبتمبر للقبول



المصدر: **الجمهورية**

٢٦ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الأخيرة

١٠٠ ألف فرصة بالكليات النوعية والمعاهد العالية

من المتوقع أن يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ١٧٥ ألف مكان منها ٧٥ ألفا بالجامعات و١٠٠ ألف بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد الفنية الصناعية والعنية للتجارية والخدمة الاجتماعية الحكومية والمعاهد المتوسطة الخاصة والبنية الفندقية والصناعية

وعلم مهندس حبيب هفتوب «الأهرام» أن جميع كليات العلوم والزراعة والمعاهد العالية للتصريف والتجارة والآداب والأثار والطب البيطري والسياحة والصيداوق والتربية والتعليم الصناعي والفنون الجميلة (عمارة) وقسم الاقتصاد المنزلي والبيئات ستستوعب طلاب المرحلة الثانية في جميع الأماكن المخصصة بها لشعبتي العلوم والآداب

وبهذا مكتب التنسيق اليوم قبول أوراق الدفعة الأولى من طلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد بعد أدنى ٢٢٦ درجة لطلاب شعبة العلوم و٢٦٥ لشعبة الآداب، وغداً للدفعة الثانية بعد أدنى ٢١٧ للعلوم و٢٥٩ للآداب، وبعد غدٍ للدفعة الثالثة بعد أدنى ٢٠٣ درجة للعلوم و٢٥٣ للآداب والدفعة الثالثة الأخيرة الثلاثاء القادم بعد أدنى ٢٩٠ للعلوم و٢٤٨ للآداب. ويتم صرف الأوراق في اليوم الثاني

للتسجيل لـ ٨٥ ألف طالب وطالبة.
ومصرح السيد عادل مغربي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكاتب التنسيق بأن صرف أوراق طلاب هذه المرحلة سيستمر حتى الثلاثاء القادم بعد أدنى ٢٩٠ درجة لشعبة العلوم وبشعبة ٢٤٨/٢٢٠ درجة لشعبة الآداب بنسبة ١/٧ وستعرب مايقرب من ٩٠ ألف طالب وطالبة من الشعبتين.

وأضاف أن القبول بكليات التربية إقليمي للطلاب كل محافظة فقط وأن أي تنوين لكليات التربية سيسقط بعدد الكمبيوتر حتى إذا لم يجد الطالب مكاناً بالكليات التي في محافظته



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم.. يبدأ تنسيق جامعة الأزهر بالقاهرة والمعاملات

نبدأ اليوم المرحلة الأولى لكتاب
تنسيق جامعة الأزهر في القاهرة
وأروها بالمحافظات، لصراف وثقى
أوراق الطلاب، ويزيد عددهم على
٥٠ ألفا تقريبا كليات الجامعة هذا
العام على ٢ مراحل.
ويسمح هذا العام بقبول طلاب
للقسم العلمي علوم بالكليات
للخصصة القسم الأدبي.
وتستمر المرحلة الأولى أسبوعا.



المصدر : **الضباير اليومية**

التاريخ : **٢٤ أغسطس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جريمة تزوير يكتشفها نائب رئيس جامعة عين شمس مئات الطلاب دخلوا الجامعات بـ ٥٠٪ بأوراق مزورة

«أصبح سادس» في اليد اليسرى كان وراء اكتشاف عملية تزوير كبرى تتم في جميع الجامعات المصرية دون أن يكتشفها أحد .. ويتم من خلالها دخول مئات الطلاب بالجامعات المصرية وكليات الحقوق والآداب والتجارة بمجموع ٥٠٪ فقط ودون المرور على مكتب التنسيق القبول بالجامعات .. ومن وراء ظهر الجميع ..

وهذا الأصبع السادس في اليد اليسرى لأحد الطلاب كان وراء قرار المجلس الأعلى للجامعات الأخير بتحويل اختصاص مناقرة حالات الطلبة الموقوفين إلى الإدارات الطبية بالجامعات بدلا من القوسيون الطبي العام بوزارة الصحة ..

هذه الواقعة كان يظنها د. حسني اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس السابق لشؤون التعليم والطلاب .. عندما دخل عليه لحد الطلاب يطلب منه الموافقة له على تأجيل تجديده " فنظر في أوراقه فوجد أنه مخوف وأندش مما يعطيه الطلاب .. وأكد له أنه لا يجوز تجديده في القوات المسلحة لأنه مخوف ..

وفجأة سال نائب رئيس الجامعة الطالب الذي يقف أمامه سليما معالي عن طبيعة الإعاقة التي جعلته يتمتع بدخول الجامعة بـ ٥٠٪ من مجموع الثانوية العامة بدون المرور على مكتب التنسيق خاصة وأن قرار المجلس الأعلى للجامعات في هذا الشأن يقول بالسماح للطلاب الموق الذين يحتاج لمساعدة الآخرين بدخول إحدى الكليات الثلاث دون أي مجموع أو أي شرط سوى نجاحه في الثانوية العامة أي أن الإعاقة المقصودة تتساوى في درجتها مع إعاقة المكففين والذي كان القرار من قبل المجلس الأعلى ..

للجامعات مقصورا عليهم في البداية .. لتأجيل الطالب وأصبح له أن معه قرار من القوسيون الطبي بأن هذا الأصبع السادس يعتبر «إعاقة» فاصدر د. حسني اسماعيل قرارا بتشكيل لجنة لبحث حقيقة حالات الإعاقة التي تم قبولها بجامعة عين شمس في العام الماضي فقط بالكليات الثلاث .. فوجدوا أكثر من ٣٠٠ طالب طبية .. وبعد مناقرتهم حالة بحالة وجد أن الذي يتطابق عليه قرار الإعاقة لا يزيد على ٦٠ طالبا فقط ووجه كبير منهم بكافة التخصصات الذي

وصل الحد الأدنى بها إلى ما يقرب من ٧٠٪ ولكنهم دخلوا بها إلى ما يقرب من ٥٠٪ .. وكانت مشكلة أمام نائب رئيس الجامعة .. هؤلاء الطلاب إلى ٣٠٠ تم التصاقهم بالكليات .. ورفضوا المصروفات .. واستخرجوا الكاريبيات .. ولكن بجرأة أصدر قراره بوقف قديم وأعادتهم لمكتب التنسيق لأعادة توزيعهم على الكليات أو المعاهد التي تنفق ومجموعهم وربع مذكرة بذلك لكل من د. علي عبدالفتاح وزير الصحة .. د. حسني كامل بجهاد الدين .. وزير التعليم التي أمر

بعرض الأمر على مجلس نواب رؤساء الجامعات بالمجلس الأعلى للجامعات ليفاجأ الجميع أن هذا قد بدأ يحدث في كل الجامعات المصرية .. وأنها تتم أحيانا عن طريق موظفي الكليات لأقربائهم أو لأبنائهم ولكن قرار المجلس الأعلى للجامعات الأخير .. وعليه سيتم تشكيل لجنة طبية .. ثم لجنة لتأثيره في الحالات التي تريد دخول الجامعة تحت مسمى طبية معانين .. حتى لا يستفيد من هذا القرار من لا يستحق ..



المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مجرد رأي

أول الإعدادية سنة ٧٠

٧٠ كنت منذ متى بدأت أسمع من تخاسيم الـ ٩٥ في المائة واحتراماً لما كل الذي أدركه أنه في زعماء امتحان الثانوية العامة سنة ٥٠ كان من يحصل على ٧٠ في المائة يمثل نسبة النبوغ والعبقرية ولو أمسك أي واحد من قائمة المشهورين والقانون والصيدلة والإنسان لوجد أن معظمهم من الخاسرين على ٧٠ في المائة. وأقول وهو ما يلقب نظرية الأب الذي تعود أن يجلس أمام ابنه ويقول له أنت عارف أنا أخذت في الثانوية العامة كتاب بكل المتبايس وصفتي إلى جيل الأبناء الذي تفوق على جيل الأبناء فيما حصل عليه من مجموع رغم أن مستوى التعليم في الأربعين سنة الأخيرة أقل كثيراً من مستوى قبل ذلك. وجدت ضمن الموضوعات القديمة التي كتبتها ونشرتها عروصاً نشرت في الأهرام يوم ١٥ يوليو عام ٧٠ قبل ٢٥ سنة مع أول طالب في تاريخ مصر حصل على مائة في السنة في امتحان الإعدادية (٢٨٠ من ٢٨٠) ويوسف كان الطالب واسمه محمد عبد العزيز ابن الأستاذ عبد العزيز كامل أستاذ العام بمصلحة الكيمياء. في تلك الوقت حديث مصر كلها كان الطالب قد تلقى تعليمه الإعدادي في مدرسة الأورمان الإعدادية النموذجية وقد تكرر مدير مختلفة الجيزة التعليمية يومها أنه يراجع أوراق هذا الطالب ذات إجاباته على أنه صاحب عقلية مرتبة منظمة وقادرة لا حدود لها على استيعاب الدروس حتى مادة الرسم حصل فيها على المرتبة النهائية وكان منوعاً كيف ترسم مبدئية تهيئها إلى أفراد

قواتنا المسلحة على جبهة القتال تقديراً لمولتهم، وكان وقتها في حرب الاستنزاف، وقد رسم الطالب المبدئية بطريقة فنية استخدم فيها خمسة حروف تكون كلمة النصر لما كان من المصمم إلا أن إعطاء الدرجة النهائية وفي مادة التعبير كتب الطالب في موضوع «العمل شرف» وفي أثناء التصحيح حصل على ٩ درجات من ١٠ ولكن المراجع أعجب بالإجابة كثيراً ورفع النسبة إلى الدرجة النهائية دون أن يعرف أنه حصل على الدرجات النهائية في جميع المواد وأنه بهذه الدرجة التي أضافها قد جعل طالباً يسجل لأول مرة الحصول على مائة في المائة.

ونصبت إلى الطالب وأجريت معه حواراً ثمرته في الأهرام قال فيه أنه يشقى أن يدخل كلية الطب بعد نجاحه في الثانوية العامة لأن مستقبلها مضمون وعظماً سألته أنت بحسب الفلوس أحسب الفلوس ضرورية لكن متى ضروري أكون ميت في جيبها!

أين الآن . بعد ٢٥ سنة. محمد عبد العزيز كامل أول الإعدادية بمجموع ١٠٠٪ ما الذي حدث له في طريق الخفا؟ هل يكتب لي أو يكتب لي أحد الذين يعرفونه؟

صلاح مفتصر



المصدر : وطني

التاريخ : ٢٠٧ - شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى (مختصر)

الدفعات المزدوجة ومشكلات الجامعة

كما تان مؤلفها جاء حل مشكلة الدفعات المزدوجة للثانوية العامة حلا سياسيا في المقام الأول أكثر منه حلا فنيا . فقرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وتذير التعليم زيادة أعداد المقبولين بالجامعات بنسبة ٩٠ ٪ من العام الماضي ، وجاء ذلك بقاء على توجيهات السيد الرئيس حسني مبارك .

ولا اعتراض لنا على حل مشكلة طلاب هذه الدفعات المزدوجة الذين لا ذنب لهم في سياسات خاطئة ارتكبها وزير تعليم سابق .

ولكن .. ألم يكن من الأفضل أن يتم التشطيط لاستيعاب هؤلاء الطلاب في الجامعات منذ أن تم إلزام السنة الخامسة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي . هل مدى السبع سنوات السابقة . بحيث يتم تدعيم الجامعات سنويا بالامتيازات العلمية والتجهيزات الفنية والإمدادات المناسبة . وبما يضمن زيادة فعالية العملية التعليمية ، وتلبية الاحتياجات المتزايدة للشعب من خلال فرص أوسع في التعليم الجامعي ، وتنوعية أفضل من التعليم تتيح للمواطن المصري أن يولكب النصير . بحيث يكون قادرا على التعامل مع المتغيرات الحياتية المتوالية ، وبحيث يستطيع أن يواجه المشكلات اليومية بفعالية مفرزة قادرة على التغلب عليها وتحولها .

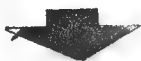
ولعله أن الأوان لمعطي التعليم الجامعي حقه من الاهتمام والرعاية ومواجهة المشكلات التي يعاني منها بصراحة تضمن الحد منها ومعالجتها ولا يفيد عن حال أحد أن كثيرا من مشكلات التعليم العام زحفت إلى الجامعة مثل تدنس الطلاب والدروس الخصوصية وضعف التجهيزات وغياب الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية ، ونقص المناهج التعليمية وتخللها ، وضعف إعداد المدرس الجامعي ، وعدم فرغ الأساتذة والأكفلة طويلا . فهل نواجه كل هذه المشكلات بفرصة حقيقية في التغيير وإرادة واعية بأهمية طرحي الجامعة الذين يحتبون بحق أهل مصر في القرن القادم لكي تتخطى عثراتها وتأخذ مكانها اللائق بين الدول المتقدمة .



المصدر: السيد محمد عبد الحليم

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

«السياسى المصرى»
تطرح هذه
القضية للنقاش



ثانوية إقليمية بدلا من

الثانوية العامة

المؤيدون: الفكرة ناجحة ومطبقة فى

أمريكا وأوروبا

المعارضون: تطبيقها إخلال بتكافؤ الفرص

فى التيسيق

مما لا ريب أن أصبحت الثانوية العامة ثانوية إقليمية ؟
ولذا لا نختص من المرحلية فى الامتحانات والتصحيح والتيسيق بالتصحيح
الثانوية العامة مجرد مرحلة انتقالية شأنها فى ذلك شأن مرحلة التعليم
الأساسى ؟

وإذا كانت هناك الآن أربع
مناطق ثانوية عامة وهى قطاعات
البحرية من أجل إلغاء مركزية
البحر الخامس بأوراق الاجابة
وإلغاء كس - روجينا فى القاهرة لئلا
يأتى الآن أصبح فى القاهرة
والاسكندرية واسيوط والمنصورة.
مما لا ريب جعلنا هذه القطاعات الأربع
مناطق ثانوية عامة وهى قطاعات
البحرية من أجل إلغاء مركزية
البحر الخامس بأوراق الاجابة
وإلغاء كس - روجينا فى القاهرة لئلا
يأتى الآن أصبح فى القاهرة
والاسكندرية واسيوط والمنصورة.



تحقيق : داليا الديب

في البداية يقول الدكتور أحمد الجمال استاذ العلوم السلوكية بكلية التربية للدرية إنها فكرة جيدة بلا شك ان يكون لدينا ثانوية الليمية في كل محافظة مصرية ، وهذا بالتأكيد سيظل من رعية الثانوية العامة وسيزيل حالة الترتيب والطوارئ الموجودة في البلد عند إعلان النتيجة للثانوية العامة واعتقد ان الفكرة مستحقة طائلا نعت فكرة الاعداية الليمية في كل المحافظات .

الدراصة الثانية أولا

ويتفق مع هذا الرأي الدكتور صالح المرسى الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس قائلا : طعا فكرة رائعة وتطبق في أمريكا وأوروبا منذ سنوات وتطبقها سويسرا على كل مربي ومساوىة الثانوية العامة ولكنها تحتاج لدراسة هامة متأنية قبل الإقدام على تنفيذها .. وتقول الدكتورة نوال محروس استاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة : الفكرة تستحق التفكير فيها ، لكن يلغا بأننا لا نملك الثانوية العامة بالنسبة لهم حتى يحد التحولات الإيجابية فيها لازالت وستزال علق الزجاجة الذى يمر من خلاله الى الجسامة ويحدون عن طريقه مستقبليهم لذلك فإن أى تغيير فيها يجب أن يدرس بحرص ويخضع فيه أى الخرائط المشقة من المجتمع وهذا السطبة المصليين على امتحان الثانوية العامة .

ويؤكد الدكتور محمد أحمد سالم الاستاذ بمعهد التخطيط التربوى أن فكرة الثانوية الليمية ان تنجح في

مجتمعنا لسبب بسيط وهو أننا شعب عاطفى .. ويصدق الشائعات بسهولة وإذا خرجت شائعه تقول على سبيل المثال إن امتحانات الثانوية في اسبوع كانت أسهل من امتحانات الثانوية ل الثانوية والبقال الجامع كانت أعلى ستحدث في البلاد بيله .. كما سيفضل بعض أولياء الأمور ذهب ابتائهم لامتحان في المدارس في الايام لإعتقادهم ان الامتحان تكون راحة اللجان فيها لكن والفرصة في الطريق كثير .

وهناك مشكلة أخرى فهذه كليات وماعد عليا لريدة من نوعها بمعنى أنه ليس لها مثيل في المحافظات مثل المعهد العالي للتكنولوجيا ، وكلية الاسن ، والفنون الجميلة ، والآثار ويقال فين الطالب الراغب في درساها والذى حصل على الثانوية الليمية من إحدى المحافظات أن يسمح له بدخولها وسيقتصر حق دخولها على الطالب الحاصل على الثانوية من الجامعة أو الليمية .. وإذا سمح له بدخول الكليات التي ليس لها مثيل في هذه الحالة سيتم الإخلال بالعدل في التقييم وذلك لأن الجامع ستتفاوت من محافظة لأخرى تبعاً لى سهولة الامتحانات فيها ، والطالب الحاصل على ٦٠ ٪ مثلا من امتحانه في الثانوية الليمية والفاخرة لا يمكن مساواته بالطالب الحاصل على ٦٠ ٪ من امتحان في الثانوية الليمية في اسبوع لو بلغا أى الفرية وهكذا .

ولا اعتقد بأى حال من الأحوال ان المجتمع المصرى مؤهل الآن للثانوية الليمية أو التقييم الليمى .



المصدر: اللائحة

للتشريع والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية للتنسيق بتمهين بعد غد:

أماكن بالجامعات للمرحلة الثالثة بالآداب والعلوم والتربية قبول ١٢ ألفاً من الحاصلين على الشهادات الأجنبية وبدء تحويل ٦٦ ألفاً بين الكليات

من المقرر أن يتدفق الطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد ادنى ٥٠٪ لشعبتي العلوم والآداب أماكن بالجامعات في بعض كليات الآداب (التسابق موجه) والحقائق (لتنظيم) ومعظم كليات الحقوق والتسابق للوجه ودور العلوم والتربية الرياضية للبنين والبنات والتربية الموسيقية والتربية الفنية بالإضافة إلى كليات التربية النوعية والمعاهد العليا الخاصة التي تمتد ذرىة الكليات. «تتضمن عدد عدد الثلاثاء صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية لتنسيق قبول والجامعات وتبدأ الجامعات اليوم فتح باب التحويل للطلاب العتوين بين الكليات المتناظرة. ومن المقرر السماح بتحويل ٦٦ ألفاً ٣٠ طالباً وطالبة هذا العام من المراحل الثلاث للتنسيق وفي حدود نسبة ٣٠٪ التي حددها المجلس الأعلى للجامعات بعد موافقة الجامعة والكلية للحول منها الطالب. والحول إليها دون التقيد بالحد الأدنى للدرجات. وذلك بشروطي. إذا كان ولي امد الطالب قد تعير مكان اقامته بعد تقديم الطالب لأوراق التحول مع مكتب التنسيق والطلبات للقرارات الآتية لا يمكن لمن كان في الفن الجامعية أو الحصول على شهادة من التومسيون الطبي العام المركزي بالمقاهرة فقط تعيد مرض الطالب وعلم محمد حبيب مندوب «الأرقام» أنه من المقرر وفقاً لقرارات القبول أن يتل ١٢ ألفاً و٩٧ طالباً من الحاصلين على الشهادات الأجنبية بالجامعات هذا العام وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات في احتصاه الأخير بتفخيص ٥٪ من المقبولين بالجامعات للحاصلين على الشهادات الأجنبية موزعين على أساس قبول ٨٩١٢ بالجامعات

منتظمين، و٢٦٨٨ بالتسابق الوجه في ٥ كليات في التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات. و٥٠٠ طالب من خلال التجمع التكراري. وسيتم توزيع الطلاب على أساس قبول ١٢٥٥ بالآداب منهم ١٠٠٠٢ من شعبية الآداب و٢٥٢٢ من العلوم، و١١٢١ بالعلوم منهم ٨١٥٠ آداب و٢٠٠ علوم و١٦٥٢ بالتجارة منهم ٧٦٦ آداب و٩٧٦ علوم و٢٥٥ بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ١١ آداب و١٤ علوم، و٤٠٩ بالعلوم و٢١٢ بالآداب و٢٢ بالآداب، و١٨٧ بالصيغة، و١٢٢ بالتربية، و١٠ طالب بالحاسبات الطبية، و٥٢٨ بالنسبة، و١٠٠ طالب البيطري، و٢٤ بالزراعة و٧٢ بالاقتصاد الزراعي، و١٠ طالب بالحاسبات والعلوم، و٥٢ بالفنون التطبيقية ويجمعهم من شعة العلوم فقط و١٦٨٢ بالتربية منهم ١٠١٢ آداب و ٦٧ علوم كما سيتم قبول ٧٢ طالباً بالفنون الجميلة منهم ٢٢ آداب و٤١ علوم و٤٩ بالتربية الفنية منهم ٢٤ آداب و٢٥ علوم و٣٧ بالتربية الموسيقية منهم ١٨ آداب و١٩ علوم، و٢٣ والتربية الرياضية منهم ٩٧ آداب و١٣ علوم، و١٦٩ بالخدمة الاجتماعية منهم ١١٧ آداب و٥ علوم، و١٥ بالبنات منهم ٨٧ آداب و٦٧ علوم، و١٥٢ بدار العلوم والدراسات العربية منهم ١٢٠ آداب و٣٣ علوم و٤١ بالآداب منهم ٢٤ آداب و١٢ علوم و١٥٥ بالعلوم منهم ١٢ آداب و٢ علوم، و٥٧ بالآداب منهم ٢٤ آداب و٣ علوم و٦٩ بالسباحة والفنانين منهم ٤١ آداب و٢ علوم و٢ برانش الأطفال منهم ١٠ آداب و١ علوم بالإضافة في الأعداد المحددة بالتنسيق الوجه بين التجمع التكراري في حالة تساوى الطلاب في التجمع التكراري



المصدر: الأهرام

٢٧ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مكتب تنسيق الأزهر يشهد إقبالا كبيرا:

صرف وتبول أوراق طلبة المرحلة الأولى حتى يوم الجمعة

كتب - محمد يونس:

استقبلت ٧٠ ألف طالب وطالبة، كما تقبل
الطلاب على الثانوية الأزهرية هذا العام
والعامين الماضيين وليلتين الطين الأزهرى
هذا العام وتخصص القراءات هذا العام
والاصول المسابقة، والطلاب المصروفين
الماضين على شهادات مبادلة للشأنية
الأزهرية هذا العام والموظفين عن التقديم
في العامين السابقين.
وقال رئيس الجامعة إن المرحلة الثانية
من التنسيق سوف تبدأ عقب إعلان نتيجة
الدور الثاني من امتحانات الثانوية
الأزهرية

شهد مكتب تنسيق القبول بكتابات جامعة
الأزهر والقاهرة والبرية والاقليم خاصة
فروعها الجديدة، التي بدأ العمل بها أمس
بمحاضرات فنية وسهجات وأسوان، إقبالا
كبيرا من الطلاب والطالبات من يريه الأول
وسيمتد المكتب في صرفه وتبول أوراق
طلبة المرحلة الأولى من التنسيق حتى مساء
يوم الجمعة القادم عند الفتح الشيخ ورئيس
الجامعة بأن المرحلة الأولى من التنسيق



المصدر : **الناشر**

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٣ أيلول في ١٣ أيلول في ١٣ أيلول في ١٣ أيلول



أبراهيم فوزي

**بدء تلقي الطلبات
في منتصف سبتمبر
وأضافة تخصصات جديدة
الأجنبية والسال والاشتات**

أكد الدكتور **أحمد العطار** مدير إدارة التعليم العالي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أن الجامعة الرعاسية الجديدة (٩٦/٩٥) وبإدارة الدكتور **أحمد العطار** في مراكز التدريب المهني سيمتد في ١٣ أيلول بزيادة ٣٠٪ عن العام الماضي.

ويأتي ذلك في إطار جهود وزارة الصناعة والتجارة الحديثة للعدل على زيادة أعداد النخب المتخصصة ذوي المهارات العالية، وذلك لتواظبه احتياجات الطلب المتزايدة في مصر والعديد من الدول العربية.

وأوضح الدكتور **أحمد العطار** مدير إدارة التعليم العالي والبحث العلمي، أن الجامعة الرعاسية الجديدة (٩٦/٩٥) وبإدارة الدكتور **أحمد العطار** في مراكز التدريب المهني سيمتد في ١٣ أيلول بزيادة ٣٠٪ عن العام الماضي.

ويأتي ذلك في إطار جهود وزارة الصناعة والتجارة الحديثة للعدل على زيادة أعداد النخب المتخصصة ذوي المهارات العالية، وذلك لتواظبه احتياجات الطلب المتزايدة في مصر والعديد من الدول العربية.

الصيانة الميكانيكية والكهربائية والسكك الحديدية، وتخصص تشغيل وتشغيل المعدات، ويسجل أعمال الصيانة والإصلاح، وأليات التشغيل والصيانة.

أحمد العطار

وأضاف أن مراكز التدريب المهني ستبدأ في منتصف سبتمبر القادم تلقي طلبات القبول في الدورة الجديدة للراشدين طبقاً لنظام التلمذة الصناعية، ذلك في الحاصلين على الشهادة الإعدادية وتتمتع الدراسة بالدفعه هذه ٣ سنوات وستقوم كل معطق تدريسية بإعلان الحد الأدنى لاجموع الدرجات للدارسين في الدفعة الجديدة طبقاً للظروف والأحتياجات الخاصة بكل منطقة تدريبية.

وأكد الدكتور **أبراهيم فوزي** أنه سيتم خلال العام الدراسي القادم إضافة ٣ تخصصات جديدة وهي: صيانة معدات التشغيل والصيانة الميكانيكية، صيانة الإمداد، وجميع أعمال الترميم، والحفر اليدوي للأثاث الخشبي، وذلك بالإضافة إلى التخصصات الحالية وهي: صيانة السيارات وتشغيل أعمال



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ رمضان ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ سنوات ونصف للقبول

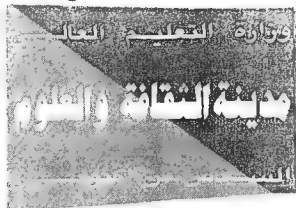
بالإبتدائي في السويس

السويس ، من مكتب الإفرام
قررت لجنة التعليم للجلسة الشعبية
الحالي لمحافظة السويس برئاسة عبد
الحاميد عبد العزيز القبول بالصف
الأول الابتدائي حتى سن ٥ سنوات و ٦
شهور وذلك خلال الاجتماع الذي
حضره حسين أحمد مدير عام التعليم
بالمحافظة . حيث تبين ثرائه ٦ آلاف
و ٢٠٠ مكان شاغر للتلاميذ الجدد
صرح بذلك أحمد هلال رئيس المجلس
الحالي الشعبي



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥



- **صرح ثقافي متكامل يضم ٧ معاهد عليا متخصصة خاضعة لإشراف وزاره التعليم العالي ويعتمد شهادتها - البكالوريوس والليسانس - السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم**
- **الدراسة يقوم بها أساتذة على أعلى مستوى أكاديمي وفق مناهج علمية توفر مستوى تعليميا متميزا**
- **مدينة الثقافة والعلوم بمعاهدها السبعة وإمكانياتها الهائلة ومبانيها ومعاملها تقدم خدمات تعليمية متكاملة**



المصدر : **الإحصاء العام**

التاريخ : **٢٧ أغسطس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● إحصاءات خريجي المعاهد العليا سوق العمل في مصر والبلاد العربية وعالميا

شهدت مصر في الفترة الأخيرة طفرة كبيرة في مجال التعليم استعدادا لدخول القرن الواحد والعشرين ، ونتيجة لتوجهات السيد الرئيس محمد حسني مبارك الذي جعل من التعليم مشروعا قوميا حتى نهاية القرن الحالي . ومن أجل ذلك تنبج سيادته القطاع الخاص لدخول هذا المجال ومشاركة الدولة في هذا العمل القومى الذى يسهم في استقطاب القوى البشرية ، وهى أغل أنواع الاستثمار

وقد تابع الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم بنفسه خطوات تطوير التعليم ومجالات استثماره ، من مطلق أنه إذا استقر في وجدان المواطنين وفى ضميرهم أن التعليم يشكل مستقبل هذا البلد ، وأن الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعى ، فإن القرنين سوف يقفون على المشاركة بجدية في ثقلات التعليم ، لأن الشعوب باستقرار مصر وإرادتها ومستقبلها ، من الأهداف الكبرى التى تستحق أن تضفى جميعا من أجلها .



المصدر : الإعلام العام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ تموز ١٩٩٥

أماكن لإسكان الطلاب
وتوفير وسائل مواصلات
منتظمة وخدمات عامة
معاهد علياً خاصة
توفر التعليم والتدريب
للنهضة الصناعية المعاصرة

شهادة

البكالوريوس
والليسانس

تصديقه من الأستاذ الدكتور وزير التعليم

د. إبراهيم شنت

المعهد العالي للهندسة

تخصصات غير تقليدية

○ التشييد والبناء

○ هندسة الحاسب الآلي

○ الهندسة الصناعية والإدارية

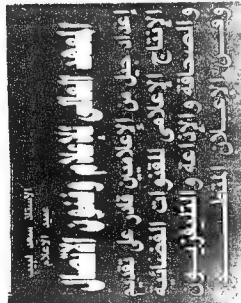
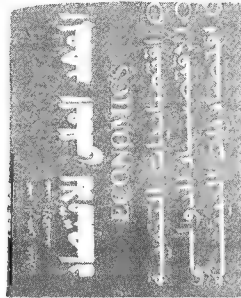
○ هندسة الميكاترونيات



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٧ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر: **الرائد**

٢٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاصرة من خلال مؤسسة
حضارية علمية هندسية متكاملة
تسد حاجة التخصصات النادرة
غير التقليدية . . .
O تأهيل خريجي المعهد لتكوين
جيل منهم قادر على التعامل مع
المواصفات القياسية الجديدة
للمنظمة العالمية للتقييس (ايزو
٩٠٠٠) وتعلم ضبط الجودة . .
وما يترتب على الانضمام
للاتفاقيات العالمية (اتفاقية
الجات) والتكامل مع الاسواق
العربية والعالمية
O تطبيق التخصصات والقدرات
القيادية في المهندس الخريج بما
يتيح له القدرة على إدارة وإقامة
المجمع الهندسي الصناعي .
O إبعاد المهندس الخريج
ببعض السمات التي يحتاجها
المجمع كاستغلال الفكر
والابتكار والصور والمادة ،
والقدرة على التحليل المنطقي
والفكر النقاد ، والقدرة على
التعامل مع وسائل العصر
الحديث ومعارفه ، والقدرة على
التعامل مع البشر .
وبصيف : ، أن المخطط لا
تتوقف خطته وطموحاته عند
تخريج المهندسين المتميزين .
بل تمتد الاهداف لتشمل المجتمع
الصناعي الهندسي خارج اسوار
مدينة الثقافة والعلوم ، بما
يضم من اجيال المهندسين
العاملين بالفعل ، حيث يسانم
المعهد من خلال برامج خاصة في
تدريب أولئك المهندسين
العاملين على ما يستجد من تطور
في مجالات التكنولوجيا
وقال : إن المعهد العالي للهندسة
بدا بتخصصات أربعة هي
هندسة التشييد والبناء ،
وهندسة الحاسب الآلي ،
وهندسة الصناعية والآدارية .
وهندسة الميكاترونيا . ولديه
خطط لاضافة تخصصات أخرى
مستقبلا ، والمعهد بهذه
لتخصصات النادرة إنما يتكامل

المعهد العالي للهندسة ..

O يقول الدكتور إبراهيم
شبيكة : إن فكرة إنشاء
هذا المعهد نشأت من الشعور
بحاجة المجتمع المصري خاصة ،
والعربي عامة ، إلى مهندسين
متخصصين في مجالات لا توفرها
الجامعات العربية (د من خلال
برامج تدريبية تحويلية . ومن
خلال دراسة ثنائية لصاحبة
القطاعات الصناعية والهندسية
للمهارات والتخصصات ، اتضح
شذرة أعداد المزودين بهذه
المهارات ، ومن هنا بدأ المعهد
العالي للهندسة بإنشاء واختيار
هذه التخصصات ، على أن يتابع
مستقبلا إنشاء التخصصات
التي يتطلبها التطور
التكنولوجي في مختلف المجالات
الهندسية .

وقد وضع المعهد العالي للهندسة
عدة أهداف للاسهام في خلق
المناخ العلمي التكنولوجي
لواكبة الثورة التكنولوجية التي
تتطلبها الاتجاهاات العالمية
الجديدة . ومن بينها :
O توفير التعليم والتدريب
اللائمين للهنسة الصناعية .

وإيماننا بكل هذه المبادئ
والتطلعات ، ونظرا للحاجة
الماسة الى مستوى متميز من
التعليم والمعلومات التي تؤهل
صاحبها لدخول سوق العمل
الذي يتسم بالمنافسة الشديدة ،
كان من الضروري أن تقام معاهد
متميزة ذات طابع خاص لاعداد
الإنسان القلبي المتخصص الذي
يعتبر حلقة الاتصال في سلم
العمالة ، بين المخطط والمبنيك
والنقد الماهر ، فكانت مدينة
الثقافة والعلوم بمدينة السادس
من أكتوبر ، وما تضمه من
معاهدها خيل دليل على ترجمة
هذه الاهداف والأغراض
والإسهام في استثمار القوى
البشرية التي هي أعلى أنواع
الاستثمارات .

ومدينة الثقافة والعلوم تحتل
مكانا متميزا في مدينة السادس
من أكتوبر ، اقرب المدن الجديدة
إلى قلب العاصمة ، حيث توجد
حوالي ٣٥ دقيقة عن العاصمة ،
وتحتل ٣٠ فدانا في موقع متميز
يكللها جوا صحيا خاليا من
التلوث . ويضم هذا الصرح
القائ الكبير عددا من المعاهد
الخاصة العليا بمصروفات
تتبع لاشرف وزارة التعليم
العالي ، ويعتمد شهادتها السيد
الاستاذ الدكتور وزير التعليم ،
والتي تمثل في درجة الليسانس
أو البكالوريوس ، ومن بينها
المعهد العالي للهندسة ، والمعهد
العالي لعلوم الحاسب وتعلم
المعلومات ، والمعهد العالي
لإعلام وفنون الاتصال ،
والمعهد العالي للعلوم الادارية ،
والمعهد العالي للاقتصاد
والبيئة ، والمعهد العالي للغات
والمعهد العالي للخدمة
الاجتماعية



مع كليات الهندسة بالجامعات المصرية، وحرص المعهد على وضع مناهجه وتصميم طرق التدريس والتكوين والاختبارات وفقا للمعايير التي وضعها المجلس الأعلى للجامعات المصرية، وبما يتفق مع معايير هيئة (ABET) الأمريكية لتقييم واعتماد التعليم الهندسي.

المعهد العالي للاقتصاد والبيئة

ومن المعهد العالي للاقتصاد والبيئة، يقول الدكتور عبد الرحمن عليان - عميد المعهد - أن الدراسة بالمعهد تمثل برنامجا للفرد المساهم في بناء مصر الحديثة وتمكين الدارسين به من المساهمة في استعادة دور مصر الحضاري وريادتها العالمية، وأن المعهد بتخصصاته المختلفة - اقتصاديات البيئة، والقصاديات التنموية، والاقتصاد الدولي، هو المنظمات الاسفدية للمجتمع المصري كمداخل إلى القرن الحادي والعشرين حيث يمثل عنصرا لزيادة القدرة العلمية والتكنولوجية، وتكاملهما في عملية التنمية الشاملة في ضوء التحولات العلمية الجذرية نحو الانفتاح، والحفاظ على البيئة في

التدريب المبكر في بعض الوحدات الانتاجية في مدينة السادس من أكتوبر، والدراسة في المعهد العالي للاقتصاد والبيئة أربع سنوات، تنقسم كل سنة دراسية فيها إلى فصلين دراسيين، ويحصل الطالب على درجة البكالوريوس في أحد التخصصات الثلاثة الموجودة بالمعهد.

المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال

كما تضم مدينة الثقافة والعلوم بمدينة السادس من أكتوبر المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال، ويقول عنه عميده الأستاذ سعد لبيب الخبير الاعلامي العالي: إن التوسع الاعلامي الهائل والتطورات الهائلة والمتزايدة لتكنولوجيا الاتصال أدى إلى احتياج قنوات الاتصال لنوعية

كل النظام الجديد للسوق وحرية التجارة في ظل اتفاقيات (الجات) وتنظيمات الدول.

ويقبل المعهد الطلبة المصريين عن طريق مكتب التنسيق، ويعد مقابلة شخصية لمساعدتهم على معرفة قدراتهم وتوجهاتهم، ويكون القبول من الحاصلين على:

○ شهادة الثانوية العامة (علمي أو أدبي) وما يعادلها مثل ثانوية البلاد العربية والسبيلومات الأمريكية، والثانوية الانجليزية (I. G. C. S. E.)

○ شهادة الثانوية التجارية (٣ سنوات).

○ شهادة الدبلومات التجارية والسكوتارية (٥ سنوات) ويكون قبولهما في السنة الثانية.

○ يتم قبول الطلبة الحرب من الحاصلين على الثانوية العامة، وما يعادلها عن طريق ادارة الوافدين.

ويضيف عميد المعهد: إنه يتم توفير وسائل مواصلات منتظمة للطلاب من محل إقامتهم إلى مقر الدراسة بالمعهد في السادس من أكتوبر، كما يوفر أماكن للإسكان للطلاب والطلقات على نمط المدن الجامعية بمدينة السادس من أكتوبر، إلى جانب الخدمات في مجال الاعاشة والتغذية، والتصوير والاتصال، وإمكثية



الدراسية . وهذا نظام يتيح للطلاب أقصى درجة من المرونة في اختيار المقررات الدراسية التي تتناسب مع ميوله وقدراته . وفي الوقت الذي تتحدد فيه بعض المواد الإجبارية يسمح للطلاب باختيار مجموعة أخرى من المواد مما يساهم في إظهار تفوق الطالب المجد والقلدر علميا .

ويبدأ الطلاب دراسته بسنة تاهيلية من فصلين دراسيين . يدرس خلالها اللغتين العربية والإنجليزية والترجمة والحاسب الآلي ونظم المعلومات . ويكون النجاح في جميع مواد السنة التاهيلية شرطا للتسجيل في أي مادة أخرى من مواد المعهد .

ويبدأ التخصص بعد السنة الأولى لمدة ثلاث سنوات يتم التركيز فيها على الجوانب العملية لمهارات وفنون الاتصال والإعلام .

وتتميز مناهج الدراسة بالطابع العملي . حيث ركزت على خلق صلة مباشرة بين الطالب وبين تخصصه عن طريق التدريبات العملية على الأجهزة والمعامل والمطابع والاستديوهات . مع التركيز على اللغات الأجنبية . يكون العام الدراسي من فصلين دراسيين رئيسيين هما :

الفصل الدراسي الشتوي . والفصل الدراسي الربيعي . ويوجد أن يكون هناك فصل دراسي صيفي بناء على قرار من مجلس إدارة المعهد إذا ظهرت الحاجة إلى ذلك . ومدة الفصل الدراسي سنة

والمسبزة والمربطة مما يمكنهم من تخطيط وتنفيذ الحملات الإعلامية وتقييم درجة فاعليتها .

من أجل هذا كان إنشاء معهد خاص للإعلام وفنون الاتصال أمرا ضروريا تتواءم له الإمكانيات والمرونة لمواجهة وشياع هذه الاحتياجات وتخرج كوادر اعلامية تتمتع بمهارات وخبرة عملية على استخدام التكنولوجيا الحديثة . وتتمتع بالمهارات التي تمكنها من إنتاج الفضول الاعلامي الذي يشيع احتياجات السوق الاعلامي . فللمعهد من خلال برنامج الدراسة العملية سيد الخريج التطبيقي القادر على العمل في مجالات اعلامية متنوعة مثل وكالات الأنباء العربية والأجنبية . القنوات الفضائية المصرية والعربية والأجنبية . وكالات الإعلان . قنوات التلفزيون ومحطات الراديو المحلية والقومية . والمؤسسات الاقتصادية الخدمية ..

نظام الدراسة . والمناهج

يمنح المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال درجة البكالوريوس في تخصصات الصحافة . والإذاعة والتلفزيون . العلاقات العامة . الإعلان .

بالإضافة إلى تخصص فرعي اختياري في البحوث الاعلامية . وتقوم الدراسة على نظام الساعات المعتمدة والفصول

جديدة من الاعلاميين الممارسين القادرين على التعامل مع هذه التكنولوجيا وتطويعها . لتحسين الأداء والوصول الى اعل عائد يحقق مزيدا من التأثير في مجالات الاعلام والتثقيف والترويج . والقادرين على مواجهة الانتاج الاعلامي الذي يتدفق على المستوى الاقليمي والدولي .. سواء ما كان منه بالتلفزيون أو الراديو أو الصحف أو وكالات الأنباء .

كما أن الاتجاه لتبني نظام الاقتصاد الحر في مصر الى نوعية جديدة من الاعلاميين القادرين على حمل المسؤوليات العملية التي تفرضها وظائف العلاقات العامة والإعلان والتعامل مع جهات عديدة في الداخل وفي الخارج . وما يفضي بهذا من خبرات مطلوبة في مجال الإعلان والتسويق والبحوث بانواعها المختلفة .

ويضيف عميد المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال : انه قد نتج عن هذه التطورات الجديدة ظهور احتياجات جديدة في مجال الاعلام :

○ فهناك احتياج لممارسين يجيدون اللغة العربية واللغات الأجنبية . الانجليزية او الفرنسية . قراءة وكتابة وإلقاء ○ وهناك احتياج لممارسين قادرين على التعامل مع التكنولوجيا في مجال الكمبيوتر والطباعة والأخراج الصحفي الإلكتروني . واستخدام معدات التلفزيون الحديثة في الأخراج . وإلى الخريج القادر على إنتاج المواد الاعلامية والنشرات والأفلام للمؤسسات الاقتصادية والخدمية المختلفة .

○ هناك احتياج الى ممارسين يتمتعون بقدرات اقتصادية في مجال العلاقات العامة والإقناع . ويتمتعون بالفهم الكامل لوسائل الاعلام والاعلان المطبوعة



المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عشر اسبوعا يدخل فيها فترة
الامتحانات

نظام القبول وشئون
الدارسين :
- التنسيق واختبار
القدرات :

يتم قبول الطلاب . في المعهد
العالى للاعلام وفنون الاتصال
من خلال مكتب التنسيق للتعليم
العالى للحاصلين على شهادة
الثقوية العامة المصرية
بإسمائها العلمى والأدبى أو ما
يعادلها .

كما يجرى اختبار قدرات
للمتقدمين للتأكد من حصولهم
على المستوى المناسب من
المهارات اللغوية في العربية
والإنجليزية والاستعدادات
الاتصالية . ويجوز قبول الطلاب
الوافدين بنفس الشروط العامة
لقبول الطلاب المصريين وذلك
من خلال القنوات الشرعية
وفقا للإجراءات التى تحددها
الجامعات المصرية .



قضايا تعليمية : تطوير التعليم مدخل

للتوازن الاستراتيجي

بقلم
د. عارف الدويقي

الدويقي.

ولما كان العرب ميزان الموا
يجهدون للتفوق في القهر
ويستطرون كل يوم فصائد
الفرز القمريه والغفار.. فإن
إسرائيل صنعت القهر
الصناعي وأطلقه ليدور في
مدار ملحوظ حتى يحظى
بغزل الشعراء العرب، والمؤكد
أن إسرائيل الآن لديها كوابرها
العلمية القادرة على خدمة
وتحقيق الأهداف والحلم
الإسرائيلي التوسعي من خلال
برامجها النووي الذي أصبح
حقيقة واقعة.. وكل ذلك انطلق
من قاعدة تعليمية سليمة
ومدرسة وتطور نفسها
تلقائياً لتواكب أحدث النظم
التعليمية على المستوى
العالي.

لذلك لم يعد هناك عناصر من
تطوير التعليم والبحث العلمي
وتقديم الدعم الكامل له ليحقق
على أرض صلبة نستطيع

حفاظاً على ميزان القوة في
صالحها.. وأي عين سياسية
فاحصة تستطيع أن تلحظ أثر
ميزان القوة على نصوص
المعاهدات الموقعة بين إسرائيل
والدول العربية.

وتستند إسرائيل في كل ذلك
إلى قاعدة تعليمية وعلمية
وتكنولوجية على درجة عالية
من التقدم.. ولا شك أن القاعدة
العلمية والتكنولوجية
الإسرائيلية كانت ولترة
ليست بعيدة تعتمد على
الاستيراد والاستقطاب للعلماء
اليهود في العالم.. ولكن القاعدة
التعليمية تم تخطيطها على
أساس سليم واكتملت لإسرائيل
حلقة التعليم والبحث العلمي
على أساس راسخ وأصبح نظام
التعليم في إسرائيل وكذا
البحث العلمي يحظى بكل
الاهتمام ويواكب أحدث النظم
في الغرب والشرق.. وربما
تفوق على بعضها الآن وحظقت
إسرائيل طفرات علمية في
بعض الميادين خاصة في المجال
التطبيقي في مجال
الالكترونيات ونظم المعلومات
والزراعة بجانب الأبحاث

منذ فترة تناولت قضية
حماية التوازن الاستراتيجي
مع إسرائيل وذلك كان بمناسبة
تجديد المعاهدة النووية الأبدية.
وهي قضية شغلت للرأي العام
في مصر والعالم العربي
وحده بكامل اتجاهاته خلف
قياداته التي تبنت مواقفها
صريحة ومعارضة للتמיד
اللانهاثي للمعاهدة وهو الأمر
الذي يخدم أهداف ومطامع
إسرائيل ورغبتها في الحفاظ
على ميزان القوى في المنطقة
لصالحها.. ولا أحد يخفي عليه
أن إسرائيل دولة لا تفهم إلا لغة
القوة حيث تستند منذ نشأتها
على القوة العسكرية المتفوقة
حفاظاً على كيانها.. وعندما
تعادل ميزان القوة أو اختل
مؤشره لإيام في عام ١٩٧٣
كانت تنهار الدولة برمتها..
لذلك فإن إسرائيل تحتفظ
ومعها الحرب كله - دائماً
بترسانة عسكرية تنكبها إذا
نزم الأمر من فرض إرادتها على
الدول العربية.. وحقيقة لا أحد
ينكر ذلك.. ومن هذا المنطلق
شيدت إسرائيل الدفاعات
وانتهجت الأسلحة النووية



المصدر: السوف

٢٧ - شهر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر لكان ذلك أمرا محمودا وخطوة على مسار تطوير التعليم وقد يتصور البعض أن ذلك قد يفقد التعليم في مصر جزءا من هويته وخصوصيته.. ولكن الأمر على خلاف ذلك لأنه مدخل لتطوير حقيقي للتعليم ونقل التجربة تكاملا إلى مصر والمعاد، ومهما كان الأمر هو لصالح العملية التعليمية وتخفيف عن كاهل الجامعات المصرية المثقلة ولو من خلال القادرين على أن يتحملوا نفقات تعليمهم.

إن تطوير التعليم في مصر يحتاج إلى أن تطبق حزمة متكاملة من السياسات سواء في إعداد المدرس وإعادة تأهيل الكادرين منهم.. وهو أمر يتم الآن ببطء وعلى استحياء.. كذلك لابد من دعم الامكانيات في المدارس وجعلها مكان جذب لا مكان طرد وتصلق الأسوار للخارج. كذلك تطوير المحتوى العلمي وجعل الكتاب يتناسب مع امكانيات وقدرات الطلاب.. والأمثلة كثيرة على أن المحتوى العلمي لبعض المواد المطروحة على الصف الثاني الثانوي «الثنائية العامة الجديدة» لا يتناسب حتى وفترات بعض الدرسين سوف أخذ كتاب مادة الجيولوجيا وأتضمن أن يقول للتخصصين من أساتذة الجيولوجيا رأيهم فيه صراحة.. وقد أرسل بعضهم برقيات لمعالى وزير التعليم يشكون فيه ذلك وقد نقلت لسيادته شكوى العديد من المدرسين قبل الطلاب من هذا الكتاب وإذا كنت أضمن أن يطيل الله أعمارنا حتى نتمكن من رؤية هذا التطوير.. وعلى العكس يبدوا في يد الأستاذ الدكتور وزير التعليم وهو رجل لا يبخل في الاستماع لوجهات نظر الآخرين ويفتح بابا وقلبه وعقله لكل كلمة.. لذلك أتوجه إليه بالشكر والرجاء.

بعينها أن نخفي الثمير فإسرائيل زرعت سوخاء ثم تركتها لتأمر صحراء وإسرائيل أطلقت القنابل الصناعية للتجسس أصلا علينا وأخشي ما أخشاه أن يخطيء شعراؤنا ويكتبوا قصائد الغزل القمرية فيه.. وإسرائيل الآن لديها التكنولوجيا النووية الكاملة.. ولديها تكنولوجيا للمعلومات وهي القوة المعاصرة حاليا والمسؤول أين نحن.. أين تعليمنا من التعليم في إسرائيل.. أتضمن أن يعقل عنها نظامها التعليمي ومنهجها في البحث العلمي وليس هذا عيبا.. بل هو ضرورة.. إسرائيل أخذت من الغرب عددا لا بأس به من العلماء وظلت صلاتها وطيدة بكل عالم يهودي في الخارج حتى تستفيد من إنتاجه العلمي.. لذلك يصعد للرئيس مبارك أنكرم علما مصرية هذا العام من الخارج.. إنها خطوة يجب أن تتلوها خطوات.. إن الصلة بين مصر وإنتاجها العلماء في الخارج يجب أن تلوى وتزداد كل يوم.. بل يجب أن نشرك النابيين منهم بطريقة كريمة ولائقة في مجالات بحثية يتم الاتفاق عليها ومن خلال ترتيبات مناسبة.. بل إننا يجب أن نشجع بعض الجامعات العالمية ذات السمعة الطيبة على إنشاء قنوات اتصال معها في مجالات تصاحبها مصر.. بل يمكن أن يمتد ذلك إلى إغراء مثل هذه الجامعات على إنشاء فروع لها في مصر حتى تنقل إلينا نظامها التعليمي.. وحتى تنشي هنا في مصر أسماء وتخصصات جديدة ربما تعجز جامعاتنا في ظل نظام الأعداد الكبيرة عن إنشاء مثل هذه الأقسام.. فلو تصورنا وجود خمسة فروع لجامعات عربية كبيرة تنشي كل واحدة منها تخصصا متميزا من التخصصات التي نحتاجها



المصدر: الأهرام الإقتصادي

التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٥



حبيب المبحاري

قضية التقويم في التعليم!

مجالات التقويم في التعليم .. هذا هو الجانب الذي تطرحه دراسة المجلس القومي للتعليم والتي تشير الى انه اذا كان تقويم العائد من التعليم يرتكز على التشخيص الدقيق للمشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي ثم يبدأ المعالجة تلك المشكلات بما يحقق الاهداف المرجوة من التعليم لبناء تجمع افضل وضمان حياة مستقبلية سعيدة للأجيال الصاعدة، فإنه من الضروري التعرض للعوامل المؤثرة في التعليم من جذورها.

٦



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

فالتعليم يتأثر بما في المجتمع من تغيرات مستمرة وبما يعاني منه المجتمع من صعوبات اقتصادية ومشكلات سكانية وبما يتطلع إليه المجتمع من أهداف مستقبلية .. الخ .

ولكى يكون تقويم التعليم متكاملًا لابد أن تتناول بالبحث انعكاسات هذه المؤثرات الاجتماعية على التعليم، ولانكتفى فقط ببعض العوامل المرتبطة بالكفاءة الداخلية للعملية التعليمية ارتباطًا مباشرًا، كما هو المنهج ومداخلات التعليم الأخرى..

كما لا يصح أن نكتفى ببعض الكفاءة الخارجية لنتائج التعليم والمائد منه متمثلة في الخريجين ومدى تأثيرهم في تطوير المجتمع العام.

وفي ضوء ما سبق يمكن أن تشمل مجالات التقويم في التعليم النواحي الآتية أيضا:

أولا: تقويم أهداف التعليم في ضوء التغيرات الاجتماعية العالمية والمحلية والمتغيرات المستقبلية لنوع الحياة التي سيعيشها أبناء الأجيال القادمة .. من غير إغفال لأهمية القيم الأصيلة في تراث مجتمعنا.

ثانيا: التقويم الاقتصادي للعملية التعليمية كلها من حيث الموازنة بين المداخلات والمخرجات وقياس المائد من التعليم بحساب الفاقد والاداء

ضمانا للاستثمار الأمثل.

ثالثا: التقويم الإداري للنظام التعليمي من حيث الهيكل التنظيمي للجهاز

المستل من التعليم على المستوى المركزي والمستويات المحلية، وتقويم أداء القيادات التعليمية على مختلف المستويات من حيث سلامة الاختيار ووضع الشخص المناسب في العمل المناسب، وقياس مدى صلاحية المسارات الإدارية وما قد يشوبها من المعوقات الروتينية والتنظيمية التي تحتاج إلى إعادة النظر والتصحيح.

رابعا: التقويم الفني لمسير العملية التعليمية من حيث قياس كفاءة المدرسين والنظار والموجهين ومدى قدرتهم على تادية واجباتهم على الوجه الأكمل، ومدى حاجتهم إلى التغيير أو التدريب أو الترقى إلى غير ذلك.

خامسا: تقويم بعض جزئيات العمل المدرسي مثل تقويم المبنى المدرسي ومدى صلاحيته وتقويم النشاط المدرسي، ومدى فاعلية المدرسة في النهوض بالبيئة والمجتمع الخارجى.. الخ .

ساسا: تقويم التلمذ بمختلف الوسائل الفعالة. ومدى صلاحية الاساليب التي اتبعت في الماضي كالبطاقة المدرسية، والتي تتبع في الحاضر كالاختبارات الشهرية والفصلية وامتحانات نهاية العام،

ويشمل ذلك أيضا تقويم الجهود المبذولة في تطوير نظام الامتحانات كعمل النماذج والسعى لانشاء بنك الاسئلة.. الخ .

ملاحظة.

ان تنفيذ عمليات التقويم بالصورة المتكاملة في النواحي المختلفة يحتاج الى وقت طويل وجهد كبير والمثال على ذلك ما حدث في تقويم التعليم في أمريكا تقرير دامة في خطره الذي استغرق اعداده نحو ثلاث سنوات.

ادوات التقويم:

لقد تطورت اساليب التقويم وتوعدت حسب مجال التقويم واهدافه، فاصبحت اجراءات القياس امورا لاغنى عنها من لجل تقويم أداء القيادات التعليمية وتقويم عمل المدرسين وتقويم التلاميذ والجوانب الأخرى من العملية التعليمية.

وتزايدت أهمية العناية بوسائل التقويم بما يحقق الموضوعية والعدالة.

وتعتبر وسائل التقويم عوامل مساعدة على اصدار القرارات لرجال التعليم على مختلف مستوياتهم ولتلاميذ المدارس في



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مختلف للراحل الدراسية، وأصبح للمقابلات الشخصية والزيارات الميدانية والاستفتاءات والاختبارات المتنوعة أهمية بالغة في ميدان التربية والتعليم، وفي مجال تقويم التلميذ على سبيل المثال تستخدم أنواع مختلفة من المقاييس مثل الاختبارات الشخصية والاختبارات التنبؤية التي تستخدم في التوجيه التعليمي للتلاميذ، وكذلك الاختبارات التمهيدية التي تطبق خلال العام الدراسي أو عند النقل من صف إلى صف أفسر أو في الامتحانات العامة .. وهكذا .

ولأن جوهر التقويم لتلاميذ الفصل يكشف عن مدى استفادة التلميذ من التعليم فلا بد من قياس الفروق الفردية في الاستعدادات العقلية ومدى إفادة التلميذ في تحسين سلوكياته بجانب قياس التحصيل في المواد الدراسية المختلفة .. ولهذا نجد أن هناك اعتمادية متبادلة بين التدريس والتعليم والتقويم الأمر الذي يقتضى ضرورة تدريس المدرسين على استخدام وسائل التقويم والقياس المختلفة . سواء بالاختبارات المقتنة أو الاختبارات التي يوضعها المدرس أو غير ذلك



المصدر : الأهرام

٢ أ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء التقديم لدبلوم الدراسات

بكلية التربية بالعريش

العريش - من مكتب الأهرام .
مروح الدكتور عادل الجزار عميد كلية
التربية بالعريش . جامعة قناة
السويس بأن الكلية قد فتحت باب
التقديم لدبلوم الدراسات العليا بنظام
العام بنظام المعايير والدبلومة المهنية .



المصدر : **الجمهورية**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

وزير التعليم في الاسكندرية:

مصر تستضيف المؤتمر الدولي لطب الأطفال في الشهر القادم مراكز لتسوية التلاميذ بين الجامعات ومجالات الإنتاج الصناعي والزراعي الاسكندرية - من يسرى موافى وسهيلة نظمي:

الشاركون تجاوز ٢٠٠٠ منوب لوجه الدول وتقدم فيه ١٠٠ بحث من المنتظر ان يتنافس عدد الحاضرين المؤتمر من العلماء والمختصين وأصحاب الوزير في هذا المؤتمر بعد فرصة لهذا التجمع الكبير والعالي لزيارة معالم مصر واصاقتها السياحية. جاء ذلك خلال حوار لوزير التعليم مع شباب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في اللقاء الفكري الذي نظمت جامعة الاسكندرية مساء أمس ومن ناحية أخرى أعلن الوزير ان القوات قد حان لتقديم الأداء الجامعي من الجامعات ذاتها لاتارة التناقص بينها وان ادخال الكمبيوتر واللغة الاجنبية في مناهج الجامعات تعمل على تخرج مواطنين يستطيعون ان يخدموا لغة المستقبل وان يكون بين مصر وبين العالم المتقدم لغة مشتركة وقال ان الجامعات بعدد انشاء مراكز لتسويق عقود مشتركة بينها وبين الصناعة والزراعة ومجالات الإنتاج بحيث يرتبط الإنتاج بالمقدم العلمي من جهة وتقوم الجامعة بحمد البيئة المحيطة بها من جهة اخرى كما ستقوم الجامعات بتنظيم دورات تدريبية لاعادة تدريب وتجهيز المواطنين لاحتياجات سوق العمل المتغيرة

اورام الجهان الحصري وهرميل جميع شيوخ الطب وأكابر الوزير إلى ان استضافة مصر لهذا المؤتمر يدل شهادة على استقرار الأوضاع بها وأوضح وزير التعليم ان المؤتمر سيعقد تحت رعاية الرئيس حسني مبارك وتفتحه السيدة سوزان مبارك بقاعة المؤتمرات الدولية بمدينة نصر وتلقى فيه الكلمة الرئيسية صفتها صاحبة العطاء الكبير في مجال الطفرة والصحة والتعليم وفي الافتتاح يبعث الاتحاد الدولي لطب الأطفال درع الاتحاد للسيدة سوزان مبارك وأعلن ان المؤتمر يضم حتى الآن ٩٢ دولة وعدد

الجمعيات اللجنة الاستشارية بمصمم المؤتمر الدولي لطب الأطفال في ١٠٠٠٠ في القاهرة خلال الفترة من ١٢ إلى ١٥ سبتمبر القادم برئاسة الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم، وحمس الاجتماع الدكتور ممدوح اللثاسي وزير السباحة، وأعلن وزير التعليم ان هذا المؤتمر يعد من اكبر المؤتمرات الطبية في العالم، وانه فرصة كبيرة لصر ان تال شرف استضافة هذا المؤتمر واصاف ان العدد الكبير من المشاركين في المؤتمر من العلماء المختصين في طب الأطفال يفرغوه للخطة من امراض تلك وجراحة



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول حفل تخريجى المعهد التكنولوجى العالى

١. د. محمد عبدالفتاح القاضى وكيل
المعهد
٢. د. غابر موسى ناصر الأستاذ بتميم
الهندسة الميكانيكية
٣. د. صلاح الهوى على رئيس مجلس
قسم الهندسة الكهربائية
٤. د. محمد صلاح الدين عباس رئيس
قسم الهندسة الميكانيكية
٥. د. محمد احمد غانم رئيس شركة النيل
للزراير بمدينة العاشر
٦. د. محمد عبدالصبور رئيس جهاز تنمية
مدينة العاشر
٧. د. هائل زكى عبدالباقي قنصل
رئيس مجلس قسم إدارة الأعمال
٨. د. محمد حالى سليمان عميد كلية
تجارة الزقازيق
٩. د. محمد فريد خميس رئيس مجلس
إدارة مجموعة التناجوس الشرقى
١٠. د. محمد فهد ٩٥ منهم
١١. د. محمد فهد ٩٥ منهم
١٢. د. محمد فهد ٩٥ منهم
١٣. د. محمد فهد ٩٥ منهم
١٤. د. محمد فهد ٩٥ منهم
١٥. د. محمد فهد ٩٥ منهم
١٦. د. محمد فهد ٩٥ منهم
١٧. د. محمد فهد ٩٥ منهم
١٨. د. محمد فهد ٩٥ منهم
١٩. د. محمد فهد ٩٥ منهم
٢٠. د. محمد فهد ٩٥ منهم

قسم هندسة التسيجات) ويعتبر المعهد
التكنولوجى العالى مدينة العاشر من
رمضان هو المعهد الخاص الوحيد الذى
قام المجلس الأعلى للجامعات بمعالجة
بكالوريوس الهندسة للمنوع منه
بكالوريوس الهندسة للمنوع من
الجامعات المصرية فى التخصصات
الناظرة
أما فى مجال الإدارة فيوجد فى المعهد
حتى الآن قسم واحد هو قسم إدارة
الأعمال التكنولوجية والمعلومات وقد قامت
لجنة قطاع الدراسات التجارية بالمجلس
الأعلى للجامعات بمعالجة بدرجة
البكالوريوس المنوعة من هذا القسم
بدرجة البكالوريوس فى التجارة قسم إدارة
الأعمال المنوعة من الجامعات المصرية.
وتجسروا للدراسة فى المعهد بنظام
الساعات المعتمدة الذى يمكن الطالب من
استخدام أكبر كفاءة له فى العملية التعليمية
وسوف يكتمل المعهد عددا من الأقسام
البارزة فى هذا المجال وهم:
١. د. مصطفى محمد كامل عبد الحميد
٢. د. محمد محمد الصلبي وكيل المعهد
لشئون الدراسات العليا

يقوم المعهد التكنولوجى العالى بالعاشر
من رمضان حفل التخرج الأول فى ٢٦
أغسطس الحالى ويعتبر الحفل محمد
فريد خميس رئيس مجلس إدارة جمعية
تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة
والدكتور مصطفى محمد كامل رئيس
مجلس إدارة المعهد التكنولوجى العالى
بمدينة العاشر
وقد بدأت الدراسة به فى يناير ١٩٩٨
والمعهد ممول بجمعية تنمية المجتمعات
العمرانية الجديدة وقد رأس مجلس
إدارتها منذ إنشائها . الدكتور إبراهيم
بدوان وزير الصحة الأسبق وهما رئيس
إدارتها الآن محمد فريد خميس رئيس
مجموعة التناجوس الشرقى ورئيس
جمعية مستثمرى مدينة العاشر
ويهدف المعهد إلى تكوين طبقة من
التكنولوجيايين والمهندسين القادرين على
التعامل مع فنيات التكنولوجيا الحديثة
ويتمتع المعهد بعد دراسة خمس سنوات
بدرجة البكالوريوس فى الهندسة
والتكنولوجيا فى الأقسام الآتية (قسم
الهندسة الميكانيكية - قسم الهندسة
الكهربائية وهندسة الحاسبات - قسم
الهندسة الكيميائية - قسم الهندسة المدنية -



المصدر : الأوسام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

مدد فترة القبول بالكليات والمعاهد العسكرية إلى الخميس

اعلن مدير مكتب تنسيق القبول
بالكليات والمعاهد العسكرية انه قد تم
التصديق على مد فترة مكتب تنسيق
القبول بهذه الكليات والمعاهد بما في
ذلك الحسم الفني للتصويص إلى
الخميس القادم بدلاً من اليوم الاثنين
وذلك نظراً للاقبال الكبير من الطلبة
الراغبين في الالتحاق



المصدر :
الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

٥١,٥٪ النجاح في اعدادية الدقهلية

المصورة - حاتم نصر :
اعتمد اللواء إبراهيم الشفيق محافظ
الدقهلية امس نتيجة امتحان الدور
الثاني للشهادة الاعدادية حيث بلغت
نسبة النجاح ٥١,٥٪ تقسم للامتحان
٢٥ ألفا و٤٢٢ طالب وطالبة نجح منهم
١٢ ألف و١٠٥٠ وبذلك يبلغ جملة
الدورين الأول والثاني ٨٢,٢٪ صرح
بذلك قاضي سلامة وكيل وزارة التعليم
بالمحافظة



المصدر: العرب

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشريات والخدمات الصحفية والمعلومات

مسير طلبة الثانوية الروسية أمام النيابة!

كتب صلاح مطر:

صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم المسالى بأن الوزارة تنتظر نتائج تحقيقات النيابة مع الطلاب الحاصلين على الثانوية الروسية من مدرسة «فولجا جراد» وهم من أبناء دبلوماسيين وعاملين بالخارج وبعض المستولين داخل مصر، وعلى ضوء هذه النتائج سوف تقوم الوزارة باتخاذ الاجراءات القانونية التي يمكن أن تصل الى حد فصل الطلاب الذين تنسبوا الى الكليات المصرية منذ ثلاثة اعوام بشهادات تم تزوير اختامها الخاصة

بقتضية مصر بروسيا.

وكانت نيابة مدينة نصر قد قررت التحقيق مع جميع الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة التي تعادل الثانوية العامة المصرية، كما قررت استدعاء «برهيم عويس» نائب مدير مكتب التمتين للشهادات المعادلة لسؤاله حول قبول أوراق هؤلاء الطلاب حيث كشفت التحقيقات عن تسريب عدد منهم الى بعض كليات اللغة كالمسيولة والطب خلال السنوات الثلاث الماضية وكان الطلاب يدفع ١٠ آلاف دولار ثمتا للثانوية المزورة.

ماراات نتائج الثانوية العامة للعام الدراسي ٩٥/٩٤ قبل التساؤلات خاصة بعد أن بلغ عدد المتعلمين المرفوعة أمام محكمة القضاء الإداري ٢٠٠ بحسب النسخة الأخيرة من لائحة محكمة القضاء الإداري وكانت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد الحليم حمادة في إبان نظر ٢٠ قضية للتأويل العامة لتقروا مع الخصماء الأخرى في جلسة خاصة يوم ١٢ سبتمبر القادم، وقد كانت المحكمة الحكومية اختار امسؤول أوراق الإجابة وشماج الأسئلة والأجابات النموذجية التي وضعتها الوزارة ليترجم بها الصحفيون بالأصناف التي توضح الدرجات وستلحق المحكمة لأصحك الشان الحاكم من أن أوراق الإجابة خاصة بإبائهم كما ستستندع إلى صلاحتهم على المرجحات التي حصل عليها الأبناء



الثانوية العامة أمام القضاء

أقترحات بفرض رسوم لامادة التصحيح بمعرفة الوزارة

أخطاء جديدة في الاستمارات ترهق القضاء الإداري في الاسبون في المادة الاختيارية يطالبون بدور ثان



المصري : الأسماء

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بخصوص الطلبة التي اختارت مادة اللغة العربية (مستوى رفيع) للامتحان بها وعندما غفقت على نتيجتها فوجدت بأن الطالب في راسبت في مادة الانجليزية (مستوى رفيع) في حين أنها لم تدخل امتحان مادة الانجليزية.

ندوى اخرى اقامها الحاميان عصام محبوب ومجدي متولي عن حلمي محمد عطا يوسف ولي امر الطالبة ايمان ورثم جلوسها ٢٢٧٣٠ وقد ظهرت نتيجة الامتحان وكان مجموعها اثنى ٣٥٢ درجة. وكانت الطالبة قد حصدت مائتي المستوي اربعين وهما اللغة العربية واسرائيات ولم تدخل امتحان المادة الاولى وقد استفسرت عن المادة الثانية وطلبت مراجعة ورقة اجابتها قبل اعلان النتيجة حيث تبين انها حصلت على سبع درجات كاملة الا ان لجنة النظام والمراقبة ابرجتها ضمن مادة اخرى بالمستوى الرفيع وهي الاصحياء وختمتها

بخطاتها وهو الامر الذي يلى على مدى عدم الدقة. اما استمارة النجاح الخاصة بالطالب احمد محمد محمد فذيل فقد تم شطب رقم جلوسه والطبيوع في اعلى الاستمارة واعيد طبعه اسفل التربع للمخصص لذلك اما رقم الاستمارة المكتوب بخط اليد والموجود باعلى الجنول اللون به درجات الطالب فقد تم تصحيح احد ارقامه (٣٣٦١٠٦).

وهناك نماذج اخرى تشابه كثيرا ولكن هناك ايضا طلبا اجمع عليه عدد كبير من الدعاوى والتي رسلت الطلبة المتقدمين بها في المادة الاختيارية بفرق ٢.٥ درجة ٣ درجات حيث طالبوا بالسماح لهم بالنسول في دور ثان بعدد لائقاتهم من اعادة العام اسوة بنظام الثانوية العامة الجديد والذي يسمح للطالب بدخول الامتحان الواحد اكثر من مرة.

جندى في نهاية الامر حيث سيتم فقط اعادة رصد الدرجات.

والسلاطين القضايا المرفوعة من طلبة الثانوية العامة بشتمتها العلى والابى واولياء امورهم ويطالب معظمهم باعادة تصحيح الأوراق ورصد الدرجات ويشكون في النتيجة التي حصلت اقل من المتوقع. ولكن رغم ذلك هناك ايضا بعض الدعاوى التي تؤكد وقوع اخطاء واضحة في اعلان النتيجة ومنها الدعوى المرفوعة من لخامى ذيل يخطت

جاء قرار المحكمة بمعد جلسة خاصة نظرا لظروف الاستعجال وهو مايعنى الغاء اجازة القضاة الصيفية ومواصلة العمل طوال العام. وكان بعض رجال القضاء في مجلس الدولة قد استرحوا السماح لولياء الامر بالاطلاع على اوراق اجابات امتاذهم في الوزارة نظير رسم قدره ٥٠ جنيه مصرى على سبيل المثال يخص جزء منها منح حوافز للعمالين وجزء اخر لتقابة المعلمين. ويررجل للقضاء هذا الاقتراح بأن اولياء الامور يستهدفون فقط الاطلاع على اوراق الاجابة وان هذا لايمس سوى في المحكمة وعندما يشاكذ اولياء الامور والطلبة من ان اوراق خاصة بهم فانهم لايحضرون بعية الجلسات وجدير بالذكر ان النظام الصالى بجبر اولياء الامور اللجوء الى القضاء لتمكينهم من مراجعة الاوراق وهو ما يرقى القضاء ويحافظ عدد القضايا دون

عن ابراهيم ابوالمعاطى غنيم ولي امر الطالبة ولاه ورقم جلوسها ٤٠٦٧٦٧

حيث فوجئت الطالبة برسوبها في فسمسادة الرياضضة والفيزياء والجموع العام رغم تفوقها السالك والمستمر طوال مدة دراستها ويطعن الحامى في النتيجة

النهائية لعدة اسباب منها وجود خطأ واضح في اعلان النتيجة



مشيرة موسى



المصدر : وزارة التعليم

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

فروع اختبارات القدرات الرياضية وهي:
- الاختبارات اللمنية وتشمل كلفيا طيا
- مديا على القلب وكلفيا طيا عاما وحدا
- الايصار والظنر من امراض معينة معدية.

واختبار القوام - الاختبارات الرياضية
وتشمل لختبارات القدرات الحركية
والختبارات المهارية في الالهاب او
الرياضات.

■ كليات العلوم (و الاقسام العلمية
بكليات التربية والقس العلمي الشريف
بكلية اديان جامعة عين شمس) وكليات
الزراعة والعلوم الزراعية. تشترط اللغة
الانجليزية (او الالب الانجليزية او
Composition 2A) والفرقاء او احدى
مواد الرياضيات والكيمياء والاحياء. وفيما
الواد المطلوبة يكن من بينها مائتان من
الواد الالية

(الجيولوجيا - احدى مواد الرياضيات
- الاحياء البشرية او الاحياء في المستوى
التقدم التكميلي - مبادئ المعاسية - علم
الكيموتز)

■ كليات الطب وطب الأسنان
والصيدلة والمعادن العالية للتصريف
والطب البيطري والعلاج الطبيعي: تشترط
اللغة الانجليزية (او الالب الانجليزية او
Composition 2A) والفيزياء او
Physical Sci- Human Physics
Health Oc- والاحياء او
Occupation والاحياء البشرية وفيما
الواد المطلوبة يكن من بينها احدى مواد
الرياضيات او الاقتصاد او الكيمياء
O كليات الهندسة والهندسة
والتكنولوجيا وعمدة المبرول والتمدين
بالحاسبات وكلية التخطيط العمراني
بجامعة القاهرة والهندسة الالكترونية
بمنوف والمعادن التكنولوجية تشترط اللغة
الانجليزية (او الالب الانجليزية او
Composition 2A) والفيزياء - الكيمياء
او الكيمياء التطبيقية - رياضيات (مستوى
عادي) - رياضيات (مستوى متقدم) او
مستوى متقدم تكميلي - وفيما الواد
المطلوبة اختيارية □

محمد حبيب

O كليات السياحة والمعادن والخدمة
الاجتماعية والاقتصاد المنزلي وتسم
الاقتصاد المنزلي وتشترط اللغة
الانجليزية (او الالب الانجليزية او
Composition 2A) واللغة الفرنسية
(او اللغة الانجليزية (على ان تكون اللغة لغ
الشهادة الاصلية)

- وفيما الواد المطلوبة يكن من بينها
مواد من الواد الالية

(الجغرافيا او Global Studies او
الدراسات الاجتماعية - التاريخ -
الاقتصاد - احدى مواد الرياضيات -
مبادئ الاحصاء او الحاسبية - مرم
تجارية او Consumer Math) والتجوي
- الكيمياء - الاحياء - الفلسفة - الس -
الاقتصاد - علم النفس - اللغة -
او الالب - لغة فرنسية - لغة اللمنية
■ كليات كليات الخدمة الاجتماعية
يستمر البجاء في اختيار - - -
لكلية

■ كليات الفنون الجميلة - و -
العمارة يسوى عليها نفس افر -
للقبول بكليات الهندسة مع البجاء في
اختبارات قدرات العمارة ثانيا شعبة
الفنون - اللغة الانجليزية (او الالب
الانجليزية او Composition 2A) وفيما
الواد المطلوبة يكن من بينها - مواد من
الواد الالية - احدى مواد الرياضيات
- الكيمياء - الفيزياء - الاحياء - اللغة
الفرنسية - احدى اللغات الاربوية - الس -
مبادئ الاحصاء او الحاسبية - الفلسفة
او المنطق - الاقتصاد - التاريخ -
الصحرافيا او Global Studies او
الدراسات الاجتماعية - علم -
تشترط للنجاح في اختبار - - -
الفنون

■ كليات الفنون التطبيقية - اشروعة
الفنية - التربية الموسيقية
اولا الواد المؤهلة للفن -
الثلاث تشترط نفس الواد المؤهلة لشعبة
الفنون بكليات الفنون المصنح ثانيا
بالنسبة لكلية التربية الفنية واعمود
التطبيقية يشترط البجاء - - -
قدرات رسم الفنون
ويشترط البجاء في اختبار اراد
للشخصية بالنسبة لكلية الفنون
ثانيا. بالنسبة لكلية التربية الموسيقية
يشترط اجتياز القدرات المسنفة
والنجاح في الاختبار لشمعور والعمل
الذي تجوبه الكلية

■ كليات التربية الرياضية -
المؤهلة للقبول وهي اللغة -
الالب الانجليزية او -
وفيما الواد المطلوبة -
مواد من الواد الالية
(مبادئ الاحصاء -
الفيزياء - الكيمياء - الاحياء -
احدى مواد الرياضيات -
تجارية) ثانيا، يشترط ساء الطالب في



المصدر : الإذاعة المسائية

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حياة البعد الاجتماعي .. وضمانات لتكافؤ الفرص

احصت وزارة التعليم صنعا بزيادة اعداد المقبولين من التاجحين فى الثانوية العامة هذا العام لدخول الجامعات ليصل عددهم الاجمالى الى ٢٤٢ الف طالب وطالبة بنسبة زيادة على العام الماضى تصل الى ٨,٨ ٪ ، وهى وان كانت نسبة زيادة مرتفعة للغاية ، لكنها ضرورية وكان من الضروري قرارها بالنظر الى ان التاجحين فى انتخابات الثانوية العامة فى العام الحالى يمثلون نغمة مزدوجا يبلغ عدد افرادها ضعف الدفعة السابقة.

ان قرار المجلس الاعلى للجامعات فى هذا الشأن جاء سليما وحكيما لانه يأتى استلهاما للمبادئ والتقاليد التى ارساها الرئيس حسنى مبارك منذ توليه الحكم والتى باتت على راسها مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص وتحقيق أقصى حد ممكن من العدالة الاجتماعية . ومعروف ان حق الشباب فى التعليم احد اهم ابعاد تلك العدالة الاجتماعية التى بدونها لا تستقيم الأوضاع أو تستقر الأحوال فى البلاد.

ولقد اتخذ ذلك القرار الصائب حوالى مائة الف طالب من ضباب فرصتهم فى الحصول على حقهم فى التعليم الجامعى . ورغم ان الجامعات المصرية على اطلاقها متخمة بأعداد هائلة من الطلاب ، ولكن كان الأهم والأكثر حيوية هو فتح الباب امام الدفعة المزبوجة حتى تتحقق المساواة بين جميع أفرادها من ناحية وبينها وبين الدفعات السابقة من ناحية أخرى.

والواقع ان ثمة ابعادا ايجابية أخرى للقرارات الإيجابية التى وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات أمس الأول وتقتصد تحديداً خفض الحد الأدنى للانتحاق بكليات القمة خاصة كليات الهندسة.

وهو ما يمثل ايضا استجابة نكبة لتوجيهات الرئيس مبارك الذى يبدى دائما حرصا كبيرا على بناء اجيال شابة جديدة على قدر تعليمى رفيع المستوى وفى المجالات الحيوية التى يحتاج إليها المجتمع بكثرة فى ظل التزايد المتواصل للعدد السكانى.

ثم ان هذا القرار يحقق ايضا - على مستوى آخر - مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بشكل واضح فقد كان من الممكن فى ظل التضخم غير العادى فى حجم الدفعة الحالية من خريجي الثانوية العامة ان تحرم أعداد كبيرة منهم من الالتحاق بكليات القمة ورغم الارتفاع النسبى فى الجامعى الحاصلين عليها . والتى تتساوى مع الدرجات التى سبق ان حصل عليها طلاب الدفعات السابقة ومكتسبهم من دخول كليات القمة فى العام الماضى . ولكن القرار الأخير لتاح نفس الفرصة امام خريجي الدفعة الجديدة.

وربما كان أكثر القرارات التى وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات أمس الأول تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص هو ذلك القرار الخاص بزيادة اعداد المقبولين من حملة المعلومات الفنية بنسبة ٧٧ ٪ لما تفوقون من خريجي هذا القطاع

التعليمى الهام جدا . اجتماعيا واقتصاديا فى مصر يمثلون فئة عريضة يحق لها الحصول على فرصتها فى استكمال مشوارها العلمى خاصة ان مآلديها من خلفية علمية ، فنية ، يمكن ان تمثل اضافة نوعية رفيعة المستوى للمجتمع فى حالة حصولها على مؤهل عال . وكما سبق ووجهنا أمس لوزارة الصحة انتقادات تستحقها بجدارة . فاننا اليوم نشيد بقرارات المجلس الاعلى للجامعات لأن فيها ما يحقق الكثير من الانجازات لمصر فى ظل فلسفة الحكم التى يحرص الرئيس مبارك على ترسيخ ركائزها حماية للبعد الاجتماعى وضمانا لتكافؤ الفرص .

« المحرر »



كلايت شارة : ثانوية عامة ..

سناقي !

الذكاء ، ظاهرة عامة ومتسارعة لدى الطرئين وأن الاختلاف في حجم الذكاء لدى كل طرف يرجع إلى عوامل وراثية وعوامل اجتماعية ، ولكن المسألة في نظري ترجع في النهاية إلى اختلاف الجيول وعدمه هو السبب الرئيسي في ظاهرة تفوق الشات على الذين ما قبلو لدى التكرس في هذه السن تكون متنوعة وبمتمدة الأمر الذي يؤدي إلى عدم التركيز الكامل لدى الشاب في هذه المرحلة ويؤدي إلى توزيع وقته بين

هواياته وميوله المتعددة وبراسته ، بينما البنات في هذا السن يكن أكثر ارتباطا بالمنزل وليس لديهن مطلق الحرية في الخروج من المنزل مثل الولد الأمر الذي يؤثر لهما مزيداً من الوقت والاستقرار .

وهذا عامل آخر كما يقول مستشار علم النفس هو أن البنين لديهم أكثر من مجال لتطبيق الذات فإلا من الممكن أن يحقق ذاته في شاطه الرياضى أو الاجتماعي أو الثقافي أو غيره بينما

هذه الحرية ليست مكفولة بالنس للذين لبيت الأمر الذي لا يجعل أمامها إلا مهلاً واحداً تقريباً لتحقيق الذات وهو المجال الدراسي الأمر الذي يجعلها أكثر حرصاً على هذا المجال والذي إرادة على تحقيق ذاتها في .

الصبر والضمير

اما الدكتور حامد زهران معيد تدريس عن شمس يقول أن هناك عدة عوامل تؤدي إلى التفوق والنجاح وهذه العوامل هي عدم اللقظ وضبط الأصحاب والثقة بالنفس والتركيز بشكل جيد في الدروس وعدم إهمال علمه يترتب عليه الصبر والسكينة كمال اهتمام بكل صغيرة وكبيرة في المنهج الدراسي مهم أن في استيعاب الثانوية العامة يكون الجانب الفني في المناهج هو الأساس وليس المناهج الباصرة فكل هذه المسائل تحتاج إلى نوع من الصبر والتسديد وعدم الانسلاخ وعدم الإقلاق في الثانية والبيت يفيقها لديها جانب العرض الرائد وهو أساسى في شخصيتها وهذا الأمر يفيقها كشجيرة في استجالات معني أنها تتدفق في كل شيء ولا تترك أية معلومة إلا وتأكرها وتراجعها وكل هذا يكون بدافع

ويأتى انعكاس هذا على تركيز البنين في دروسهم خاصة وأنهم يتعلمون إلى أدوار كبيرة في المجتمع ويملكون في النهاية إلى إكمالهم في الإضافة إلى ثقافة عامة أخرى وهي عدم الاستقرار الاقتصادي داخل المجتمع الأمر الذي يفرض على الطلاب الكثير السعي نحو أي مهنة يجوار الدراسة لتحقيق ما يحلمهم وأسرهم على الحياة ومن الممكن أن تكون عطية البحث عن فرصة عمل لدى الطلاب من العوامل التي تأخذهم بعيداً عن الدراسة أو تجعلهم ينظر لها بلا مبالاة مع البطالة الهائلة التي تعاني منها الآن فورما يبحث هذا النفل الشاب ليعيش الكسوف نوحاً من الامتحان لديه فيجعله غير مهبال بالمسألة الدراسية ؟

فيما نجد أن البنات في نفس الوقت لا تتوكل لديها مثل هذه الفرص في العمل خاصة المرتبطة بالهن الصعبة ويأتى تفويض لها مساهمة العمل الأمر الذي يجعلها أكثر حرصاً على الحصول على شهادة الثانوية العامة وتضمن لها فرصة عمل في ظل هذه التحديات الصعبة ويأتى أكثر ثقاً وتسكاً بدروسها فضلاً عن محاولة إثبات الذات لدى الشابات في مواجهة البيت خاصة وأن الشهادة أصبحت النفل الوحيد للحصول على فرصة عمل في كثير من الأحيان .

حرية أكثر ونجاح أقل
أما طلت بسطا مستشار علم النفس بوزارة التربية والتعليم فيرى أنه ليس هناك تفوق حسب الجنس ولكن

في عالم الثانوية العامة سلم الطلاب راية التفوق والذكاء والنبوغ للطلبات بعد أن رفعوا شعاراً خلف ذرة وتنازلوا بيزانتهن عن العرش الذي طالما احتلوه لسنوات طويلة ، عاشام النفس والاجتماع لم ينجدا في تفسيرهم لهذا الظلمة التي تكررت على مر السنين .

العاصمين للماضين : هذا التراجع الطلبي عن الاضطرابات الاجتماعية والوضع الاقتصادي المتنازم وأخيراً البحث عن عمل !

ولم يقتصر هذا التفوق والنبوغ على الثانوية العامة فقط كما يقول د محمد عبد السميع استاذ ورئيس قسم الاجتماع بوزارة الأهر ب ، أصبحت ظاهرة التفوق في مراحل تعليمية مختلفة : المرحلة الجامعية ، بلها مرتبطة بعمق متنامياً اجتماعية خاصة بالشباب ، الذكور أكثر بشكل مباشر في عدم قدرتهم على التمسك ومن بين هذه المشكلات :

الهجرة الدائمة أو المؤقتة : الأمر الذي يقلى بعيد المسبب على الأولاد للذكور في الأسرة ، كما أكثر إخوته ليقوم بدور الأب عاد ونس مجتمع شرقي ما زال يولد " البور " في قيادة الأسرة وتحميهم من مسئولية في وقت مبكر من حياته الأمر الذي أدى إلى تثبيت تركيزهم في دراستهم خاصة إذا كان في مرحلة الثانوية العامة . مثل الثانوية العامة : تخضع فيه البنات لبيت الذي تركهن مساً في دروسها (ووضوح) هناك عدة متغيرات : الأولاد يشعرون بالألم



د حامد زهران



د محمد عبد السميع

تحقيق : أحمد عبد



المصدر: العربي

التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



للبنات، على عرض للتفوق

الطلاب سلموا «رأية» التفوق وانشغلوا في البحث عن عمل!

الحرص، الأمر الذي يجعلها أكثر قدرة على التعامل مع الامتحانات كذلك الثقة المفرطة من جانب الوالد وعدم الاكتراث ببعض المعلومات الموقوفة لعدم القدرة على التصدير الطويل أمام الكتاب عكس البنت التي تلمتص بكثير من الصبر.

ويقول عماد السيد مدرس بـمدرسة النيل الثانوية بنات بمصر القديمة: من خلال تدريسي للبنات منذ عدة سنوات اكتشفت أن البنت أكثر حرصاً على الدراسة والتحصيل ونسبة الضمور فضلاً عن التزام الطالبات بالهدوء أثناء شرح الدروس، الأمر الذي يسهل من مهمة الدرس كثيراً حيث لا ينفق وقتاً كثيراً في مسألة السيطرة على الفصل وبالتالي الاستفادة من هذا الوقت في شرح الدروس والرد على استفسارات الطالبات بشأن أي معلومات.



المصدر: **الهيئة العامة للتعليم العالي**

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الوزراء يناقش الجامعات الأهلية

في سباجة .. المرحلة الثانية

الأدب .. التبحر والعلوم والحقائق المعقولة .. يقدمون أول أرقام مئة للثلاثين



غادة أمين

صرح بهام سعيد وكيل وزارة التعليم بأن الطلاب الموهوبين والمكفولين لهم استثناء خاص حيث يمكنهم التقدم بأوراقهم مباشرة دون تنسيق إلى الكليات النظرية مثل الآداب والتجارة والحقوقي وفقا لأقرب كلية سكن الطلاب . ويتم قبول جميع الطلاب بعد إجراء الكشف الطبي عليهم للتأكد من نسبة الحمز

النسبة من ٩٠



تجديدات جديدة تشجع المجتمع وتعد الأفرجين لسوق العمل بالإضافة إلى الباكيد على عدم معرض الأمن القومي لأي خطر .

وفي مكتب التنسيق ظهرت مفاجأة في لترات طلاب المرحلة الثانية . حيث أن كتاب الآداب العربية الأولى في مادة التاريخ . وسمحت لأول مرة كلية التجارة والعلوم والحقوقي قبول الطلاب والطالبات التهم فصولا وإنشأت الآداب خاصة أقسام اللغات التي تصمم لهم وتنفذ عقب التخرج في التنازل . و التمر كات والتدريس

صرح بهام سعيد وكيل وزارة التعليم بأن مجلس الوزراء سيجتمع في اجتماعه القادم لمناقشة موضوع الجامعات الأهلية الخاصة

لقد أن الجامعات الخاصة لن تكون جامعات نموذجية ومن شأنها إعداد الضوابط التي من شأنها السماح للطالب الخاص - سواء جامعا - خاصة . وبأن كل جامعة للدراس الجامعي . وليس في هذا عيب . والمستور . وإذا كان غير مبدا تكافؤ التعليم . أي أنها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

والاعلام والثرية وذلك فقلت ان تكون رئيس الاولى كلية الادب بدار ثم كليات الادب بالاقليم ثم كليات التجارة .. فتمتسك الان بكتبات التربية والادب خاصة القسم اللغات لان الطالب عليها من المدرس الخاصة بالاصناف التي تدرس المتوفرة لدرستها عديدة منها الاعار للدار العامة

● متى محمد ٢٦٤,٥٠٠ لاديني : كتبت رغبة اولى كلية اداب لانها افضل كلية للبيات من حيث سهولة الحصول على فرص عمل قبل التخرج ويمكن بالي كالكليات النظرية مثل الفقهارة والحقوق

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام
على سيد المرسلين
آله وصحبه
والمؤمنين
أجمعين
مطبعة :

● احمد حسين ZVA. © علمي

كانت اعظم بكتلة التهنئة ولكن نظرا لاضيق مجموعتي فقلت ان اكثر كلمة ارجو ان يسمعها رفاقنا هي ان يكونوا رعية والذي كانت له التحق بكلمة التهنئة لا العالمة الا التي قضت واصفنا الابناء قسم الجاهلي حتى يامضوا الصياما في الوردية فلما ارادوا فريدة عدل بعد الشاويج في اي شركة يمشون في دار الامور والاعمال في مجالهم

● د. خالد عبد الحفيظ، مدير عام
● د. محمد عبد الحفيظ، مدير عام
● د. محمد عبد الحفيظ، مدير عام
● د. محمد عبد الحفيظ، مدير عام

لأن مجموعتي صفير بالنسبة لكلية التجارة .

تفصيلی اثر

لما في تشويق الزائر فكل ما يقع من
مجلس لجلسة شهر الطلبة المتفانيين
للثقافات العربية والمتقدمين من نفس
الوقت للثقافات المتكسرة لاجل ظهور
نتيجة الاختبارات القصيرة في تلك
الثقافات على ان يجد الطالب ما يراه لما
الانتماء بالثقافة العربية او الثقافية
الاسلامية.

[illegible]

عاصي ٩٣ و ٩٤

عامي ١٩٧٢ و ١٩٧٣
وفي مكتب تسيير الطلاب بكنية
الدراسات الاسلامية اكدت دورية
مصطفى المشرفة على المكتب انه
تقرر فتح ٥ منافذ لبيع استثمارات
الزيت ببيع ٦ جهات للاستثمار.
منها شيكان للامني وثمان الطبي
وواحد المحافظات شعبه الطبي
بالاوقاف. الى ٥ منافذ للاستثمار



المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

بأوراق أخرى وعند مقارنة خطى
بالقسط الوارد في أوراق الاجابة وذلك
عند معاملة الخطوط في وزارة الداخلية
أكدوا انهما مختلفان تماما وأن هذه
الأوراق لا تخصني وإنما لثأ في
الوزارة انهم سوف يأخذون متوسط
سنة اول وثالثة ثانوي للتقدير درجتي
واستمعوا لشهادة استاذتي في

الدرسة الذين أكدوا تفوتي واجمعوا
أن المجموع الذي استعمله لا يقل عن
٩٦٪ لاني كنت أكثر تفوقا من الطالب
الذي حصل على المركز الاول على
الدرسة بمجموع ٩٦٪ .
وانتهى حوار الوزارة بإعطائي
مجموع ٨٢٪ .. فعلى أي أساس تم
اعطائي هذا المجموع رغم انهم لم
يتأكدوا من العثور على أوراق اجاباتي
الحقيقية .. فكيف ارضى بهذا

المجموع وأنا استحق أكثر منه .. لقد
صمت طوال العام وكنت أذكر ١٠
ساعات يوميا لكي أحصل على مجموع
كبير ادخل به كلية الصيدلة الآن ..
لا أدري ماذا فعل .. لانه حتى لو
انقصني الوزير وأعطاني درجتي
الحقيقية لأن وقت المرحلة الاولى له
انتهى وإن استطيع أن ادخل الكلية
التي حلمت بها طوال حياتي ... ترى
ما رأي وزير التعليم .



المصدر: الأهرام الاقتصادي

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث السوق

الساكت عن الحق شيطان آخرس...!! ولأسف فإن كثيرين يرون التجاوزات التي وصلت إلى حد الإهانة الرسمية للمواطنين الذين يطالبون بحقوقهم من وزارة التربية والتعليم.. ولا يعلقون على ما يحدث في هذه الوزارة.. وكان الأمر لا ينتهي مع أنهم يحصلون على مرتباتهم من دافعي الضرائب الذين يمولون وزارة التربية والتعليم من قوتهم.. وقوت أولادهم.. ومن صحتهم!!

وكما قلت من قبل.. أننا ندرك الصعوبة التي تواجهها وزارة التربية والتعليم في تدبير الحجم الكبير من الإنفاق المطلوب لتطوير التعليم.. واستيعاب كل من في من التعليم، لذلك فإن دخول القطاع الخاص في العملية التعليمية قد ساهم بالفعل في تخفيف حدة الأزمة واستيعاب لعدد كبير من التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.. وتحديثنا عن ضرورة الإشراف الفعلي والحقوقي للوزارة عن النشاط الأهلي في التعليم لأن التعليم المستوي الأساسي للدولة ولابد أن يتم تحت إشرافها دون تعرض المواطنين لعمليات الابتزاز التي يقوم بها كثيرون في المدارس الخاصة..!!

التعليم وشهادة الفقر

كما تحدثنا عن تعقد الإجراءات التي تفرضها وزارة التربية والتعليم خاصة بالفسة لعمليات التحويل والنقل للتلاميذ وللأسف.. فإن هذه الإجراءات.. وعدم وضوح سياسة الوزارة بشأنها قد ساهم في فتح باب الاستثناءات الضيق والذي وضعت مفاتيحه في أيدي كبار المسؤولين في الوزارة.. لينفذ من خلاله البعض وتهدر عن طريقه الحقوق الدستورية للأطفال.. وتهدر كرامة أولياء الأمور للمطالبين بحقوق أولادهم في التعليم الحكومي..!!

وإذا كان من المفهوم أن تنظم وزارة التربية والتعليم إجراءات عملية انتقال.. أو تحويل التلاميذ من المدارس الخاصة إلى المدارس الحكومية مراعية في ذلك كثافة الفصول.. والمدارس في كل منطقة.. إلا أنه غير المفهوم أن تفرض وزارة التربية والتعليم على المواطنين الراغبين في الحصول على هذا الحق تقديم «شهادة فقر» من ضمن الأوراق التي يجب استيفائها لعملية التحويل..!!

وهذه شهادة الفقر التي يطلبها وزارة التربية والتعليم من أولياء الأمور مطالبهم فيها أن يعترفوا ويثبتوا أنهم «غير قادرين على اعادة أولادهم والمصرف عليهم في المدارس الخاصة..!!

إلى هذه الدرجة تريد وزارة التربية والتعليم من المواطنين أن يقفوا مسؤولين أمام موظف في الوزارة ينتظر اليهم من فوق.. ومن تحت يتشظى فيهم.. وفي أوضاعهم الاجتماعية وكل هذا لماذا؟.. لأنهم يطالبون بحقوقهم الدستورية كمواطنين في الحصول على الخدمات التعليمية التي أقرها الدستور ويمولونها من قوتهم.. وقوت أولادهم!! أن هذا الإجراء السخيف.. وغيره من الإجراءات والتعقيدات الروتينية التي يبرمجها الناس دافعي الضرائب في حاجة إلى قرارات شجاعة



المصدر : الإلهام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

لإلغائها وإنهاء الأوضاع السخيفة في وزارة التربية والتعليم..
والأساليب البالية في التعامل مع المواطنين باعتبارهم ليسوا أصحاب
حق . وفي نفس الوقت لابد من قرارات لإلغاء «لجنة الاستثناءات» في
الوزارة التي تستفيد منها مجموعة محدودة وخلقت «بيزنس» في
الوزارة على حساب أصحاب المصلحة الحقيقيين..
إن إلغاء هذه الإجراءات . وإعلان سياسة وقواعد محددة لا تتضمن
استثناءات أصبح ضرورة إذا كنا جادين في إصلاح التعليم في
مصر.. وتقوية ولاء المواطنين للوطن والدولة.. فالتعليم أساس نهضة
الأمة.. وبناء الفرد الذي يعتبر اللبنة الأساسية والأولى في بناء
المجتمع.

مصطفى امام



المصدر:  المجلد ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

الخدمات الإقليمية في البحر

الخدمات
الإقليمية
أصبحت بيوت
خبرة في المحافظات
نقص أعضاء هيئات
التدريس يهدد الكليات
النظرية بالأقاليم
مطلوب
٢٢ جامعة
إقليمية لتحقيق
المعدل العالمي
في التعليم العالي



تقدم الكلية في العاصمة، حيث لا سمية
الطالبة المقدونية في الكلية الجامعية
يشكلون نمو : من عدد الطلبة لكل
مشكلة الطلبة المقدونية.

الحمد لأمان الجامعة:

يرغب ان جامعة اسبوت تنمك اكبر
مدينة جامعية تضم نحو ١٢ ألف طالب
وطالبة الا ان مشكلة اسكان الطلبة
المقدونية، كانت اهم مشكلة تواجه جامعة
اسبوت حتى الاسبوع الماضي فقط حتى
قامت الجامعة بشراء ٨ عمارات من
الجامعة بما يقرب ١٥٠٠ سرير جديد.
ويشير الدكتور رجاس السطاري رئيس
الجامعة الى انه يسمع بتحويل الطلاب
للكتليات المارة في الانقسام ايا عبرت
الجامعة عن تزعير اسكان لهم حيث
خصوصية المشكلة انهم لا يسمون
مخاطبة لا تستطيع ان تفرق الاسكان
الطالبي بين العائلات

ويضيف ان الجامعة تضم ٢٠ ألف
طالب ونحو ٤.٠٠٠ عضو هيئة تدريسي في
١٢ كلية ومعهد عالي، والقيمة ان نحو
٧٥٠ من أعضاء هيئة التدريس مقومين
في اسبوت وصول تقبل جامعات اسبوت
هذا العام ١٢ ألف طالب جديد، وادى
الجامعة الاكثارات لكن تشوب هذا
العدد سواء من حيث الالتحاق او أعضاء
هيئة التدريس، وقد تهمت محافظة
اسبوت من التعامل بـ البدية في عدة
مشروعات مثل عوفاً في شدة الزوار
الاسبوتي، وشروعات مياه الشرب، من
الاراء من كل اسبوت وشحات تمسح
للحاصلين والدرية والتراس البيطرية
التي تمسح القرى والسمو وكبحر، من
البراسة ايدوليا لكلي، الطب البيطري
ويشير الى اسامة اجمعة في القضاء
على الدور الاربابية، وحاصرة العنف
بتدعيم النشاط الطلابي وتنظيم قانون
للجامعة بكل حسم، (مادة البهجة
والاحرام لتقوية الجامعة الجامعية
في التوعية ٢٢ ألف طالب ونحو ٢

عضو هيئة تدريس ومعاونين في ١١ كلية
وتعتمد الجامعة امتحان : كليات جديد
هذا العام في مدينة السليمان، ويشخص
الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة
اهم المشاكل التي تواجه الجامعة في كيفية
ضمان الاستقرار لاضعاً، اوية التدريس
وذلك بتدعيم البعثات لاضعاً، مية
التدريس من اية، الهاءة والت استطاعت
للبنية الجامعية استيعاب ١٢ ألف طالب
وطالبة، وبمحت الجامعة الى حد كبير من
خدمة البنية من صلاى سركان سموت
الزراعة التتمية الجاهات، والاسمترات
الزراعية للطلاب، وتزوير الخدمات
الاستشارية لكل من طالب كل سواء من



د. جمال ابو الكثر، د. احمد دويدار، د. شوقي خاطر

الجامعات ومراكز السموت وتطلعات
الاجتمع، وتعتبر جامعة المنصورة بالمرآكز
الطبية المتخصصة لملاح المراضين
بلسمار الاقتصادية، حتى اصنعت هذه
المرآكز عناية ياتي لها المرضى من كل
مكان، غير ان المشكلة الهامة : كما يراها
رئيس جامعة المنصورة : تتمثل في تمويل
الاجل ان الاعتمادات للمصحة قليلة
ولا تتسنى مع الدور المشهور من
الجامعات باعبارها بيت حيرة للمصحة،
ويرى ان الحل لهذه المشكلة ان ياتي الى
شخصيوس جز، من ايرادات فاعطات
الصناعة والزراعة والخدمات لتسويل
البحث العلمي والجامعات وهذا يتطلب
وجود ٢٢ جامعية على الأقل، وهناك
دراسة المجلس القومي للتعليم تؤكد ان
وجود فروع لبعض الجامعات في الاقاليم
لا يفي عن وجود جامعات مستقلة
مواجهة لزيادة السكانية الهائلة والجامعة
التي الى للتعليم الجامعي، كما تشير
هذه الدراسة الى ان جامعات الامداد
الكبيرة ترى الى مشاكل كثيرة وتنتج
تعاليم غير مقبول، بالامالة الى المشاكل
الاولية التي تمثل تهديدا خطيرا لاسبوت
الجامعات، وان بعد هذه الفروع عن
الجامعة، وادارتها عن بعد باليرموت
كوتوله، وسوي مشاكل فضفاضة، ولا هناك
استقلالية الجامعات لبرية ان هناك
دورعا للجامعات اكبر من الجامعات
الاقليمية، مثل فروع جامعة القاهرة في كل
من بني سويف والقفيرو، حيث يعمل عدد
طلاب الكليات في فروع جامعة القاهرة
والقفيرو في ٢٠ ألف طالب وفي بني
سوف في نحو ٢٢ ألفا، ان في هذه
الفروع اكبر من جامعات قناة السويس
واليا والذرية

وايا كان الأمر، فإن الجامعات الاقليمية
تحاول الامتثال ففي جامعة اديبى
الدكتور لو الكثر ان ما تم من فاشات
حلال السنوات الثلاث الأخيرة بساوى ما
من انشائه منذ انشئت الجامعة ثلاث
مرات، حيث تم إنشاء اكبر كلي الزراعة
في مصر وتم ااصال وتجديد كلية
البنية والتكنولوجيا، كما ان الخدمات
التي تقدم للجامعة اكبر من الخدمات التي

كليات الهندسة كانت
مدارس صناعية، وكليات
الاداب والتربية كانت
مدارس المعلمين، وشبكة
الجامعة ايضا والعامة
التي توافر أعضاء هيئة
التدريس، تم التفاضل
من بعض المناهج الهامة
في التخصصات، وهذا
رايا الاستاذ يمارس
التدريس ليس في مجال
تخصصه، ولكن في المجالات القريبة
والبعيدة عن تخصصه، حدث كل ذلك في
الفترة بين عامي ٧٢ و٧٦ فترة انشاء
الجامعات الاقليمية، ومنذ عام ٧٦ وحتى
الآن لم تنشأ الا جامعة جنوب الوادي التي
جمعت كل كليات جامعة اسبوت الجنوبية
في سوهاج وقا واسوان، واختصار فإن
كل التجهيزات التي ان السوى الطيف

غيزر ان الدكتور جمال ابو الكثر
يرى ان جامعة المنيا التي تضم ٤ الاف
طالب ونحو الفين من أعضاء هيئة
التدريس يرى ان هذه السليبات بدأ
تدركها مع أزمة الامكانيات مع
تخصصي بعض الوزارات الاقليمية
كوزارات ابناء : وتم التركيز في
ارسال البعثات للخارج لتعويض العجز
في التخصصات، ورغم كل السليبات،
فإن مصر بحاجة الى المزيد من
الجامعات الاقليمية، حيث ان الحدوث
العالية تقضي بوجود جامعة لكل ٢٠
مليون مواطن يكون القول فيها ملحورا
على ابناء المنيا ان المحافظات الجنوبية
غيزر ان الواقع امر الذي تمسحه
الجامعات في الاقاليم يقضي عليها
مسئولية اكبر، حيث ان الظروف البنية
تقرض عليها مسؤولية اكبر، لتدبير
مواردها اذ لا غير الحكومية، لاصالة الى
ان الجامعة كحسم محدود داخل المحافظة
ربما يمرض استقلالها للامراز، حيث
يقف بعض المحافظين ان الجامعة تنعم
لدارتهم، كما يسعى بعض أعضاء
الهيئات العلمية والشعبية الى التفتل
بصورة او بغيره، يرى رئيس الجامعات
الاقليمية ان الجامعة اذا تدت تحت اى
مظلة، وتحت اى غبطة، فإنها تدفع الثمن
باعتنا من استقلالها

مطلوب ٢٢ جامعة!

وفي هذا الاطار يرى الدكتور احمد
مهزة رئيس جامعة المنصورة ان نور
الجامعات في خدمة وتنمية البنية هو من
اهم الاولويات التي تتقدمها الجامعات في
السنوات المقبلة، مما حدا بالدولة لانشاء
وهيئة نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع
وتنمية البنية ليكون عمدة الوصل بين



للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

■ وزير التعليم:

الجنسية عليا
لتقويم الجامعات
وربط التمويل بالنتائج

أما جامعة طلفا فليدنيا مع استوار
لأعضاء هيئة التدريس والطلاب مقرا
لوقوعها وسط الدلتا وتوسطها لكل من
القاهرة والإسكندرية، وتحتل مساحة
الساكن الجامعي للطلاب المعترف به
٢٠٠، والهدى يتألف من مساحة ٢٠٠
٢٠٠، والهدى يتألف من مساحة ٢٠٠

[illegible]

إلى الوقت نفسه هذا المبدأ الذي
 للطلاب طرأ عليه تغيير، وليس من
 الدراسة، حيث عملت الجامعة على
 تجارية ومثالي في كل شئ، وليس
 في النجاح، وتخيصة كل الشئ، إلى
 الجامعة تحت في تقديم من أجل
 سوف التفت في خلال هذه السنوات
 والمدرسة وجدت ما وصله إلى
 البعثات الطبية، والطلاب في
 والطلاب الكيمياء " ١٩٢٠ " إلى
 وتطور العلم على مستوى
 الدراسة، وسوف شئ في
 التعليم في برنامج
 التي تحت في شئ
 العاملين بزيارات إلى
 صاحب الزيارات
 برنامج في سنوات
 مدرس في محاضرات في
 اللياسي، حيث أصبح في
 فيفلين من ٧٢ في هذا

المبرنامج
ويقرر رئيس الجامعة ان الانضباط تم
في كليات الجامعة، وخاصة في كلية
الطب، بعد تطبيق قوانين الجامعة وأحالة
المخالفين للعالم.

جامعة للمجتمع

لجامعة قناة السويس خصوصية في التفاعل مع البيئة، حيث شملت بالقول في تغيير مدن القناة واقتراح قناة السويس عام ١٩٦١. وتضم نحو ١٦ ألف طالب في ١٦ كلية، وتتعامل مع ٥ محافظات في بورسعيد والسويس والاسماعيلية وشمال وجنوب سيناء، وقد سعت الجامعة منذ البداية لخدمة عائلات أعضاء هيئة التدريس لجذب واستقطاب الأساتذة.

ويرى الدكتور أحمد دويدار أن الجامعة هي الأستاذ، بمعنى أن الأستاذ هو ليس من يحصل على الدرجة العلمية ولكن هو صاحب الفكرة العلمية، ولهذا يجب استنقاذ الأستاذ، إما من قبل الدولة

ويحل عقب كل محاضرة فأن يستطیع
تدريس علمية، وتكون فأن معظم
مشاكل الجامعات توضع فأن عبرت
الأستاذ. والجامعة ليست فأن ولكن
الجامعة والحجرة، والمسؤول فأن كل
القرن ١٩ فأن ٧٢ حتى التغيرات فأن
القرن ٢٠ فأن وعلى الطريقة فأن لم
يعلمها فأن علم، والجامعة يحصل
عليها فأن علم، فأن في دولة
التغيرات فأن طريق العلم فأن من غير
المعلم فأن تجميع التغيرات فأن المصنوع
بالاعمال فأن ذلك استاد الجامعة فأن
الاعمال افراز الفاعل فأن فأن
روح الجامعة فأن فأن خاصة فأن
السوس خاصة فأن خدمة فأن
الناشئ فأن الأجهزة والتغيير فأن
الجامعة الفحص فأن لا يمكن تقديم
خدمة المجتمع فأن كما يقول فأن
مؤيد. ولذا فأن مشاكل جبرتي الفزة
التوسع. ولذا فأن الحركة الفزة

العالية في سانت كاترين، وأقامت جمعية
ببائية من أجل الأعشاب الطبية، وأنشأت
٢٠ وحدة صحية في مدن القناة، وتحتج
طب المجتمع، والتعظيم الذاتي لأبناء مدن
القناة

سنة أولى جامعة:

تتم جامعة جنوب الوادي سنة أولى
جامعة هذا العام، وتضم ٢٢ ألف طالب
و ٥٥٠ من أعضاء هيئة التدريس في ٢٢
كلية موزعة على محافظات أسوان وقنا
وسوهاج والبحر الأحمر، وعمر الجامعة
الجديدة في قنا، ومعظم كليات الجامعة
الجديدة قديمة كانت تتبع جامعة أسوان،
وبرر الدكتور محمود محمود رافع رئيس
الجامعة أن المشكلة الرئيسية ليست في
التسويق، ولكن في التنفيذ، حيث في
الشركات الخاصة تعمل بيعة إلى حد ما ثم

إننا نشكك في صحة بعض أعضاء الهيئة التدريسية، وخاصة في الكليات النظرية في عكس الكليات العملية التي تفضل السيرة في الكليات العملية استخدام الكليات ملائمة. ونتيجة لعدم الافلا الكيفية في الكليات العملية تبرز أعضاء الهيئة التدريسية

وأما يصبح التمييز لخدمة العامة، فإن رئيس الجامعة في بعض الظروف الامتياز بالجامعة لتأمين لخدمة أفراد المجتمع العلمي، لأن هذه الامتيازات سوف تكتسب اقل وقتاً وتؤدي إلى محاسبة إلى التمييز لأن الكليات الخاصة لا تملكها السطر في امر موصلة

الجامعة، وأما ذلك لأن عدم التمييز في كل جامعة جامعة علمية، ولأن ذلك سيجلب جامعة في الأولى في المستقبل

وإن: اكتشافات الجامعة في المستقبل في البحث في تطوير لوم كجامعة في الجامعة، وذلك في تطوير لوم كجامعة في الجامعة في علميات التميز



المصدر : الشـ

٢٩ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب نتائج الثانوية العامة:

(١٢) طعنا جديدا ضد وزير التعليم أمام القضاء الإداري

كتب طارق عبد الحميد:

تستظر محكمة القضاء الإداري بطلاناً خلال الفترة القصيرة المقبلة (١٢) طعناً جديداً ضد وزير التعليم؛ بسبب نتيجة الثانوية العامة (اللمعة المزبوجة) هذا العام.
قام أولياء أمور الأئش عشر طالباً وطالبة برفع الطعون، بوصفهم مستفعلن عن أبنائهم القصر، حيث حملت أرقام الطعون -جميعها لسنة (٢) قضائية- كلا من الطعن رقم (٢٩٢٠) باسم عبد الزهرف الحسوقي، و(٢٨٢٩) باسم عبد الله قطب شكر، و(٢٩٣٥) باسم السيد السياسي شحاتة، و(٢٩٣٦) باسم حسن عبد القفار، و(٣٩٣٩) باسم محمود حمدي الكيلاني، و(٢٩٥٣) باسم عماد زكريا كساب، و(٢٩٥٥) باسم محروس السيد أبو عثمان، و(٣٩٨٦) باسم محسن أنور سعيد، و(٢٩٩١) باسم حمدي عبد الخالق، و(٣٩٩٢) باسم حمدي محمد طلبة، و(٣٩٩٤) باسم السيد محمد أمان، و(٣٩٩٥) باسم علي أحمد أبو حية.
ومن ناحية أخرى، بلغ عدد الطعون المقدمة ضد وزير التعليم بسبب امتحانات الثانوية العامة (٢٠٠) طعن أمام محكمة القضاء الإداري بالقاهرة، حيث قامت المحكمة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة بتأجيل نظر (٤٠) قضية للثانوية العامة، حتى يتم نظرها مع باقي القضايا في جلسة خاصة يوم (١٢) سبتمبر المقبل، وكلفت المحكمة الحكومة إحصاء أصول أوراق الإجابة، ونماذج الأسئلة والإجابات النموذجية التي وضعتها الوزارة، بالإضافة إلى توزيع الدرجات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

أماكن في ٦٠ كلية للطلاب الطوم و٢٠ لأداب في المرحلة الثانية

انتهاء المرحلة الثانية اليوم... وفرصة استثنائية للمتخلفين غذا

من المقرر أن يمتدح طلاب المرحلة الثالثة والأجيرة أماكن في ٩ كلية جامعية، منها ٦٠ للطوم و٢٠ لأداب، بالإضافة إلى الأماكن المخصصة في الكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد المتخصصة. ويتهن مكتب التنسيق اليوم من صرف وقبول أوراق خلات المرحلة الثانية ٢٩٠ درجة بمسدة ٧٧٪ لشعبة الطوم و٢١٨ درجة بشعبة ٧٧٪ لشعبة الآداب. وإذا فرصة استثنائية للمتخلفين من تقديم الأوراق وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكاتب التنسيق، بأن طلاب المرحلة الأولى استوفوا الأماكن في ٦١ ألفا و٧٤٨ مكانا لهذه، وأمام طلاب المرحلة الثانية ١٧٤ ألف مكان بالجامعات وسيبقى لطلاب المرحلة الثالثة أماكن بالجامعات تصل إلى ٧٤ ألف مكان بخلاف الأماكن بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، ويتتالي جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام سيكون لهم أماكن بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة للخطلة من خلال المراحل التنسيقية الثلاث

وقال السيد أ.م. عبدالحميد مدير مكتب التنسيق إن القبول بكليات التربية النوعية وشعبي التربية الفنية والموسيقية بها وشعبة التربية الرياضية نوعية لمعيات تقل كدرجات مستتلة عن طريق مكتب التنسيق على أساس إقليمي من بين الطلاب "م.د. إلى على الدولة انعاما من مدارس المحافظة التي تقع بها الكلية. أما كلياتها "ب.م.د. الإناث بالمهارة والإسكندرية فيكون القبول بهما حسب رغبة الطلبة خارج قاعدتي القبول بالمراسم والإقليمي. وأن القبول بشعب التعليم الأساسي والابتدائي والدولة وتربية الطفل والتعليم الصناعي والاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والتعليم العون والمكتبات والوسائل التعليمية بكليات التربية تقل كدرجات مستتلة على أساس إقليمي. وأضاف أن الطلاب الذين يقيمون في محافظات لا توجد بها كليات تربية سيتم توزيعهم على كليات التربية في أقرب محافظة مجاورة



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

المتقدمون لبعثات معهد التعاون

بدء اختياراتهم الشخصية الجمعة

تقرر إعلان أسماء الدفعة الأولى من الطلاب المقبولين بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارة قطاع البعثات الداخلية وعددهم ٢٥٠٠ طالب اليوم حيث سيجري الاختيار الشخصي للمتقدمين يوم الجمعة القادم . ويصرح السيد يونس ابن الشيخ الأمين العام للمعهد بأن الطلاب الذين سيجتاز الاختيار الشخصي، يستعدون للمسابقات في نفس اليوم ولا تقتصر للخدمة الدراسية الشخصية له في حالة عدم السداد . وأضاف أن بقية الخدمات ستجرى لها الاختبارات الشخصية تبعاً حيث تقدم للحصول على الترخيص بالدراسة بالمعهد بنظام البعثات الدراسية مايزيد على ٩ آلاف طالب من المنتظر قبول نحو ٤ آلاف طالب وطالبة.



المصدر: **الأمس**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ يونيو ١٩٩٥

«الدفعة المزدوجة» وتجربة من استنبول...!

د. عبد المنعم سعيد

في مصر مواسم الكلمات والتعبيرات تنتشر على كل الشفاه وفي مقالات الصحف والمجلات وأحاديث الإذاعة والتلفزيون، وتشير مشاعر شتى من الغضب أو الفرح أو الأسى أو التعاطف حسب حالة المرسل أو المستقبل وموقعه من واقع الكلمة أو الكلمات التي أصبحت يحكم ترددها شائعة شيوع شمس الصباح، ولا جدال أن الضيف الحالى استحوذت عليه كلمتا «الدفعة المزدوجة» التي تعبر عن اجتماع حدث تاريخي لدفعتين للشأنية العامة مرة واحدة فبلغ عدد المتحتمين في الاختبار التاريخي ٤٠٠ ألف طالب يسدون عين الضص ويدفعون من كثرتهم على الجسد،

ولزواجات متعددة في نظام التعليم لا ينبغي لها أن تقلل لحد قليل كل شيء، ويبدو فقد -أيشتا مع هذه الزواجية الشاملة بمهارة جديدة، ومن ثم فإن الاتزواج أو الفرح، غضب أو الحزن يحمل الأمور أكثر مما

تمتلك! ولكن يبدو أن دوام الحال من الحال، وإن الدفعة المزدوجة لابد وأن تطارد الجميع حتى إن اقتضوا قراراً لأجعة فيه بالخروج على أراج العام والاستسلام لقضاء الله والرضا بقضه الناقد في مطلع شهر يوليو حتى دعوة من شركة تركية تدعى سبلاني لمشاركة في مؤتمر يضي عن «الجامعة المثالية في القرن الحادي والعشرين» وبكوت الدعوة إنه على المشاركين في المؤتمر الأجابة عن ثلاثة أسئلة ما هو شكل العالم في القرن القادم كيف سيكون عليه حال التعليم العالي في ذات القرن؟ وما شكل الجامعة المثالية في هذا الأطار الزمني؟ المسئلة كانت غريبة بل كل العايرين فعا تعومت عليه أن تأتي الدعوات من الصاعقات والراكر البشئة التي تخصص في المسائل الاستراتجية وشئون الشرق الأوسط لما أن تأتي الدعوة من شركة تركية

ومن ساعة بدء امتحانات الثانوية العامة وحتى ظهور النتيجة وما بعدها، لم يعد لأحد في مصر استعداد للحديث عن أي شيء آخر إلا الدفعة المزدوجة ومصيرها ومستقبلها، ولم يلج حدث آخر أو كلمات أخرى في منافسة الدفعة المزدوجة في أسبقيتها فلا سقوط وكراييناء هلى يد الكرويات ولا رب نصف عائلة المصيد من العراق إلى الأردن ولا حتى موضوعات الحل الجزئي والمطلحة النهائية في المناقشات الفلسطينية الإسرائيلية ولا حتى انتقال السيد أحمد «الكاس» من النادى الأليمي إلى نادى الزمالك نجحت في جنب اهتمام أحد، فقد تفرغ الجميع للحديث عن احتمالات المستقبل بدءاً من توقعات النجاح وصلى توقعات الحد الأدنى لكليات الطب البيطري.

ومن ناحيتي فإن تعيين «الدفعة المزدوجة» لم يكن يطيرنى على الإطلاق لاسي لانه لا يوجد في الأسرة طالب في الثانوية العامة يقول أن ابني واحد منهم ولا لانس من المستسلمين للأحداث المهيئة للسيد وزير التربية والتعليم وصحبه الكرام من رجالات وزارته الذين يظهرون بكثافة شديدة في الإذاعة والتلفزيون أو الصحافة في هذا الموسم من كل عام ولديهم مقدرة فائقة على اقتناعا بأنواع مختلفة من التعليم تجعل ست سنوات كافية لتعليم الابتدائي، ثم بمهارة شديدة تحولها إلى خمس وتعد نظم الثانوية العامة فيكون هناك نظام قديم لسنة واحدة وآخر جديد لسنتين لا هذا ولا ذاك كان سببا في حالة الحياد العاطفي التي انتابتني أراء «الدفعة المزدوجة» وإنما جا هذا البرود من اعتقاد راسخ لدى أن الأمة بكاملها تعاني من حالة ازواج مزمنة في السياسة والاقتصاد والفكر ومن ثم فإن ازواجها اضافيا في الثانوية العامة



ولكن عند الوصول الى استنبول اكتشفت نقطة تقوى مصرية واضحة وهي الخلافة ما بين سعر الدولار واليرة التركية التي طبقت ميوطا شديدا الى ١٧٠٠٠ ليرة للدولار مقارنة بـ ٢٥٠٠ في العام الماضي في الوقت الذي ظل فيه سعر الليرة بين الجنيه المصري والدولار شبه ثابت خلال الاعوام الاخيرة ، وتذكرت ساعتها ان هذا النجاح المصري في تثبيت سعر العملة ربما كان واجعا لاننا لمّا بنسج بالفضاء على الاترواجات المتعددة في سعر الدولار الذي كنا نمتاني منه حتى مطلع التسعينات وتبين ان يكن القضاء على كل ما هو مزيج في مصر سبيلا للاصلاح والفلاح على اي الاحوال فقد استسلمنا ايادي

المشرقيين على المؤتمر ومنهم عرفنا ان شركة سياتي ليست شركة عابية وانما مؤسسة عالية علاقة صناعية وتجارية ومالية ، وانها تقع ضمن قاتلعمال ٥٠٠ شركة عالمية لحلة فورشن الامريكية، ولها استثمارات في عديد من دول العالم من بينها مصر في قطاع الغزل والنسيج، وشركات مشتركة مع كبرى الشركات العالمية في صناعات السيارات والصناعات الغذائية وعرفنا ان الشركة مملوكة بالكامل لعملة سياتي التي اتي عائلها من اواسط اسيا التركية في القرن الماضي لبيدا مسيرة هذه الشركة التي يدورها الان املاكه الذين اوجدوا الى جانب شركتهم الاقتصادية مؤسسة خيرية للنفع العام تدير ٨٩ منشأة لخدمة المجتمع ويبدو ان الشركة لم تكف بكل ذلك فاذ قررت بحكم مسؤوليتها القومية انشاء جامعة جديدة تسمى بمستقبل تركيا ليس الان او غدا وانما في القرن الحادي والعشرين التي تخطط لتركيا لدخوله عضوا في نادي الدول للتقدم وايس في الساحة الشعبية لدول العالم الثالث.

في اليوم التالي للوصول تم نقل كل المشاركين الى فندق يقع بعد ٦٠ كيلو مترا من استنبول يقع على قمة مجموعة من التلال تشرف على بحيرة ساحرة وعلى شرمي البحر من التلال الاسود ولكن منعزل تماما عما يمكن ان يربط البشر والعمران وبصلة ومن ثم اصبح لنتي بمقتل جميل لايمك للقيوم فيه الا لتجانس اللمعة التي اوتكتها اليهم عائلة سياتي المشاركين في المؤتمر كان عددهم ٦٠ مشاركاً تلتهم من الشركة ذاتها ومن عمدا الجامعات الرئيسية في تركيا والثالث لثاني من ارفع القمم العلمية التركية التي تعمل في ارفع الجامعات العالمية مثل مارقار، واكسفورد والصوريين وبستانفورد وييل وبركيو وديج كونج والثالث من الاجانب الذين يعملون في ذات الجامعات المرموقة كان من ضمنهم ثلاثة فقط من العالم الثالث مشيلي وباكستان ومصر!!

في ذات الوقت لمي مسالة تدعو الى الحيرة، كذلك فان صلتى بالتعليم ونظمه وادائه المستقبلية لم تكن دائما من الموضوعات المحببة خاصة ان النعمة الزبوجية واحاديثها لم يجعل هذه الموضوعات مستساغة والمرة واخيرا فان دعوة المؤتمر عن الجامعة المثالية في القرن الحادي والعشرين تأتي من احد دول العالم الثالث يبدو فيها قدر كبير من الانعاش غير المستحب.

ورغم شكوكي الكثيرة فقد قبلت الدعوة اولاً لان المؤتمر سوف يناقش مستقبل العالم في القرن القادم ولان قائمة المدعوين كانت تضم نخبة هائلة من جامعات العالم ومؤسساته العلمية والبيئية ذاتة الشهرة لانه لابد وحتى دون ان اشعر تسلسل موضوع النعمة الزبوجية الى خلق اهتمام في الاكاديمي بقضية التعليم عامة والجامعات بصفة خاصة . وهكذا سافرت الى استنبول بعد ايام من صدور نتيجة الثانوية العامة واستقبل مفهوم النعمة الزبوجية على الثقافة القومية وكالعادة في مثل هذه الأحوال فان الخطاب الي ياد يستلعي الشراسة عنه وتحصيت المعلومات عن البلد المضيق وعن موضوع المؤتمر وكان غني حتى تلك اللحظة ان تركيا من دول العالم الثالث متلفا وحتى وقت قريب في مطلع الثمانينات فان تركيا لم تكن تتفوق على مصر في شيء وبعد ذلك قرانا واستمعنا الى دخولها الى مجموعة الدول الصناعية الجديدة وكان العرب المراجع تقرير التنمية البشرية الذي تصدره الامم المتحدة عن عام ١٩٩٥ وقد هالني كيف اتسع الفارق بين تركيا ومصر خلال الخمسة عشر عاما الماضية فرغم وجود البلبين ضمن التصنيف الفاخر بالدول متوسطة التنمية البشرية فان تركيا تشغل المكانة ٦٦ بين دول العالم، اما مصر فجاء ترتيبها ١٠٧ من ضمن ١٧٤ دولة يشتملهم التقرير، الفرق للملح الاخر واللات للفرق ان نسبة التعليم بين البلبين في تركيا وصلت الى ٨٠ ٪ اما في مصر فلم تتعدى ٤٩ ٪ باقي المعلومات عن تركيا جاءت من مصادر اخرى ولكن اهمها وما كان لافتا للفرق بشدة ان لديها ٥٥ جامعة وكان عدد الناجحين في الثانوية العامة التركية هذا العام ٨٠٠ ألف طالب مقارنة بـ ٢٠٠ ألف في مصر!!



بين النماذج المختلفة ووضع أكثر من تصور للجامعة المثالية والمكتة ويعد انطلق المشاركين إلى استقبال المشاء مع السيدة تانسو شيلر رئيسة الوزراء التركية التي جاءت لمباركة الخطوة الأولى في انشاء الجامعة الجديدة.

بالطبع فإن المجال لايتسع لشرح تفصيلي للنماذج المختلفة ولكن التجربة ذاتها مثيرة للاهتمام من زاوية أن قضية التطعيم عامة والتطعيم الجامعي بوجه خاص ليست مما اذا كانت هناك دفعة مزدوجة أو لا وإنما هي مرتبطة تماماً بوعي الخريجون الذين سوف يكون عليهم التعامل مع عالم يختلف جذرياً عن العالم الذي عاشوه بأزوام والمضطهين للتطعيم الآن. وما لم يكن هناك تصور إلى أين يسير العالم وإلى أين تسير الأبطال، فإن مآزره اليوم، لن تعرف ملامحه حصانه لعالم الغد. فالؤكد أن خريج القرن القادم سوف يكون عليه التعامل مع ثورة تكنولوجيا ماثلة في قلبها ثورة المعلومات، ومن المؤكد أيضاً أنه سوف يتفاعل مع ظواهر كونية وثقافات متعددة ومؤسسات عالمية، ومن المؤكد ثالثاً أنه سوف يتعامل مع موضوعات ومشكلات لم تعرفها أجيال سابقة المشكلة الأكبر في كل ذلك أن المعرفة ذاتها سوف تتجدد بسرعة مخيفة وبأسوف يتعلم الطالب خلال سنوات الدراسة ربما يصير بلا معنى بعد سنوات قليلة من تخرجه ومن ثم فإن القضية لم تعد إرسال الطلبة إلى الجامعات والتأكيد المستمر على وجود مكان لكل طالب في الجامعات والمعاهد والكليات النوعية، وإنما كيف نكمل معرفة متجددة ومستمرة للعالمين

على أي الأحوال فقد عشنا في القاهرة وكانت أحداثنا باللغة المزوجة، قد وصلت إلى قمة استفوائها ما بين تقنيات الرحلة الأولى والثانية وماضيي في الثالثة. كانت المسألة ليست مستقبل التطعيم في مصر في عالم متغير بشدة. وإنما كانت كيف ننشر أولادنا وطلبتنا في جملعات ومعاهد تنتمي في معقلها إلى قرن في طريقه إلى النهاية وكما نعلم جميعاً فإن شر الحياة مايفضح!!

ما كان كثيراً حقاً ماجرى بعد ذلك فلم تكن هناك أوراق معدة أو دراسات سبق تجهيزها أو تصور معين للجامعة يراد للتداول حوله وإنما كان على المشاركين أن يضعوا عقولهم في عاصلة من التفكير الحر غير المقيد بأية قيود للوصول للغاية المطلوبة، وكانت الجلسة الأولى عامة طلب من كل مشارك أن ي طرح مسودته للعالم في القرن القادم ويقاها ومشكلاته وجرى تسجيل ذلك بسرعة فائقة ووضعت جميع التصورات على تاليفها واختلافها أمامهم بعد ذلك تم تقسيم المؤتمرين إلى ست مجموعات بشكل عشوائي نصفهم طلب منه استناداً إلى نموذج عن الشكل المحتمل للعالم خلال القرن القادم أما النصف الآخر فطلب منه أن يضع نموذجا ماجرى في الجلسة العامة أن يتوصل إلى نموذج للشكل المرغوب للعالم بعد ذلك اجتمع الجميع في جلسة عامة أخرى للتداول حول النماذج الستة التي جرى التوصل إليها والبحث في نقاط الاتفاق والاختلاف بين هذه النماذج بحثاً عن مسارات مستقبلية وفي النهاية توضح الشروط اللازمة للانتقال مما هو محتمل إلى ما هو مرغوب.

استقرت هذه العملية فيما كاملاً ولم تكن سهلة بالرة ففضلاً عن اختلاف الجنسيات

فإن المشاركين جاء من حقول معرفية مختلفة تتراوح ما بين التخصص في تكثير نظم المعلومات تقليداً التي تستخدم في صناعات الفضاء إلى الأنتروبولوجيا وعلم النفس، ولكن التجريد مرت وتم تكرارها في اليوم التالي أوضع تصور للتعليم العالي في للعالم خلال القرن القادم ووضع الجامعات والمعرفة فيه بشكل عام، الاختلاف الوحيد أن المجموعات الست التي جرى اختيارها لم تنقذ باختيارات اليوم السابق فقد كان مطلوباً أن يتعامل كل مشارك مع أكثر من مجموعة وأن يتناول بمروية بين تصور ما هو محتمل وما هو مرغوب. وفي اليوم الثالث والأخير فإن المهمة كانت وضع نموذج للجامعة ذاتها، وفق ماتم التوصل إليه في اليومين السابقين، ولكن المجموعات قسمت إلى ثلاث عليهم التوصل إلى نموذج يختلف جذرياً عن الجامعات المعروفة في العالم وثلاث أخرى تضع هذا النموذج في ظل الظروف التركية الاجتماع الأخير كان للتقريب



المصدر : الأمل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

التعليم والديمقراطية إنهاء السنة السادسة إجراء تعسفي

لأنك إن المشاكل التربوية والتعليمية تكتسب بعداً سياسياً في المقام الأول، من هنا فإننا نعتقد أنه توجد صلة بين النظام السياسي للمجتمع وأنماط التربية التي يستخدمها أثناء تعليمه. ولكن هذه العلاقة ليست ذات اتجاه واحد. لأنه إذا كان التعليم يحدد بواسطة المجتمع ككل، فهو يحددهما بدوره، إنه يبينها أو يغيرها.

وإنطلاقاً من هذا الفهم، تطرح السؤال الجوهري التالي:
كيف يجب أن يكون التعليم في مجتمع يريد أن يكون ديمقراطياً، أو يظل نفسه كذلك؟ إذا كان الجواب عسيراً، فلأن لفظ الديمقراطية لا يعني مصطلحاتاً على نفس المعنى في مختلف أشكاله، وتلاحظ ذلك من فهم عبارة "معرفة التعليم البعض يترجمها : بإعطاء مزيد من الحرية والمسؤولية للتلاميذ أنفسهم، ومضمون الديمقراطية هنا تحدد من المقام الأول طابعاً أجودياً - تربوياً - وهناك البعض الآخر يترجمونها بطريقة مختلفة تماماً، وفي جمل كل التلاميذ متساويين أمام التعليم، إما بإعطاء نفس الحقوق للجميع، أو بإعطاء حقوقاً أوفر من قدم أحد حركات، وتلك بواسطة قصور أقل عدد أوروبي، للتربية محاسبية - بل هنا يرى أن التعليم بالأسرة للتفريق الأول يمكن أن يصحح خصوصاً تماماً لهذا فلا معاملة، مادام ليس هناك شيء يمنع الابداع والوجدان الديمقراطية من ترسيخ الفوارق التي تظهر بين الأغنياء والفقراء، بين رؤساء المستقل ومروسيهم، وبالنسبة للتفريق الثاني فيمكن أن يبقى التعليم ذا طابع تعليمي، المهم أن لا يجرؤ منه أحد.

إن أي مجتمع لا يعتبر ديمقراطياً بمعنى الكلمة إلا إذا كانت المدرسة ديمقراطية بين حائليين. إن الحرية الفلسفية يمكن أن تكون المرادف خاضعين أو ناقلين، والحرية

التي يجب التساهلية تكون المرادف لا مسئولين. لهذا يجب أن يركز التعليم - قدم الإيمان - على سلطة للفرع الوطني الذي يحقق علامة طموحاتها من خلال الإجماع الوطني. في النهاية تنطبق الديمقراطية أن يكتسب التلاميذ معنى التعاون وقبول الآخر وعدم نفية، والإيمان بأن المعرفة والقيم نسبية، ولا قداسة في العلم، وأن التحد

٥. نيل بدران

في الأثناء والأمر لازم وشروري لاستمرار الحياة، بالخصوص هذه أهمية لأن يكتسب التلاميذ فيما تناقض الشؤون والأحادية.

وديمقراطية التعليم تستلزم تحقيق جملة من السياسات التربوية، تأتي في مقدمتها:

١ - زيادة عدد سنوات "التدريس" بمعنى إطالة سنوات التعليم وإلصاقها الأساسي، بحيث يمتد لاطول فترة ممكنة. فليس من الديمقراطية في شيء أن نرفع الشباب والأطفال على الدخول محقراً في عالم الشغل أو التكنولوجيا المهني - الإضراف في سوق العمالة - ونتركهم لقلية المجال والوقت للتخفيف أنفسهم، لأن هذه الثقافة لا تكون إلا ثقافة النخبة الحاكمة. ويجب أن يتلقى الجميع ثقافة أساسية وقومية قدر الإمكان، لهذا يجب أن تزداد عدد سنوات التدريس في مراحل يتخفف عدد سنوات من هنا فإن سياسة التعليم في مصر، حينما قامت عام ١٩٨٩، بتخفيض عدد سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات بدلاً من ست سنوات، كان إجراءً تصاعدياً. بعد مدخلة جريمة ارتكبت في حق أطفال الوطن، ففي الوقت الذي نسيب جميع بلدان العالم عينة وفكرة، وشعنا وجنوب إلى أطفال الوطن، قامت سياسة التطوير العلمي والتكنولوجي وتوسيع قاعدة المعرفة لدى الأطفال، قامت سياسة سياسية، بهذا الإجراء اتساعاً، والذي لم يؤيده مبرر تربوي أو علمي أو

سياسي أو حتى إنشائي من هنا فإننا نؤيد الآراء التربوية التي تدعو إلى زيادة عدد سنوات التعليم الأساسي إلى عشر سنوات وليس سبع سنوات. إن تلك السنة التي اجتمعت من التعليم الابتدائي، هي سنة أخذت من تعليم للقراء، إن أعوز المعهم وفي المرحلة الابتدائية، لأنها تعلم الغالبية العظمى من أبناء الشعب، وإعادة تلك السنة إلى مرحلة التعليم الإعدادي، ليست حل، بل تحديراً ضد التعليم الأساسي، وذلك لأن نسبة التحضر في التعليم الابتدائي تصل إلى 7٥٪، وكذلك في السنوات 20٪ لا تواصل تعليمها إلى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، إن السنة التي أخذت عنوة من أبناء الفقراء ويجب أن تعود إليهم في شكل أن يكون التعليم الأساسي عشر سنوات مقصلة، ويحدد الإمتحان في نهاية السنوات العشرة وليس على مرحلتين كما هو متبع الآن.



المصدر : الزمان للشيخ

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ - ومادام التعليم الديمقراطي موجهًا للجميع ، يجب أن يلتزم بالوضوعية . وتجنّب في هذا المقام لفظ 'حيادي' لأن أي نوع من التعليم لا يمكن أن يكون حياديًا ، فتدريس معارف دون غيرها يتركز على اختيار ما . والحالة هذه فإنّ الطلب من التعليم بأن يكون ديمقراطيًا ، بينما ليس بمستطاعه ذلك ، فهذا صواب ذو دلالة ، وتضمن الموضوعية في إنهاء تجنّب من جهة في المعارف الناجمة عن العقل البشري ، وكل المبادئ الأخلاقية التي يدونها لا تصبح الحياة ممكنة في المجتمع . ومن جهة ثانية تظهر 'الموضوعية' في الآراء التي حصل إجماع لخلاف حولها ، ونجد أن الديمقراطية من بين الأفكار الأساسية في ثقافتنا المعاصرة .

٣ - إن التعليم في المجتمع الديمقراطي هو في أساسه تعليم عمومي - عام - تابع للدولة التي تلزمه بمقراتها وإمكانياتها ، تراعى تعليمه وتموله ، وسلطة الدولة هنا تتوالف في إطار النظام الديمقراطي عند حد القناعات مادامت وتطابقها تكمن في حماية هذه القناعات لا منعهما أو خلقها ، وعندها تدعى سلطة خاصة (تعاليم كنيسة أو مسجد) إنها قادرة بدوره على خلق أو منع القناعات بصح من الصواب أن تدخل الدولة وأن تفرض من قناعتها من أجل حماية حرية الاعتقاد . وفي النظام الديمقراطي يجب على الدولة (ولم نقل الحكومة) أن تراقب التعليم كي تتجنّب التمزق .

٤ - التعليم الديمقراطي ضد التمزق . ولكن كيف لنا أن نتحرر على التمزق ؟ نعتقد أن تعليمًا معيّنًا يقوم على التمزق . أولاً : عندما يقع الفكر وعندما يفرض - كبقية كانت أهدافه وحشوياته وطرقه - على الناس أن يكونوا بشيء مع تركهم يعتقدون أنهم يذكرون بحرية ثانياً : عندما يرسخ هذا التعليم الضيق في النفس ، ونعني بالضيق أو (الكثرة) الرغبة في إزالة كل أنواع الناس الشعب ، جماعات دينية أو سياسية ما ، وغلبة أساسها الاختلاف والخلاف لأننا بتعليم الضعيفة نضفي على الضعيف شرعية ونثيراً ، وعندما نعلم أو العفد هو الوسيلة الوحيدة المحيية بدور أساس الديمقراطية . إنّ اللامية هي إفساد للتربية لأنها تنصب لنفسها كل القناعات والفضائل .

ولا يمكن أن يكون التعليم ديمقراطيًا بكل ذلك فقط ، بل قبل ذلك لابد من تحرير الحركة المقعدة للطلاب ، وتحرير القائلين عليها - للمعلمين - من كل أشكال القهر والسيطرة ، سواء كان قهراً مضموناً أو رمزياً أو مادياً . لابد من تحرير المعرفة بوصفها منتجاً اجتماعياً بعيد عن تطور الواقع في لحظة ما ، وكذلك تحرير العلم من كل الأساطير المرتبطة به ، فالحقيقة ، إنه بذلك يستطيع أن يلعب التعليم دوراً تحويلياً في سيادة الروح الديمقراطية سلوكاً وممارسة وترسيخ قيم التقدم والتحرر ، وذلك لأنّ بذاتي إلا من خلال مشروع وطني يشمل في شتاه الإيمان بقدرة الإنسان على الإبداع والخلق ، وبقدرة المجتمع على أن يعتمد على ذاته في سبيل التقدم والوطن .



المصدر: الإذاعي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

٥٥٠ طعن في الثانوية العامة

١٢ سبتمبر نظر جميع الطعون

كتب محمد الصنفي:
قررت أمس محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة ومكثارية سامي عبد الله تاجيل الطعون الجديدة في نتائج الثانوية العامة إلى جلسة ١٢ سبتمبر المقبل لنظرها مع الطعون القديمة والأعلام على كراسات الطلبة المتأخرين ونماذج الامتحانات والإجابة.
ارتفع عدد الطعون إلى ٥٥٠ طعناً ونظرت المحكمة بجلسة أمس فقط ١٠٠ طعناً



المصدر : الوقائع

٢٠ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري يؤجل قضايا

الثانوية المزودة ليوم ١٢ سبتمبر

اجلت محكمة القضاء الإداري

بمناقشة المستشار عبد العزيز

حمادة نظر ١٠٠ قضية مرفوعة

ضد وزير التعليم والشرف العام

على امتحانات الثانوية العامة،

للجلسة الخاصة التي سيعقد ١٢

سبتمبر القادم، حيث سيتم نظر

كل القضايا المرفوعة من أولياء

أمور طلبة البعثة الثانوية

٩٥/٩٤ التي بلغ مجموعها حتى

أسي ٦٠٠ قضية.

وصرح مسئول قضائي بأن

المحكمة ستطلب إيداع أوراق

الإحالة بقلم الكتاب بالحكمة قبل

يوم ١٢ سبتمبر بوقت كافه

ليطلع عليها أصحاب الشأن..



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مرحلة رابعة للتنسيق لاستيعاب ١٧٥ ألف طالب

تدرس وزارة التعليم إجراءات مرحلة رابعة لتسهيل الطلاب الناجحين في الثانوية العامة ، وتخصيص فن تقدير قبولهم بالمعاهد العلمية الخاصة والمتوسطة بعد أن تؤكد أن المرحلة الثالثة لن تستوعب ١٧٥ ألف طالب لإيزالين متبقين من المرحلة الثانية



المصدر : الأستاذ د.م

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

حضرة مدير المنطقة الالكترونية

عشنا وسمعنا. ان مدير المنطقة التعليمية تحول الى مدير الالكتروني، وقد عقلت الدفعة لسانى عندما طلبت احد مديري منطقة تعليمية للاستفسار عن موضوع وفوجئت بان الذى يرد على المكالمات الخاصة بمكتب مديرية المنطقة هو جهاز الكترونى يقبب ترك رسالتك على الجهاز!!

معتنى في هذا الوقت بالذات. هو لزوء العمل في المدارس ويمثل الوقت عصورا هاما لولياء الامور في تحويل اوراق الطلبة والطلبات من مدارس اخرى والتنسيق واستخراج شهادات النجاح. وقد الاسماء واعلان النتائج والقبول وشهادات واختام اوراق المنطقة والمدارس. فمن غير المعقول او القبول ان تحول سبابة المديرية الى مدير الكترونى يتلقى المكالمات ولايجيب عن أية اسئلة بل حتى الاستمرارية اذ تاجت من وجع دماغ الناس. السؤال هنا ما هو المسؤول الكبير اذا ما ترك تليفون مكتبه في عز العمل للجهاز. اذا كانت الاجهزة تحل المشاكل فليمنس وزير التعليم اقرا يا سيدى المديرين بالجهاز الكترونية ويعين الجهاز بمدير لرد على استفسارات الناس ولهفتهم لمعرفة أية معلومة تمس مستقبل الاولاد.

وجدى رياض

0306138



0306138